

МБОУ «Школа №24»
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено
на заседании
методического совета МБОУ «Школа №24»
Протокол № 1 от 13.09.2017

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №24»
Е.Е. Моисеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель
Спасибова С.А.
учитель начальных классов

2017
Нижний Новгород

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.) на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, программы Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы" (2010) и основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная ступень общего образования).

2.1 Цели реализации программы начального курса «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2.2 Задачи начального курса «Окружающий мир»:

- 1) создать условия для формирования уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) создать условия для осознания ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) создать условия для формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) создать условия для формирования психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализация программы «ОБЖ» позволит: привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

3. Общая характеристика учебного предмета

3.1 Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние

России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значимость курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс имеет в начальной школе значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует культурно-ценностные ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

3.2 Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика. Уроки окружающего мира предполагается поддерживать разными формами внеурочной деятельности школьников: вне школы посещением выставок, экскурсиями в музеи; в школе – участие в конкурсах. Эта работа создает благоприятную среду для самовыражения учеников, расширит границы их познавательной активности, общения со сверстниками, учителями, родителями. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях. Учащимся предоставляется возможность использовать ресурсы школьной библиотеки, районной библиотеки имени Зуева, областной библиотеки.

3.3 Важнейшей особенностью курса является системно - деятельностный подход к организации обучения. Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В каждом классе уделяется внимание проведению рассуждений, анализу, синтезу, сравнению, классификации, проводятся различные аналогии, делаются умозаключения, выводы, обобщения. На уроках предполагается устная и практическая работа, фронтальная,

индивидуальная, самостоятельная, дифференцированная, работа в парах и группах. Ученикам предоставляется возможность работы со словарями, справочниками, учебными научными текстами. Особое значение в организации образования младших школьников имеют проектные и исследовательские работы. На уроках проводятся целенаправленные наблюдения и опыты, составляются модели природных объектов и явлений. В процессе изучения окружающего мира, учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями.

Программа предполагает сотрудничество детей друг с другом, привлечение родителей в процесс образования. На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения, парной и групповой работы с применением ИКТ.

3.4 Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

4.1 Общее количество часов на начальной ступени общего образования на предмет «Окружающий мир» отводится в общем объёме 270 часов: 2 часа в неделю.

4.2 Данный курс изучается в 1-4 классах. Освоение «Окружающего мира» на первой ступени общего образования начинается в 1 классе - 66 часа в год, по 68 часов – во 2–4 классах).

4.3 В рамках программы проводится проверка знаний в виде контрольной и тестовых работ.

4.4 Изучение курса «Окружающий мир» предполагается на базовом уровне. Предмет "Окружающий мир" является интегрированным. В его содержание введен курс "Основы безопасности жизнедеятельности" в количестве 33 часов в 1 классе.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Подлежит ли промежуточной аттестации
1	первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;	1	-
2	умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;	1	-
3	первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);	1	-
4	ценностные представления о своей семье и своей малой родине;	1	-
5	первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;	1	-
6	представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);	1	-
7	положительное отношение к школе и учебной деятельности;	1	-
8	первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;	1	-
9	эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;	1	-
10	этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;	1	-
11	первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;	1	-
12	бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.	1	-

Метапредметные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
1. Регулятивные				
1	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;	1	1	да
2	сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);	1	1	да
3	выделять из темы урока известные знания и умения;	1	1	да
4	планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);	1	1	да
5	планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);	1	1	да
6	сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;	1	1	да
7	осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;	1	1	да
8	фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.	1	1	да
2. Познавательные				
1	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	1	1	да
2	находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;	1	1	да
3	понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;	1	1	да
4	понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;	1	1	да
5	анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;	1	1	да
6	проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;	1	1	да

7	устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	1	1	да
8	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	1	1	да
9	проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	1	1	да
10	располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».	1	1	да
3. Коммуникативные				
1	включаться в диалог с учителем и сверстниками;	1	1	да
2	формулировать ответы на вопросы;	1	1	да
3	слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	1	1	да
4	договариваться и приходить к общему решению;	1	1	да
5	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	1	1	да
6	интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;	1	1	да
7	признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	1	1	да
8	употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	1	1	да
9	понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;	1	1	да
10	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);	1	1	да
11	готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.	1	1	да

6. Предметные результаты

№ модуля	Предметный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
1.	Учащийся научится			

