

МБОУ «Школа №24»  
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета МБОУ «Школа №24»  
Протокол № 1 от 13.09.2017

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №24»  
Е.Б. Моисеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**Рабочая программа курса «Русский язык» для 1 класса**  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель  
Спасибова С.А.  
учитель начальных классов

2017  
Нижний Новгород

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» образовательной области «Филология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения от 06.10.2009 №373 на основе авторской программы «Русский язык» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная ступень общего образования).

### **2.1 Цели реализации программы начального курса русского языка является:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **2.2 Задачи начального курса русского языка:**

- создать условия для формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- создать условия для развития диалогической и монологической устной и письменной речи.
- создать условия для развития коммуникативных умений.
- создать условия для развития нравственных и эстетических чувств.
- создать условия для развития способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- создать условия для развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- создать условия для формирования у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- создать условия для формирования навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- создать условия для воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- создать условия для пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **3. Общая характеристика учебного предмета**

3.1 Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного),

букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки при письме, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, правильно располагая их на рабочей строке, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением, небольших текстов под диктовку и списывание с рукописного и печатного текстов, писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка, сохранению его чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждения интереса и стремления к его изучению. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся – её содержательности (знание предметов речи). Формирование правильной речи; соответствия в выборе средств языка и соответствие речевой ситуации; выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи. Развитие фонематического слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное, но и логическое; развитие двух планов речи внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова и т.д. Всё это заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, принципов русского правописания, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, позиционных способов обозначения звуков буквами, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, решать орфографические задачи, обнаруживая орфограмму и различая её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Все это является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3.2 Также предусматривается взаимосвязь с внеурочной деятельностью. Учащимся предоставляется возможность пользоваться ресурсами школьной библиотеки, районной библиотеки имени Зуева, областной библиотеки. Также возможно посещение школьного музея

«Нижегородская старина». Экскурсии по памятным и историческим местам города и Нижегородской области послужат материалом для составления словесных картин, устных и письменных отзывов.

3.3 Важнейшей особенностью курса является системно -деятельностный подход к организации обучения. В каждом классе уделяется внимание проведению рассуждений, построению алгоритмов и памяток. Большая часть разделов и тем содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать ее принятие и активные действия по ее решению. Анализ, синтез, сравнение, классификация, проводятся различные аналогии, делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые предоставляются в словесной, схематичной, модельной форме. На уроках предполагается работа устная и письменная, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированная, работа в парах и группах. Ученикам предоставляется возможность работы со словарями, справочниками, учебными текстами. В программе заложено выполнение заданий повышенной трудности, заданий по выбору. Программа предполагает сотрудничество детей друг с другом, привлечение родителей в процесс образования.

На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения, с применением ИКТ.

3.4 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нем является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

4.1 Общее количество часов на начальной ступени общего образования на предмет «Русский язык» отводится 675 часов: 5 часов в неделю.

4.2 Данный курс изучается в 1-4 классах. Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса

«Обучение грамоте», который в данной программе называется «Обучение письму» и рассчитан на 23 учебные недели (115 ч): 5 часов в неделю. Курс русского языка в 1-м классе занимает 10 недель и составляет 50 часов: 5 часов в неделю; во 2-4 классах — 510 часов (170 часов в год): 5 часов в неделю.

4.3 В рамках программы проводятся: входная, промежуточная и итоговая диагностика в виде комплексных работ. Итоговая проверка знаний проводится в виде списывания текста.

