

МБОУ «Школа №24»  
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета МБОУ «Школа №24»  
Протокол № 1 от 13.09.2017

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №24»  
Е.Б. Моисеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**Рабочая программа курса «Математика» для 1 класса**  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель  
Спасибова С.А.  
учитель начальных классов

2017  
Нижний Новгород

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения от 06.10.2009 №373 на основе авторской программы «Математика» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Моро и основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная ступень общего образования). Учебники комплекта "Школа России" рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **2.1 Цели реализации программы начального курса «Математика» является:**

обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

### **2.2 Задачи начального курса «Математика»:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- обеспечить в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов программы начальной ступени общего образования всеми обучающимися;

- создать условия для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;

- создать условия формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ самостоятельности;

- формировать потребность и умение пользоваться книгой как источником информации, различными справочниками, включать найденную информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять для решения стоящих задач;

- обучать понимать информацию, представленной в виде таблиц, схем, моделей;

- формировать познавательный интерес к учебному предмету «Математика», словесно-логическое мышление, произвольную смысловую память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

- развивать пространственное воображение, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

- обучать в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового

выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ, действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

### **3. Общая характеристика учебного предмета**

3.1 Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств. Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

3.2 Также предусматривается взаимосвязь с внеурочной деятельностью по направлениям «Развитие креативного мышления», «Информатика» «Наглядная геометрия», «Математика и конструирование». Участие в проектной работе.

3.3 Содержание курса позволяет ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать ее принятие и активные действия по ее решению. Анализ, синтез, сравнение, классификация, проводятся различные аналогии, делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые предоставляются в словесной, схематичной, модельной форме. На уроках предполагается работа устная и письменная, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированная, работа в парах и группах. Ученикам предоставляется возможность работы со словарями, справочниками, учебными текстами. В программе заложено выполнение заданий повышенной трудности, заданий по выбору. Программа предполагает сотрудничество детей друг с другом. Методы, используемые при проведении уроков: объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения, с применением ИКТ.

3.4 Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

4.1 Общее количество часов на начальной ступени общего образования на предмет «Математика» отводится 540 часов: 4 часа в неделю.

4.2 Данный курс изучается в 1-4 классах: в 1 классе — 33 недели (132 часа), во 2-4 классах - 34 недели ( по 136 часов).

4.3 В рамках программы проводятся: входная, промежуточная и итоговая диагностика в виде комплексных работ. Итоговая проверка знаний проводится в виде контрольных, самостоятельных, тестовых работ. В течение 4 класса проводится 9 предметных контрольных работ.

4.4 Изучение курса «Математика» предполагается на базовом уровне.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### 5.1.1 Личностные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Подлежит ли промежуточной аттестации
1.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	4	-
2.	учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи	4	-
3.	готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи	4	-
4.	соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	4	-
5.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру	4	-
6.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	4	-

7.	любопытность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели	4	-
----	---	---	---

### 5.1.2 Метапредметные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
1. Регулятивные				
1	принимать и сохранять учебную задачу	4	1-4	да
2	планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи	4	1-4	да
3	действовать по намеченному плану, а также по инструкции, содержащейся в источниках информации ( в учебнике, речь учителя и т.д.)	4	1-4	да
4	выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий	4	1-4	да

5	контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы	4	1-4	да
6	оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы их преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя	4	1-4	да
2. Познавательные				
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	4	1-4	да
2	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	4	1-4	да
3	ориентироваться на разнообразие способов решения задач	4	1-4	да
4	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	4	1-4	да
5	осуществлять синтез как составление целого из частей;	4	1-4	да
6	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	4	1-4	да

7	устанавливать причинно-следственные связи;	4	1-4	да
8	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	4	1-4	да
9	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	4	1-4	да
10	устанавливать аналогии	4	1-4	да
11	владеть общим приёмом решения задач	4	1-4	да
12	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	4	1-4	да
3. Коммуникативные				
1	участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения ( не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.).	4	1-4	да
2	задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	4	1-4	да