1	правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);	1	1	да
2	различать флаг и герб России;	1	1	да
3	узнавать некоторые достопримечательности столицы;	1	1	да
4	называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;	1	1	да
5	проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;	1	1	да
6	проводить опыты с водой, снегом и льдом;	1	1	да
7	различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);	1	1	да
8	различать овощи и фрукты;	1	1	да
9	определять с помощью атласа-определителя растения и животных;	1	1	да
10	описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);	1	1	да
11	сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;	1	1	да
12	сравнивать реку и море;	1	1	да
13	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;	1	1	да
14	находить на глобусе холодные и жаркие районы;	1	1	да
15	находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;	1	1	да
16	объяснять причины возникновения дождя и ветра;	1	1	да
17	перечислять цвета радуги в правильной последовательности;	1	1	да
18	мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;	1	1	да
19	подбирать одежду для разных случаев;	1	1	да
20	различать виды транспорта;	1	1	да
21	соотносить времена года и месяцы;	1	1	да
22	различать животных холодных и жарких районов;	1	1	да
23	изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;	1	1	да
24	различать прошлое, настоящее и будущее;	1	1	да
25	называть дни недели и времена года в правильной последовательности;	1	1	да
26	Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;	1	1	да
27	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;	1	1	да
28	основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;	1	1	да

29	Общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях.	1	1	да
30	Источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;	1	1	да
31	опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	1	1	да
32	Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	1	1	да
33	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1	1	да
34	Влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха.	1	1	да
35	Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности.	1	1	да
36	Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.	1	1	да
Учащийся получит возможность научиться:				
1	соблюдать правила безопасности в транспорте.	1	1	да
2	соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;	1	1	да
3	правильно обращаться с электричеством и электроприборами;	1	1	да
4	правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;	1	1	да
5	соблюдать правила поведения в природе;	1	1	да
6	раздельно собирать мусор в быту;	1	1	да
7	правильно переходить улицу;	1	1	да
8	ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;	1	1	да

7. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел 2. «Что и кто?» (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел 3. «Как, откуда и куда» (11 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел 4. «Где и когда» (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел 5. «Почему и зачем» (18 ч)

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро,

пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

Раздел 6. Экологические уроки. (5 ч)

что такое экология. Бытовые отходы. Раздельный сбор мусора. Стекло. Батарейки. Металл.

Раздел ОБЖ: Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укреплении здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города.

Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Примерное содержание материала программы ОБЖ

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (20 ч)

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя,

когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота»— опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара

в доме.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми

на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы— пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 ч)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов.

Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

III. Основы здорового образа жизни (3 ч)

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

.Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч)

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

В рабочую программу включены уроки в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная ступень общего образования).

Экологические уроки (5 ч),

Введение в науку. (4 ч) Рассказ о науке. НОУ. Классная презентация научных исследовательских работ или проектов учащихся. Знакомство с биологией. Знакомство с социально-экономическими науками.

Социальный проект (1 ч)

Сотрудничество с музеем «Нижегородская старина» (2 ч). Экскурсия «Быт наших предков», «Мифы и сказки славян».

Россия — многонациональная страна. (1 ч). Урок проводится в рамках «Декады толерантности»

8. Тематическое планирование

Дата план	№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные	Д/З	Кор-ка
-----------	---------	------------	-----------	------------------	----------------------	---	-----	--------

Раздел 1. Введение.								
1 неделя	1	Введение. Правила техники безопасности на уроках окружающего мира. Знакомство с учебником и предметом. ОБЖ: Безопасное поведение на улицах и дорогах	Актуализация знаний	Техника безопасности. Правила дорожного движения.	Знания: познакомятся с основными задачами курса. Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире. Навыки: правила пользования книгой	Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем? обращаться за помощью к учителю.		
Раздел 2. Что и кто? (20 часов)								
	2	Что такое наука? Что такое Родина?	Знакомство с новым материалом	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.	Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.		

				<p>Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
2 неделя	3	Что мы знаем о народах России?	комбинированный	<p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>Знания: узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>		

					текст по картинке.	собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
	4	Что мы знаем о Москве? ОБЖ: Безопасное поведение на улицах и дорогах	комбинированный	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	Знания: узнают о столице нашей родины Москве. Умения: научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран. Навыки: составлять текст по картинке	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
3 неделя	5	Проект «Моя малая Родина». Экскурсия в музей Нижегородская старина». Быт наших предков.	экскурсия	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Знания: узнают о малой Родине. Умения: научатся составлять проект на тему, фотографировать достопримечательности Навыки: составлять	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-		

					устный рассказ.	<p>символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
	6	Что у нас над головой?	комбинированный	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	<p>Знания: познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы.</p> <p>Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	
4 неделя	7	Что у нас под ногами?	комбинированный	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма,	Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	