4.4 Изучение курса «Русский язык» предполагается на базовом уровне.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Подлежит ли промежуточной аттестации
1.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	1	-
2.	положительного отношения к урокам русского языка;	1	-
3.	уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;	1	-
4.	интереса к языковой и речевой деятельности;	1	-
5.	представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;	1	-
6.	представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);	1	-
7.	первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.	1	-

### Метапредметные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
<b>1. Регулятивные</b>				
1	принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;	1	1	да
2	понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным	1	1	да



	материалом;			
3	высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;	1	1	да
4	проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);	1	1	да
5	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	1	1	да
<b>2. Познавательные</b>				
1	целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	1	1	да
2	ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);	1	1	да
3	осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;	1	1	да
4	понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);	1	1	да
5	работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;	1	1	да
6	понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;	1	1	да
7	преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;	1	1	да
8	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	1	1	да
9	составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);	1	1	да
10	анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);	1	1	да
11	осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);	1	1	да
12	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово,	1	1	да



	обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);			
13	осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	1	1	да
<b>3. Коммуникативные</b>				
1	слушать собеседника и понимать речь других;	1	1	да
2	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1	1	да
3	принимать участие в диалоге;	1	1	да
4	задавать вопросы, отвечать на вопросы других;	1	1	да
5	принимать участие в работе парами и группами;	1	1	да
6	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	1	1	да
7	признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;	1	1	да
8	оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	1	1	да

## 6. Предметные результаты

№ модуля	Предметный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
<b>1. Учащийся научится в области речи, речевой деятельности:</b>				
1	слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;	1	1	да
2	пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;	1	1	да
3	составлять текст из набора предложений;	1		да
4	выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;	1	1	да
5	различать устную и письменную речь;	1	1	да
6	различать диалогическую речь;	1	1	да
7	отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	1	1	да
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>				

1	анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;	1	1	да
2	определять тему и главную мысль текста;	1	1	да
3	соотносить заголовок и содержание текста;	1	1	да
4	составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);	1	1	да
5	составлять текст по его началу и по его концу;	1	1	да
6	составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	1	1	да
<b>2. Учащийся научится в области фонетики и графики:</b>				
1	устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;	1	1	да
2	различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;	1	1	
3	определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;	1	1	да
4	различать гласный звук [и] и согласный звук [й];	1	1	да
5	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;	1	1	да
6	различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;	1	1	да
7	различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;	1	1	да
8	обозначать ударение в слове;	1	1	да
9	правильно называть буквы русского алфавита;	1	1	да
10	называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;	1	1	да
11	определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	1	1	да
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				
1	наблюдать над образованием звуков речи;	1	1	да
2	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;	1	1	да
3	определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;	1	1	да
4	обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;	1	1	да
5	располагать заданные слова в алфавитном порядке;	1	1	да

6	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;	1	1	да
7	находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);	1	1	да
8	произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).	1	1	да
<b>3. Учащийся научится в области словообразования:</b>				
1	владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями	1	1	да
2	выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1	1	да
3	конструировать слова из заданных частей слова	1	1	да
4	сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;	1	1	да
5	соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели	1	1	да
6	различать изменяемые и неизменяемые слова	1	1	да
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				
1	выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина)	1	1	да
2	отличать от других сложные слова, выделять в них два корня	1	1	да
3	понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения	1	1	да
4	правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы); самостоятельно подбирать слова к предложенной модели	1	1	да
5	выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным	1	1	да

	способом действия), выделять в слове нулевое окончание			
<b>4. Учащийся научится в области лексики:</b>				
1	различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний ( <i>книга — агник</i> );	1	1	да
2	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;	1	1	да
3	классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);	1	1	да
4	определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова извинения, слова-благодарения).	1	1	да
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				
1	<i>осознавать слово как единство звучания и значения;</i>	1	1	да
2	<i>осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</i>	1	1	да
3	<i>различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</i>	1	1	да
4	<i>на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</i>	1	1	да
5	<i>иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</i>	1	1	да
6	<i>подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</i>	1	1	да
<b>5. Учащийся научится в области морфологии:</b>				
1	различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);	1	1	да
2	соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;	1	1	да
3	соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;	1	1	да
4	соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;	1	1	да
5	различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	1	да
<b>6. Учащийся научится в области синтаксиса:</b>				
1	различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие	1	1	да