3	понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить или словами нарисовать увиденное, показать действие или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат — взрослый или сверстник и т.д.)	4	1-4	да
4	выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли	4	1-4	да
5	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым точкам зрения.	4	1-4	да
6	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.	4	1-4	да
7	воспроизводить информацию, доносить ее до других	4	1-4	да
8	создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнера, с учетом ситуации общения с учетом конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.	4	1-4	да

## 6.2. Предметные результаты

№ модуля	Предметный результат	Количес- тво лет на освое- ние	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
1. Учащийся научится				
1	Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	4	1-4	да
2	Овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	4	1-4	да
3	Приобретет начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	4	1-4	да
4	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	4	1-4	да

Учащийся получит возможность научиться:

1	Приобретет первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	4	1-4	да
---	--	---	-----	----

## 7. Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

В рабочую программу внесено изменение в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная ступень общего образования) и программой развития школы.

«Введение в школьную жизнь» (4 часа) для успешной адаптации первоклассников.

Психологическая диагностика (1 час).

Уроки решения логических задач (11 часов).

Олимпиада. Решение задач повышенной сложности (1 час).

## 8. Тематическое планирование

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Планируемые предметные результаты	Домашнее задание	Кор-ка
-----------------	---------	------------	-----------	------------------	---	-----------------------------------	------------------	--------

**Введение в школьную жизнь. Первые дни ребенка в школе (4 часа)**

1 неделя	1	<b>Формы устного ответа.</b>	Формирование новых знаний и умений	Урок, перемена. Поднятая рука, полный ответ	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках.</p>	<p>Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;</p>		
	2	<b>Парная форма работы.</b>	Формирование новых знаний и умений	Работа в парах	<p>2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p>	<p>- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;</p>		
	3	<b>Обратная связь на уроке.</b>	Формирование новых знаний и умений	Обратная связь	<p>3. Сравнить предметы, объекты.</p>	<p>Будет иметь:</p>		
	4	<b>Школьные принадлежности.</b>	Формирование новых знаний и умений	Тетрадь, карандаш, линейка	<p>4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог.</p> <p>2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.</p>	<p>пространственные представления о взаимном расположении предметов;</p> <p>будет знать:</p> <p>- направление движения: слева; направо, справа налево, сверху вниз;</p> <p>- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>		

Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)				Познавательные УУД:	Обучающийся будет уметь:			
2 неделя	5, 6	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Формирование новых знаний и умений	Число, порядок при счете	1. Ориентироваться в учебниках.	- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;		
	7	Сравнение группы предметов  (с использованием количественных и порядковых числительных)	Комбинированный	Число, больше, меньше	2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;		
	8	Пространственные представления, взаимное расположение предметов:  вверху - внизу  (выше - ниже),  слева – справа  (левее – правее)	Формирование новых знаний и умений	вверху - внизу  (выше - ниже),  слева – справа  (левее – правее)	3. Сравнить предметы, объекты.	Будет иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;		
					4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.			
					Регулятивные УУД:	будет знать:		
					1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль	- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;		

3 неделя	9	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Формирование новых знаний и умений	сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	в форме сличения своей работы с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся получит возможность познакомиться:		
	10	Сравнение групп предметов:  на сколько больше?  на сколько меньше? <b>Психологическая диагностика.</b> <b>Проверка уровня обобщения.</b> <b>Исключение</b>	Формирование новых знаний и умений	Число, количество, больше, меньше	Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог.	- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;		
	11	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления	Комбинированный	Число, количество, больше, меньше	2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.	научиться обобщать и классифицировать предметы.		
	12	Закрепление пройденного материала.	Закрепление изученного	Число, количество, больше, меньше				

4 неделя	13	Закрепление пройденного материала.  Диагностическая работа по теме  «Пространственные и временные представления».	Проверка знаний	вверху - внизу  (выше - ниже),  слева – справа  (левее – правее),  перед, за, между, рядом.				
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (26 часов)								
	14	Понятия «много», «один».  Письмо цифры 1	Формирование новых знаний и умений	«много», «один».  Число и цифра 1.	Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника  3. Понимать информацию,	Обучающийся будет знать:  -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения числа, следующего и предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия,		
	15	Числа 1, 2.  Письмо цифры	Формирование новых знаний и умений	«много», «один».  Число и цифра 1,2.				
	16	Число 3.  Письмо цифры 3	Формирование новых знаний и умений	Число и цифра 3.				