		ОБЖ: Безопасное поведение на улицах и дорогах		цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	кремнем, известняком). Умения: научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	
8	1	Что общего у разных растений? Знакомство с биологией в рамках проекта «Декада наук».	комбинированный	3 Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Умения: научатся их находить. Навыки: различать объекты неживой и живой природы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.	2

						<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
5 неделя	9	<p>Что растёт на подоконнике? Что такое социальный проект?</p>	комбинированный	<p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	<p>Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. Умения: научатся различать изученные на уроке комнатные растения. Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>		
	10	<p>Что растёт на</p>	комбинированный	Наиболее	Знания: познакомятся с	Регулятивные:		

		<p>клумбе? ОБЖ: Безопасное поведение на улицах и дорогах</p>		<p>распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p>некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Умения: научатся различать изученные растения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
6 неделя	11	<p>Что это за листья? ОБЖ: Безопасное поведение на природе</p>	комбинированный	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p>Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила поведения на природе</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p>Коммуникативные:</p>	
	12	<p>Что такое хвоинки.</p>	комбинированный				

						задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
7 неделя	13	Россия многонациональная страна. Проект «Декада толерантности»	комбинированный	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	Знания: узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
	14	Кто такие насекомые. Кто такие рыбы	комбинированный	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых —	Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	

		ОБЖ: Безопасное поведение на природе		<p>шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>	<p>шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Умения: научатся приводить примеры насекомых. Навыки: повторят правила бережного отношения к природным объектам. Знания: усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира. Умения: научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. Навыки: отличать рыб от других видов животных</p>	<p>познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>	
8 неделя	15	Кто такие птицы? ОБЖ: Безопасное поведение на природе	комбинированный	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<p>Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Умения: научатся приводить примеры видов перелётных и</p>	<p>определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>	

					зимующих птиц. Навыки: отличать птиц от других животных		
	16	Кто такие звери? ОБЖ: Безопасное поведение на природе	комбинированный	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. Умения: научатся приводить примеры видов зверей. Навыки: отличать зверей от других животных	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	
9 неделя	17	Что окружает нас	комбинированный	Систематизация	Знания: познакомятся с	Регулятивные:	

		дома? ОБЖ: Пожарная безопасность и поведение при пожарах		представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	группами предметов домашнего обихода. Умения: научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе	преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	
18	Что умеет компьютер?	комбинированный	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни.	Знания: познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.		

				Правила безопасного обращения с ним	и функциями. Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере. Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль		
10 неделя	19	4 Что вокруг нас может быть опасным? 5 ОБЖ: Безопасное поведение дома	комбинированный	6 Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Знание: узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасного перехода улицы	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.		

						<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>		
	20	<p>На что похожа наша планета? ОБЖ: Безопасное поведение на улицах и дорогах</p>	комбинированный	<p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<p>Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. Умения: научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны. Навыки: правильно формулировать свои высказывания</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>		

						коммуникативных и познавательных задач		
11 неделя	21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	проверка знаний	Изученные термины и понятия	Знания: обобщат полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог		

Раздел 3. Как, откуда и куда? (11 часов)						
	22	Как живёт семья? Проект «Моя семья». ОБЖ: Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	комбинированный	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.	Знания: познакомятся с понятием «семья». Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь. Навыки: использовать основные правила поведения в школе	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения
12 неделя	23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? ОБЖ: Безопасное поведение на воде	комбинированный	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра. Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для

						<p>решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
	24	Откуда в наш дом приходит электричество? ОБЖ: Безопасное поведение дома	комбинированный	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<p>Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.</p> <p>Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p>Навыки: безопасное пользование электроприборами</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
13 неделя	25	Как путешествует письмо?	комбинированный	Разнообразие почтовых отправлений и средств	Знания: усвоят этапы путешествия письма.	Регулятивные: составлять план и	

		ОБЖ: Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера		доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Умения: научатся правильно подписывать конверт.	последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. 7 8 Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). 9 10 Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
26	Куда текут реки? ОБЖ: Безопасное поведение на природе	комбинированный	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от	Знания: усвоят этапы путешествия письма. Умения: научатся правильно подписывать конверт.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма,			

				истока реки до моря, о пресной и морской воде		<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>11</p> <p>12 Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p>13</p> <p>14 Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
14 неделя	27	Откуда берутся снег и лёд? ОБЖ: Безопасное поведение на природе	комбинированный	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	<p>Знания: узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p>Умения: научатся отличать снег ото льда по их свойствам.</p> <p>Навыки: оформлять</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в</p>	