	предложения;			
2	выделять предложения из речи;	1	1	да
3	соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;	1	1	да
4	определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;	1	1	да
5	соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;	1	1	да
6	составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);	1	1	да
7	составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему(например, на тему «Весна»);	1	1	да
8	писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	1	1	да
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				
1	<i>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</i>	1	1	да
2	<i>устанавливать связь слов в предложении;</i>	1	1	да
3	<i>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),</i>	1	1	да
4	<i>порядок слов, знаки конца предложения.</i>	1	1	да
<b>7. Учащийся научится в области орфографии и пунктуации:</b>				
1	1. применять изученные правила правописания:	1	1	да
2	раздельное написание слов в предложении;	1	1	да
3	написание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением;	1	1	да
4	отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чн, чт;</b>	1	1	да
5	перенос слов;	1	1	да
6	прописная буква в начале предложения, именах собственных;	1	1	да
7	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	1	да
8	знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	1	1	да
9	2. безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;	1	1	да
10	3. писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с	1	1	да

	изученными правилами.			
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				
1	<i>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</i>	1	1	да
2	<i>писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</i>	1	1	да
3	<i>писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);</i>	1	1	да
	<i>применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</i>	1	1	да
4	<i>пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</i>	1	1	да

## **7. Содержание учебного предмета**

### **Обучение письму.**

На этапе «Обучение письму» используется УМК В.А. Илюхиной «Чудо-пропись». Содержание учебно-методического комплекта В.А.Илюхиной направлено не только на формирование графического навыка и умения писать аккуратно и правильно, но и на всестороннее развитие ребенка. Суть подхода к формированию графического навыка заключается в осознанности выполнения действий, которые достигаются тщательным анализом строения букв и их соединений, требованием к точности этих действий и точности их выражения в речи. Примененная в прописи новая технология обучению письму позволит успешно сформировать у школьников графическую зоркость, пространственное восприятие, умение анализировать, классифицировать, логически мыслить. Дидактические игры, используемые в процессе формирования графического навыка, помогут учителю снять у детей утомляемость на уроке и повысить интерес к обучению. Уроки письма не только научат ребенка контролировать свои действия и выстраивать их последовательно, но и сыграют важную роль в формировании грамотности.

### **Содержание блока «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.



Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с*

*разными словарями.*

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действия предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь,

молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

## **Русский язык**

### **Раздел 1. Наша речь (2 ч)**

Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации.

### **Раздел 2. Текст. Предложение. Диалог (3 ч)**

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.

### **Раздел 3. Слова, слова, слова (4 ч)**

Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению Словари русского языка.

### **Раздел 4. Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение. Словообразующая роль ударения.

### **Раздел 5. Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Значение алфавита. Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочное списывание по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»  
Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные

звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Контрольное списывание по теме: «Согласные звонкие и глухие». Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу..Контрольный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». Шипящие согласные звуки Развитие речи. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Заглавная буква в словах. Развитие речи. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

В рабочую программу включены уроки в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная ступень общего образования):

Введение в школьную жизнь. Первые дни ребенка в школе. (5 ч)

Психологическая диагностика. Проверка уровня памяти. Методика «Запомни 10 слов» (2 ч)

Обсуждение просмотренного фильма о школе. Написание мини-отзыва о фильме. (1 ч)

Проведение классной олимпиады. Выполнение заданий повышенной трудности. (1 ч)

Планируется написание самостоятельных творческих письменных работ (от 30 шт.)

## 8. Тематическое планирование

дата	№ урок а	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Планируемые УУД	Д/ з	Кор -ка
<b>Введение в школьную жизнь. Первые дни в школе.</b>								
1 неделя	1	<b>Здравствуй школа!</b>	Урок-игра	Знакомство с шариковой ручкой	Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать; контролировать свои действия в процессе работы; умение	ЛУУД: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. РУУД: Воспринимать учебное задание,		
	2	<b>Знакомство детей с учителем и между собой.</b>	Урок-игра	и правилами обращения с ней при письме;				
	3	<b>Школьные правила вежливости.</b>	Урок-игра	правилами посадки при письме. Знакомство с				