5 неделя	17	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Формирование новых знаний и умений	Числа и цифры 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;		
	18	Число 4. Письмо цифры 4	Формирование новых знаний и умений	Число и цифра 4. Знаки «+» «-» «=»	5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.			
	19	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Формирование новых знаний и умений	«длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место	- выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;		
	20	Число 5. Письмо цифры 5. <b>Решение логических задач.</b>	Формирование новых знаний и умений	Число и цифра 5. Знаки «+» «-» «=»	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).		
6 неделя	21	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Формирование новых знаний и умений	Число и цифра 4. Знаки «+» «-» «=»	3.Вносить дополнения, исправления в свою работу	Обучающийся получит возможность научиться:		

	22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Формирование новых знаний и умений	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	<p>4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>2. Вступать в диалог.</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной</p>	<p>- склонять числительные «один», «одна», «одно»;</p> <p>- строить треугольники и четырёхугольники из счетных палочек;</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- узнать виды многоугольников;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p>		
	23	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Формирование новых знаний и умений	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.				
	24	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Комбинированный	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.				
7 неделя	25	Знаки «>». «<», «=»	Формирование новых знаний и умений	Знаки «>». «<», «=»				
	26	Равенство. Неравенство	Формирование новых знаний и умений	Равенство. Неравенство				
	27	Многоугольники	Формирование новых знаний и умений	Многоугольники				

	28	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Формирование новых знаний и умений	Числа и цифры 6 и 7.	проблемы.  Познавательные УУД:		
8 неделя	29	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Формирование новых знаний и умений	Числа и цифры 6 и 7.	1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника		
	30	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. <b>Решение логических задач.</b>	Формирование новых знаний и умений	Числа и цифры 8 и 9.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
	31	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Формирование новых знаний и умений	Числа и цифры 8 и 9.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с	
	32	Число 10. Запись числа 10	Формирование новых знаний и умений	Число 10. Запись числа 10	5. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.		
9 неделя	33	Сантиметр – единица измерения длины	Формирование новых знаний и умений	Сантиметр	Регулятивные УУД:		

	34	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков	Формирование новых знаний и умений	Увеличить. Уменьшить, длина отрезка	1. Организовывать свое рабочее место  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить дополнения, исправления в свою работу  4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	помощью линейки и измерять длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;		
	35	Число 0. Цифра 0	Формирование новых знаний и умений	Число 0. Цифра 0				
	36	Сложение с 0. Вычитание 0	Формирование новых знаний и умений	Число 0. Цифра 0				
10 неделя	37	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Формирование новых знаний и умений	Числа от 1 до 10 и число 0.	Коммуникативные УУД:			
	38	Закрепление.  <i>Диагностическая работа</i> по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Проверка знаний	Числа от 1 до 10 и число 0»	1. Соблюдать нормы речевого этикета.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в	-узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты,		

	39	Закрепление знаний по теме «Нумерация»	Закрепление знаний	Числа от 1 до 10 и число 0»	<p>паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	круговые примеры, задачи на смекалку.		
--	----	--	--------------------	-----------------------------	---	---------------------------------------	--	--

Раздел3. Сложение и вычитание. (50 часов)

	40	Прибавить и вычесть число 1. <b>Решение логических задач.</b>	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0»	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках.</p> <p>2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты:</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместител. свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах</li> </ul>		
11 неделя	41	Прибавить и вычесть число 1	Актуализация ранее усвоенных знаний	Числа от 1 до 10 и число 0»				
	42	Прибавить и вычесть число 2	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0				
	43	Слагаемые. Сумма	Комбинированный	Слагаемые. Сумма				