					творческие работы (рисунки)	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
	28	Как живут растения? ОБЖ: Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	комбинированный	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений. Умения: научатся грамотно строить свои высказывания. Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
15 неделя	29	Как живут животные? ОБЖ: Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	комбинированный	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Знания: познакомятся с условиями жизни животных. Умения: научатся правильно называть детёнышей животных. Навыки: определять среду обитания животного по его	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным	

					внешнему виду	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребятки-зверята?»).</p> <p>Познавательные: рефлектировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p> <p>15</p> <p>16 Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
30	<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>ОБЖ: Безопасное поведение на улицах и дорогах</p>	комбинированный	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>Знания: научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.</p> <p>Умения: научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего</p>		

					птиц. Навыки: повторяют правила бережного отношения к окружающей среде	действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.		
16 неделя	31	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? ОБЖ: Основы личной гигиены	комбинированный	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. Умения: научатся сортировать мусор из разного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. Знания: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать её от загрязнений. Умения: научатся использовать различные фильтры. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
	32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта	Проверка знаний		Знания: обобщат полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного		

		«Моя семья».			<p>окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>		
Раздел 4. Где и когда? (11 часов)								
17 неделя	33	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	комбинированный	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь</p>	<p>Знания: познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p>Умения: научатся ориентироваться в школьном здании, знать</p>	<p>17 Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>18</p> <p>19 Познавательные: ориентироваться в</p>		

				одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	расположение необходимых помещений. Навыки: использовать основные правила поведения в школе	разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. 20 21 Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения		
	34	Экскурсия в школьный музей «Нижегородская старина» Мифы и сказки славян»	экскурсия	22 Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Знания: о школе и своем классе. Умения: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения		
18	35	Когда придёт	комбинированный	Время и его течение.	Знания: усвоят, что	Регулятивные: вносить		

неделя		суббота? Знакомство с социально-экономическими науками в рамках проекта «Декада наук»		Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	такое настоящее, прошлое и будущее. Умения: научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Навыки: знать по порядку все дни недели	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.	
	36	Когда наступит лето? ОБЖ: Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	комбинированный	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Умения: научатся узнавать время года по характерным признакам. Навыки: творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
19 неделя	37	Где живут белые медведи?	комбинированный	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы Северный Ледовитый океан и Антарктида. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: находить отличия двух похожих объектов	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные:	

	38	Где живут слоны?	комбинированный	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: элементарные приемы работы с глобусом	обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		
20неделя	39	Где зимуют птицы? ОБЖ: Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	комбинированный	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы. Навыки: бережное отношение к животному миру	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.		
	40	Когда появилась одежда? ОБЖ: Основы личной гигиены	комбинированный	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя,	Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Умения: научатся подбирать одежду по	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве		

				праздничная, военная)	размеру. Навыки: внимательно относиться к своей одежде	взаимопомощь		
21неделя	41	Когда изобрели велосипед? ОБЖ: Безопасное поведение на улицах и дорогах	комбинированный	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Умения: научатся называть и показывать части велосипеда. Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).		
	42	Когда мы станем взрослыми? ОБЖ: Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	комбинированный	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Знания: усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор	Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания;		

					и т. п.). Навыки: бережное отношение к окружающему миру	слушать собеседника		
22 неделя	43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Проверка знаний	Изученные термины и понятия	Знания: обобщат полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести		

						устный диалог		
Раздел 5. Почему и зачем? (18 часа)								
	44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	комбинированный	23 Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Знания: усвоят, что звёзды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. Умения: научатся узнавать созвездие Льва. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
23 неделя	45	Почему Луна бывает разной?	комбинированный	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Знания: усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).		

					<p>не могут жить люди. Умения: научатся объяснять изменения формы Луны. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p>Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
46	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? ОБЖ: Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь</p>	комбинированный	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p>Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра. Умения: научатся различать виды дождя и ветра. Навыки: выбирать одежду по погоде</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать</p>		

						<p>причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>		
24 неделя	47	<p>Почему звенит звонок? Классная презентация научных исследовательских или индивидуальных проектов учащихся.</p>	комбинированный	<p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Навыки: соблюдать правила гигиены</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
	48	<p>Почему радуга разноцветная?</p>	комбинированный	<p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p>24 Знания: усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя,</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света,</p>		

					распадаются	его распад. Познавательные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
25 неделя	49	Почему мы любим кошек и собак?	комбинированный	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки. Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во		

						взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
	50	Проект «Мои домашние питомцы»	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся составлять проект по теме Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными	Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	
26 неделя	51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? ОБЖ: Безопасное поведение на улицах	комбинированный	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Знания: познакомятся с представителями сообщества «луг». Умения: узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	

		и дорогах		Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Навыки: правила поведения на природе. Знания: познакомятся с голосами лесных жителей. Умения: научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).	определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
	52	Зачем мы спим ночью? ОБЖ: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	комбинированный	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Знания: усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Умения: научатся правильно вести себя перед сном. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить	

						<p>рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
27 неделя	53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	комбинированный	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	<p>Знания: усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры овощей и фруктов.</p> <p>Навыки: правила мытья фруктов и овощей перед едой</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать анalogии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	

						поведение окружающих	
	54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	комбинированный	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Знания: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. Умения: научатся правильно чистить зубы и мыть руки. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
28 неделя	55	Зачем нам телефон и телевизор?	комбинированный	Почта, телеграф, телефон — средства	Знания: научатся объяснять назначение	Регулятивные: использовать	

		ОБЖ: Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения		связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	телефона и телевизора. Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров. Навыки: запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор	установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
56	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? ОБЖ: Подготовка обучающихся к действиям в ЧС мирного и военного времени	комбинированный	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство	Знания: научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные: ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов);		

				<p>железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p>Знания: усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Умения: научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	
29 неделя	57	<p>25 Зачем строят корабли? 26 ОБЖ: Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»</p>	комбинированный	<p>27 Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<p>Знания: познакомятся с основными группами судов. Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	

	58	Зачем строят самолёты? ОБЖ: Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	комбинированный	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	Знания: познакомятся с устройством самолёта. Умения: научатся классифицировать самолёты по их назначению. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание		
30 неделя	59	Почему в автомобиле, на корабле и в самолёте и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	комбинированный	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде, усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолёте и на корабле. Умения: научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание		

					интересов		
	60	Зачем люди осваивают космос? ОБЖ: Подготовка обучающихся к проведению практического занятия «День защиты детей»	комбинированный	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. Навыки: уметь работать в группах	28 Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. 29 Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. 30 Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
31 неделя	61	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Проверка знаний		Знания: обобщат полученные за год знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать	31 Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	

					приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	32 Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. 33 Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Уроки экологии (5 ч) - распределяются в течение года

32 неделя 33 неделя	62, 63,64, 65,66	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Уроки-путешествия	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. Умения: повторят правила поведения на природе. Навыки: уметь работать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической		
------------------------------	------------------------	---	-------------------	--	--	--	--	--

					в группах	<p>допустимости).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

9.1 Учебно-методическое обеспечение

	название	авторы	классы	Наличие электронного приложения
1. Учебники				
1	Учебник «Окружающий мир» для 1 класса в 2-х частях	Плешаков А.А.-Москва: Просвещение, 2017	1	нет
2. Учебно-методические пособия				

1	Окружающий мир. Программа 1-4 классы. Методические рекомендации.	Плешаков А.А.-Москва: Просвещение, 2017	1-4	нет
---	--	---	-----	-----

9.2 Материально-техническое обеспечение

9.2.1 Учебное оборудование и компьютерная техника

№	наименование	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование	классы
1.Компьютерная техника и интерактивное оборудование			
1	Мультимедийная установка. DLP, 1024*768 Optoma DX 211 5. Год приобретения: 2013	Применяется на всех уроках	1-4
2	Компьютер с комплектующими (монитор, клавиатура, мышь, акустическая система) IS Mechanics Grown DC 19 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	1-4
3	Экран настенный. Digis Optimal-C (DSOC-1102)4 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	1-4
4	Brother DCP -7057R (принтер, сканер, копир.:A4 2400*600) лазер, чёрно-белый 2	Применяется при необходимости	1-4
5	Доска магнитная зелёная	Применяется на всех уроках	1-4
2. Учебное оборудование			
1	Наглядные пособия по изобразительному искусству: художественное лото, набор репродукций, наборы муляжей «Фрукты», «Овощи».	Применяется при необходимости	1-4
2	Натурный фонд: посуда, народные промыслы: гжель, хохлома, Городец и др.	Применяется при необходимости	1-4
3	Портреты выдающихся отечественных и зарубежных художников.	Применяется при необходимости	1-4

9.2.1 Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предметов

№	Наименование учебного оборудования	авторы	Темы. При изучении которых применяется данное оборудование	классы
1	Презентации к урокам	Спасибова С.А.	При необходимости	1
2	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных	При необходимости	1-4

		ресурсов		
3	http://www.rusedu.ru	Архив учебных программ и презентаций	По выбору учителя	1-4