	4	<b>Противоречие “люблю - не люблю”</b>	Урок-игра	учебными принадлежностями, правилами поведения на уроке.	организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте	выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. ПУУД: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.		
	5	<b>Умение выражать свои мысли.</b>	Урок-игра					
<b>Добукварный период (16 час)</b>								
2 неделя	6	Знакомство с прописью. с.3	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение	Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать;	РУУД: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность		

				прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	контролировать свои действия в процессе работы; умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.	ть действий, оценивать ход и результат выполнения.  ПУУД: Строить логические		
	7	Выполнение рисунков в прописи.С.4.	Урок развития умений и навыков	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	Умение следить за положением ручки при письме, посадкой за столом; умение выполнять работу по образцу.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять		
	8	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	Урок ознакомления с новым материалом  С.5.	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	Умение различать направление линий в прописи; сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.	анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  ЛУУД: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,		
	9	Основной алгоритм	Урок	Знакомство с	Умение отслеживать	осознавать		

		письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.	ознакомления с новым материалом С.6-8.	этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.	этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа; различать последовательность написания элементов буквы и.	личный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.  КУУД: слушать других, задавать вопросы,		
	10	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	С.9. Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: ½,	Умение комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и); находить характерные элементы основного алгоритма в образце	Л УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной		



				1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	письма.	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
3 неделя <b>Проведение входной комплексной работы (резервный урок №163)</b>	11	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	С.10 Урок ознакомления с новым материалом	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	Умение сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия; строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий; определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
	12	Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков.	С.11 Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».	Умение ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки; умение писать «крючки» и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	13	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	С.12 Урок ознакомления с	Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие	Умение выполнять задание по образцу; сопоставлять			

			новым материалом	наблюдательности.	похожие элементы прописных букв И, Г, П, Т, находить сходства и различия в их написании.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель		
	14	Написание элементов букв Л, Г.	С.13 Урок ознакомления с новым материалом	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре.	Умение сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу); умение ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).			
	15	Написание элементов букв н, к, Э.	С.14 Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.	Умение анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками; проверять выполнение задания товарищем при работе в парах,			

					корректно сообщать об ошибках товарища.	выполнения заданий на уроке под руководством учителя;		
4 неделя	16	Написание элементов букв К, И.	С.15 Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Умение контролировать расстояние между элементами во время их написания; самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.	-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.		
	17	Написание элементов буквы у. Петля.	С.16-17. Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение участвовать в анализе новых элементов; соблюдать пропорции при написании петли буквы у.	<b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;		
						<b>Коммуникативные УУД:</b>		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul>		
	18	Написание элементов букв п, Н.	С.18-19 Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента.	Умение сопоставлять услышанный алгоритм с написанием элементов; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; комментировать вслух написание изученных элементов.	<b>Личностные УУД:</b> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности		
	19	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	С.20-21 Урок ознакомления с	Формирование умений соединять «крючки» в связку.	Умение писать буквы и, ш; соблюдать наклон	за свои поступки, в том числе в информационной		

			новым материалом	Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	при письме; проверять выполнение задания товарищем.	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	20	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	С.22-23. Урок ознакомления с новым материалом	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений.	Умение воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме; воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя).	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
5 неделя	21	Упражнения в написании элементов букв.	С.24-25. Урок развития умений и навыков	Отработка умений писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных представлений.	Знание основного алгоритма письма (буквы и); умение воспроизводить по образцу и на слух; сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; <b>Познавательные</b>		

						<p><b>УУД:</b>  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу</p>			
<b>Букварный период (86 час)</b>									
	22	Письмо строчной буквы а.	С.26-27. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать	Умение сравнивать написание букв а, и, находить общие элементы; планировать последовательность написания буквы а; анализировать графические ошибки	<p><b>Личностные УУД:</b>  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  осознание своей этнической и</p>			

				развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы.	в написании буквы а; вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок; находить изученную букву в алфавите.	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление		
	23	Письмо строчной буквы у.	С.28-29. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале.	Умение воспроизводить написание буквы у по образцу; сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы; правильно соединять две буквы; восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в		
	24	Письмо заглавной буквы А.	С.30-31. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и	Умение анализировать алгоритм написания заглавной буквы А; выполнять поэтапно письмо букв; находить графические ошибки	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и		



				анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.	в написании слов; узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами; находить изученную букву в алфавите.	свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения		
	25	Письмо заглавной буквы У.	С.32-33. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения.	Умение правильно соединять изученные буквы на письме; обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения; классифицировать печатные и письменные буквы.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации		
6 неделя	26	Письмо изученных букв.	С.34-35. Урок ознакомления с новым материалом	Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию внимания, интуиции.	Умение дополнять буквы недостающими элементами; классифицировать буквы по разным признакам; тренироваться в написании математических знаков; не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать	к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;		

					пропущенные буквы в слова.	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;		
	27	Письмо строчной буквы м.	С.36-37. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке.	Умение воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму; писать слово из 4-х букв (мама); читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы; восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).	-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;		
						<b>Коммуникативные УУД:</b>		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul>		
	28	Письмо строчной буквы н.	С.38-39. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре.	Умение анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма; угадывать букву по комментированию; писать букву под комментирование; проверять работу друг друга.	<b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей		
	29	Письмо заглавной буквы М.	С.40-41. Урок ознакомления с	Освоение алгоритма написания заглавной буквы М.	Умение писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и	многонационального русского		

			новым материалом		самостоятельно); конструировать слово из набора букв; писать буквы в связке; давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение.	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в		
	30	Письмо заглавной буквы Н.	С.42-43. Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма; писать предложение, правильно оформлять его на письме; классифицировать буквы по разным признакам; восстанавливать буквы по характерным элементам.			
7 неделя	31	Письмо изученных букв.	С.44-45. Урок ознакомления с новым материалом	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы.	Умение дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты; составлять слова из слогов; вычленять слово в таблице, заполненной			

					буквами.			
	32	Письмо строчной буквы о.	С.3-5. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.	Умение экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о); участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм её написания; сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о; писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру и самостоятельно).	различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные УУД:</b>		
	33	Письмо строчной буквы э.	С.6-7. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение воспроизводить изученные буквы на слух; угадывать место изученных букв в слове, вписывать их; восстанавливать буквы по характерным	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;		

					элементам.	-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;		
	34	Письмо заглавной буквы О.	С.8-9. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	Умение соотносить слова он, она, оно с названиями предметов; оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно); восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его; объяснять смысл пословицы.	-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя;		
	35	Письмо заглавной буквы Э.	С.10-11. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы; соотносить букву и её элементы; ориентироваться в таблице (находить и вычёркивать заданную букву).	-формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;  <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;		

						<p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>		
8 неделя	36	<p>Письмо изученных букв.</p> <p><b>Психологическая диагностика:</b></p> <p><b>Проверка уровня памяти.</b></p> <p><b>Запоминание 10 слов.</b></p>	С.12-13. Урок ознакомления с новым материалом	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме.	Умение анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л); составлять слова из букв; записывать ответ на вопрос; ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв); знание правил оформления предложений на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>- формирование уважительного</p>		
	37	Письмо строчной буквы р.	С.14-15. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её написания; конструировать буквы из элементов.	<p>формирование уважительного</p>		
	38	Письмо строчной	С.16-17.	Освоение алгоритма	Умение писать слова			



		буквы л.	Урок ознакомления с новым материалом	написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение.	и предложения по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами; анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
	39	Письмо заглавной буквы Р.	С.18-19. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать.	Умение анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова; дописывать деформированные слова; находить заданную букву в таблице.			
	40	Письмо заглавной буквы Л.	С.20-21. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать	Умение сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами; наблюдать за изменением слов в предложении (по родам); конструировать			