	44	Задача (условие, вопрос)	Комбинированный	Задача (условие, вопрос)	находить общее и различие.	10 и соответствующие случаи вычитания;		
12 неделя	45	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Комбинированный	Задача (условие, вопрос)	5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.		
	46	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Актуализация ранее усвоенных знаний	Числа от 1 до 10 и число 0	Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Уметь:		
	47	Присчитывание и отсчитывание по 2	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0	2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;		
	48	Закрепление изученного.	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Числа от 1 до 10 и число 0	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	- применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;		
13 неделя	49	Закрепление изученного.	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Числа от 1 до 10 и число 0	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на		

	50	Задачи на увеличение (увеличение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). <b>Решение логических задач.</b>	Комбинированный	Задача (условие, вопрос)	иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:	основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		
	51	Решение задач и числовых выражений	Актуализация ранее усвоенных знаний	Задача (условие, вопрос)	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  2. Вступать в диалог.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.		
	52	Закрепление изученного	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Задача (условие, вопрос)	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Обучающийся получит возможность научиться:		
14 неделя	53	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0	4. Участвовать в коллективном	- группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-		
	54	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Актуализация ранее усвоенных знаний	Числа от 1 до 10 и число 0				

	55	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Актуализация ранее усвоенных знаний	Числа от 1 до 10 и число 0	обсуждении учебной проблемы.	шутки, логические задачи;  -строить многоугольники, ломанные линии.			
	56	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Актуализация ранее усвоенных знаний	Числа от 1 до 10 и число 0					
15 неделя	57	Состав чисел. Закрепление	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0					
	58	Состав чисел. Закрепление	Актуализация ранее усвоенных знаний	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел.			Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ .		
	59	Решение задач изученных видов	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)			Решать задачи на разностное сравнение. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .		
					Познавательные УУД:	Сравнивать разные способы сложения,			



	60	Решение задач изученных видов. <b>Решение логических задач.</b>	Актуализация ранее усвоенных знаний	Задача (условие, вопрос)	<p>1. Ориентироваться в учебниках.</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>		
16 неделя	61	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)				
	62	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)				
	63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)				

	64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место.		
17 неделя	65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	Выполнять вычисления вида:  6, 7, 8, 9, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
	66	Закрепление. Решение задач	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)	3. Определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД:		
	67	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)	1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	

	68	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)	<p>выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместимости. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>		
18 неделя	69	Задачи на разностное сравнение чисел	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)			
	70	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. Сравнение. <b>Решение логических задач.</b>	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос), задачи на разностное сравнение			
	71	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел.			

	72	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных	Выполнять		
19 неделя	73	Перестановка слагаемых	Комбинированный	Перестановка слагаемых				
	74	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Комбинированный	Перестановка слагаемых				
	75	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)				
	76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Комбинированный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)				

20 неделя	77	Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Сложение и вычитание».	Проверка знаний	Числа от 1 до 10  и число 0. Состав чисел. Задача  (условие, вопрос)	признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место.  2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	вычисления вида:  6, 7, 8, 9, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.		
	78	Связь между суммой и слагаемыми	Комбинированный	Перестановка слагаемых				
	79	Связь между суммой и слагаемыми	Комбинированный	Перестановка слагаемых				
	80	Решение задач.  Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. <b>Решение логических задач.</b>	Комбинированный	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность				
21 неделя	81	Вычитание  из чисел 6, 7.  Состав чисел 6, 7.	Комбинированный	Числа от 1 до 10  и число 0. Состав чисел. Задача  (условие, вопрос)				

	82	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	Комбинирован ный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Выполнять вычисления вида:		
	83	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Комбинирован ный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках.	6, 7, 8, 9,10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.		
	84	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	Комбинирован ный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)	2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.		
22 неделя	85	Вычитание из числа 10	Комбинирован ный	Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос)	4.Классифицировать предметы, объекты на основе			