				имена с большой буквы.	слово из заданного набора букв.	- формирование установки на		
9 неделя	41	Письмо изученных букв.	С.22-23. Урок развития умений и навыков	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности.	Умение писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно); наблюдать за изменением слов по родам и по числам; читать предложение-палиндром.	безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные</b>		
	42	Письмо строчной буквы ы.	С.24-25. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Способствовать развитию воображения, логики, смекалки.	Умение выполнять задание по образцу; восстанавливать деформированные буквы; устанавливать последовательность поэтапного письма; наблюдать за изменением слов по числам; решать ребусы.	<b>УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;		
	43	Письмо строчной буквы и.	С.26-27. Урок ознакомления с новым материалом	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие	Умение сопоставлять начертание буквы и с другими буквами; комментировать письмо изученных букв; узнавать деформированные слова и	выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом		

				речи.	восстанавливать их; задавать вопросы, формулировать задание товарищу.	предложенным учителем.		
	44	Письмо заглавной буквы И.	С.28-29. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв.	Умение выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И; наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме; подбирать букву, чтобы восстановить слово; сопоставлять строчные и заглавные буквы.	<b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;  <b>Коммуникативн ые УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;		

	45	Письмо изученных строчных букв.	С.30-31 Урок развития умений и навыков	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	Умение писать слова под диктовку и по образцу; определять букву на слух по заданному алгоритму; записывать печатные слоги письменными буквами; восстанавливать деформированные слова.	<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
10 неделя	46	Письмо изученных заглавных букв.	С.32-33. Урок развития умений и навыков	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности.	Умение сравнивать начертание букв, находить общее и отличия; упражняться в соединении букв между собой; составлять и записывать слоги с печатной буквой; восстанавливать деформированные слова.	- развитие самостоятельности и личной ответственности		
	47	Письмо строчной буквы й.	С.34-35. Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы	Умение правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных);			

				при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).	конструировать слово из набора букв.	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	48	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	С.36-41. Урок развития умений и навыков	Проверить знания учащихся.	Умение сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.	социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
	49	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	Урок развития умений и навыков					
	50	Письмо заглавной буквы Й.	С.42-43. Урок ознакомления с новым материалом	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку.	Умение сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме; выполнять письмо по памяти; составлять слова по образцу; конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов; проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному		
11 неделя	51	Письмо строчной буквы б.	С.44-45. Урок ознакомления с	Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов	Умение анализировать начертание буквы б,	труду, к работе на результат, бережному		

			новым материалом	соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	вырабатывать алгоритм её написания; находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах.	отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;		
	52	Письмо строчной буквы п.	С.46-47. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	Умение анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания; наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме.	определять цель заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя;		

						<p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>		
	53	Письмо заглавной буквы Б.	С.48-49. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики.	Умение вычленять известные элементы в начертании буквы Б; выполнять письмо с графическим комментированием; наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие.	<b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной		

	54	Письмо заглавной буквы П.	С.50-51. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение коллективно составлять алгоритм написания буквы П; определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом; конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы).	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	55	Письмо изученных букв.	С.52-53. Урок закрепления знаний и умений	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение выполнять задания по образцу; правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения; классифицировать буквы по характерным элементам; восстанавливать деформированные слова; находить слова в таблице букв.			
12 неделя	56	Письмо строчной буквы в.	С.54-55. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать	Умение проговаривать алгоритм написания строчной буквы в; записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова,			



				развитию монологической речи.	данные печатными буквами; находить общие элементы в буквах.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на		
	57	Письмо строчной буквы ф.	С.56-57. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.	Умение находить элементы в новых буквах; самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; вычленять из ряда правильно написанную букву.	безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее		
	58	Письмо заглавной буквы В.	С.58-59. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме.	Умение записывать слоги под диктовку алгоритма написания; анализировать виды соединения с другими буквами; наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными.	место под руководством учителя;		
	59	Письмо заглавной буквы Ф.	С.60-61. Урок ознакомления с	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф,	Умение выполнять письмо по образцу (самостоятельно);			

			новым материалом	способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности.	восстанавливать деформированные слова, буквы; ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;		
	60	Письмо изученных букв.	С.62-63. Урок закрепления знаний и умений	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение составлять предложение из данных слов; наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме; записывать слова, данные печатными буквами.	-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <b>Коммуникативн ые УУД:</b> -участвовать в		