	86	Вычитание  из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Комбинирован  ный	Числа от 1 до 10  и число 0. Состав чисел. Задача  (условие, вопрос), переместительный закон	существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место.  2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала.			
	87	Килограмм	Комбинирован  ный	Масса, Килограмм				
	88	Литр	Комбинирован  ный	Объем, Литр	3. Определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД:	Выполнять вычисления вида:		
23 неделя	89	<i>Диагностическая работа</i> по теме «Сложение и вычитание»	Проверка знаний	Числа от 1 до 10  и число 0. Состав чисел. Задача  (условие, вопрос), переместительный закон	1. Вступить в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	6, 7, 8, 9, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и		

	90	<p>Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».</p> <p><b>Решение логических задач.</b></p>	<p>Закрепление ранее усвоенных знаний.</p>	<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел. Задача (условие, вопрос), переместительный закон</p>	<p>сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках.</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место.</p>	<p>объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке</p> <p>Выполнять вычисления вида:</p> <p>6, 7, 8, 9,10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p>		
--	----	---	--	---	---	---	--	--



Раздел 4. Числа от 1 до 20. (39 часов)

	91	Устная нумерация чисел от 11 до 20	Комбинированный	Числа от 11 до 20	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках.	Обучающийся будет знать: - название,		
	92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц  Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Комбинированный	Числа от 11 до 20	2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;		
24 неделя	93	Дециметр	Комбинированный	Дециметр, длина.	4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	- единицу времени: час;  Уметь:		
	94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Комбинированный	Числа от 11 до 20	Регулятивные УУД:	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;		
	95	Решение задач и выражений	Комбинированный	Числа от 11 до 20	1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить необходимые	- называть «соседние» числа по отношению к любому		

	96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Числа от 1 до 20	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала.	числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;		
25 неделя	97	Закрепление	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Числа от 1 до 20	Коммуникативные УУД:	- определять время по часам с точностью до часа.  Обучающийся получит возможность научиться:		
	98	Закрепление	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Числа от 1 до 20	1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	- группировать предметы по заданному признаку;		
	99	Подготовка к введению задач в два действия	Комбинированный	Задача (условие, вопрос)		- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,		
	100	Подготовка к введению задач в два действия	Комбинированный	Задача (условие, вопрос)	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.		
26 неделя	101	Ознакомление с задачей в два действия	Комбинированный	Задача (условие, вопрос)				

	102	Ознакомление с задачей в два действия	Комбинированный	Задача (условие, вопрос)				
	103	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Комбинированный	Сложение, десяток, переход через десяток	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках.</li> <li>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</li> <li>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</li> </ul> <p>Обучающийся</p>		
	104	Случаи сложения вида $_+2$ , $_+3$	Комбинированный	Сложение, десяток, переход через десяток				
27 неделя	105	Случаи сложения вида $_+4$	Комбинированный	Сложение, десяток, переход через десяток				
	106	Случаи сложения вида $_+5$	Комбинированный	Сложение, десяток, переход через десяток				

	107	Случаи сложения вида $\_+6$	Комбинированный	Сложение, переход через десяток	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место.	получит возможность научиться: - группировать предметы;		
	108	Случаи сложения вида $\_+7$	Комбинированный	Сложение, переход через десяток	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.		
28 неделя	109	Случаи сложения вида $\_+8, \_+9$	Комбинированный	Сложение, переход через десяток	3. Определять последовательность изучения материала.			
	110	Таблица сложения. <b>Решение логических задач.</b>	Комбинированный	Сложение, переход через десяток	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог.	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;		
	111	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	Комбинированный	Задача, условие и вопрос.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в	Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием		

	112	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Сложение, переход через десяток	коллективном обсуждении учебной проблемы. Познавательные УУД:	изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.		
29 неделя	113	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Сложение, переход через десяток	1. Ориентироваться в учебниках.  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы;		
	114	Приём вычитания с переходом через десяток	Комбинированный	Вычитание, переход через десяток	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.		
	115	Случаи вычитания 11-__	Комбинированный	Вычитание, переход через десяток	4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;		
	116	Случаи вычитания 12-__	Комбинированный	Вычитание, переход через десяток	Регулятивные УУД:	Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных		
30 неделя	117	Случаи вычитания 13-__	Комбинированный	Вычитание, переход через десяток	1. Организовывать свое рабочее место.  2.Вносить необходимые дополнения,			

	118	Случаи вычитания 14-__	Комбинированный	Вычитание, переход через десяток	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала.	чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;		
	119	Случаи вычитания 15-__	Комбинированный	Вычитание, переход через десяток	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог.	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  Обучающийся		
	120	Случаи вычитания 16-__. <b>Решение логических задач.</b>	Комбинированный	Вычитание, переход через десяток	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	получит возможность научиться:  - группировать предметы;		
31 неделя	121	Случаи вычитания 17-__, 18-__	Комбинированный	Вычитание, переход через десяток	4. Участвовать в коллективном	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.		
	122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Вычитание, переход через десяток				

	123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Закрепление ранее усвоенных знаний	Вычитание, сложение, десяток, переход через десяток				
	124	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание»	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Вычитание, сложение, десяток, переход через десяток				
32 неделя	125	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание»	Закрепление ранее усвоенных знаний.	Вычитание, сложение, десяток, переход через десяток				

	126	<b>Решение задач повышенной трудности. Олимпиада.</b>	Проверка знаний	Вычитание, сложение, десяток, переход через десяток	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в задании.</li> <li>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>3. Находить нестандартный или рациональный способ решения.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролировать работу.</li> <li>2. Вносить необходимые изменения.</li> </ol>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</li> </ul>		
33 неделя	127-132	Резервные уроки (6ч)						

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
**9.1 Учебно-методическое обеспечение**



	название	авторы	классы	Наличие электронного приложения
<b>1. Учебники</b>				
1	Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций. В двух частях.	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - Москва: Просвещение, 2016.	1	нет
2	Тестовые задания по математике. 1 класс	С.И.Волкова- Москва: Просвещение, 2016.	1	нет
3	Математика. Проверочные работы к учебнику для общеобразовательных организаций. 1класс.	С.И.Волкова- Москва: Просвещение, 2016.	1	нет
<b>2. Учебно-методические пособия</b>				
1	Математика Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование.	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - Москва: Просвещение, 2016.	1-4	нет

## **9.2 Материально-техническое обеспечение**

### **9.2.1 Учебное оборудование и компьютерная техника**

№	наименование	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование	классы

1.Компьютерная техника и интерактивное оборудование			
1	Мультимедийная установка. DLP, 1024*768 Optoma DX 211 5. Год приобретения: 2013	Применяется на всех уроках	1-4
2	Компьютер с комплектующими (монитор, клавиатура, мышь, акустическая система) IS Mechanics Grown DC 19 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	1-4
3	Экран настенный. Digis Optimal-C (DSOC-1102)4 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	1-4
4	Brother DCP -7057R (принтер, сканер, копир.:A4 2400*600) лазер, чёрно-белый 2	Применяется при необходимости	1-4
5	Доска магнитная зелёная	Применяется на всех уроках	1-4
2. Учебное оборудование			
1	Демонстрационные инструменты: линейка — метр, циркуль.	Применяется на всех уроках	1-4

### 9.2.1 Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предметам

№	Наименование учебного оборудования	авторы	Темы. При изучении которых применяется данное оборудование	классы
	<a href="http://school-russia.prosv.ru/">http://school-russia.prosv.ru/</a>	УМК «Школа России» официальный сайт	при составлении рабочей программы	1-4
	Концепция учебно-методического комплекта «Школа России»	А.А.Плешаков	Основа программы	1-4
	Презентации к урокам	Спасибова С.А.	При необходимости	1
	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	При необходимости	1-4
	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>	Архив учебных программ и презентаций	По выбору учителя	1-4