						<p>диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>		
13 неделя	61	Письмо строчной буквы г.	С.3-5. Урок ознакомления с новым материалом	дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами.	Умение комментировать алгоритм буквы. Определять правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполнять написание слов по образцу; наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p>		
	62	Письмо строчной буквы к.	С.6-7. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование	Умение объяснять графические ошибки; рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв; овладеть	<p>ого российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных</p>		

				умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами.	графической зоркостью.	ориентаций. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	63	Письмо заглавной буквы Г.	С.8-9. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками; различать на письме парные согласные и выделять их подчёркиванием; классифицировать слова по обозначенному признаку.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	64	Письмо заглавной буквы К.	С.10-11. Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений.	Умение наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу; самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы; правильно переводить печатный текст в письменный; составлять анаграммы, решать	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и		

				Способствовать развитию логики.	ребусы.	находить выходы из спорных ситуаций;		
	65	Письмо изученных букв.	С.12-13 Урок закрепления знаний и умений	Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку; наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть; различать интонацию и записывать предложения по интонации; восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение; дополнять слово недостающим слогом.	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;		
14 неделя	66	Письмо строчной буквы д.	С.14-15. Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей	Умение самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д; сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением; без ошибок переводить	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить		

				<p>букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.</p>	<p>печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места» составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.</p>	<p>выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> </ul>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	67	Письмо строчной буквы т.	С.16-17. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами.	Умение видеть в букве т уже изученную букву п; составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания; обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками; находить графические ошибки	<b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей		
	68	Письмо заглавной буквы Д.	С.18-19. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово).	Умение воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем; точно повторять различные виды соединений с другими буквами; овладеть точным графическим письмом по образцу; соблюдать правильный интервал между словами на письме; восстанавливать деформированное	многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной		

					предложение; писать имена и фамилии с большой буквы.	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	69	Письмо заглавной буквы Т.	С.20-21. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. закрепление написания имён с большой буквы	Умение самостоятельно вывести алгоритм написания буквы Т; самостоятельно выполнять работу по образцу.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
	70	Письмо изученных букв.	С.22-23. Урок закрепления знаний и умений	Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение различать на слух и при письме парные согласные; различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу; списывать печатный текст; составлять из заданных букв слова.	- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,		
15 неделя <b>Проведение промежуточной комплексной работы (резервный урок №164)</b>	71	Письмо строчной буквы ж.	С.24-25. Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения различать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу.	Умение видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения; писать предложенные слова по образцу; записывать печатные слова письменными буквами; находить в группе слов			



					одинаковую часть и доказывать сходство.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
	72	Письмо строчной буквы ш.	С.26-27 Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант.	Умение определять графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов; изменять слова по образцу; самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь; дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы		

						<p>учителя;  -формулирование  личных,  языковых и  нравственных  проблем.  -освоение  элементов  письменных букв;  <b>Коммуникативн  ые УУД:</b>  -участвовать в  диалоге на уроке  и жизненных  ситуациях;  -отвечать на  вопросы учителя  товарищей по  классу;  -соблюдать  простейшие  нормы речевого  этикета;</p>		
	73	Письмо заглавной буквы Ж.	С.28-29. Урок ознакомления с новым материалом	Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через	Умение различать слова с написанием с большой буквы; доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы; работать с образцом; находить в слове мелкие элементы письма и	<b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной		

				написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно.	обозначать их значками; воспроизводить слово по заданным слогам; объяснять смысл пословицы; отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки.	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
	74	Письмо заглавной буквы Ш.	С.30-31. Урок ознакомления с новым материалом	Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости.	Умение находить знакомые элементы в букве Ш; различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы; наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними; подбирать в слово правильные недостающие элементы; наблюдать за написанием слов со слогом ши; работать с анаграммами.	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	75	Письмо изученных букв.	С.32-33. Урок закрепления знаний и умений	Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование	Знание правила жи-ши; умение орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши; изменять			

				умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос.	слова по образцу; находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; чётко прочитывать скороговорку.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;		
16 неделя	76	Письмо строчной буквы з.	С.34-35 Урок ознакомления с новым материалом	Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу.	Умение формулировать пути устранения графических ошибок в букве; классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами; доказывать обоснованность предложенной классификации; находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними; восстанавливать слова с пропущенными элементами; решать ребусы.			
	77	Письмо строчной буквы с.	С.36-37. Урок ознакомления с новым	Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в	Умение наблюдать за словами, находить различия в них; подбирать к			

			материалом	написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме.	заданному элементу буквы, в которых он встречается; анализировать слова в предложении.	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.		
	78	Письмо заглавной буквы З.	С.38-39. Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце.	Умение сравнивать начертание заглавной и строчной буквы; наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими; писать имена и фамилии с большой буквы; работать по образцу; составлять анаграммы; решать ребусы.	<b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <b>Коммуникативные УУД:</b>		
	79	Письмо заглавной	С.40-41.	Составление	Умение списывать	-участвовать в		

		буквы С.	Урок ознакомления с новым материалом	алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы.	печатный текст; наблюдать над изменением слов по родам и числам; правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами.	диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; <b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
	80	Письмо изученных букв.	С.42-43. Урок закрепления знаний и умений	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах.	Умение списывать предложения с образца; наблюдать за словами; овладеть правильным написанием слов с удвоенными согласными; восстанавливать деформированное предложение; наблюдать за изменением слов с помощью вопроса.			
17 неделя	81	Повторение написания	С.44-45. Урок контроля	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца; писать под			

		изученных букв.			диктовку.	- формирование		
	82	Письмо строчной буквы е.	С.46-47 Урок ознакомления с новым материалом	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	83	Письмо строчной буквы ё.	С.48-49. Урок ознакомления с новым материалом	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве,	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы		

					<p>классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.</p>	<p>из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  <b>Регулятивные УУД:</b>  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



						<p>задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	84	Письмо заглавной буквы Е.	С.50-51. Урок ознакомления с новым материалом	Составление алгоритма написания заглавной буквы Е. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов.	<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности		
	85	Письмо заглавной буквы Ё.	С.52-53. Урок ознакомления с новым материалом	Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов.			
18 неделя	86	Письмо изученных букв	С.54-55. Урок закрепления знаний и умений	Сравнение букв Е и З по графическому признаку.	Умение сравнивать печатный и письменный шрифт; контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; собирать из разбросанных слогов слова.			

	87	Письмо строчной буквы ю.	С.56-57. Урок ознакомления с новым материалом	Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге.	Умение конструировать букву ю из знакомых элементов; находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю; объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта; сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы.	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному		
	88	Письмо строчной буквы я.	С.58-59. Урок ознакомления с новым материалом	Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса.	Умение вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы; воспроизводить изменённые имена по образцу; находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора; восстанавливать слова путём дописывания	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному		

					недостающих элементов.	отношению к материальным и духовным ценностям.		
	89	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.60-63. Уроки закрепления знаний и умений	Изученная терминология и понятия	Умение списывать с образца, с печатного текста; писать под диктовку.			
	90	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».			Умение списывать с образца, с печатного текста; писать под диктовку.	<b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
19 неделя	91	Письмо заглавной буквы Ю.	С.3-5. Урок ознакомления с новым материалом	Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты).	Умение комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся; работать по заданному образцу; отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях; собирать из элементов буквы и составлять слова.			
	92	Письмо заглавной буквы Я.	С.6-7. Урок ознакомления с новым материалом	Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под	Умение составлять из слогов слова; дописывать недостающие элементы в буквах слова; объяснять смысл пословицы;	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и		

				диктовку. Способствовать развитию графической зоркости.	самостоятельно находить графические ошибки в словах.	культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной		
	93	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.8-9. Урок закрепления знаний и умений	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	94	Письмо строчной буквы ь.	С.10-11. Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на		
	95	Мягкий знак как	С.12-13.	Наблюдение за	Умение	безопасный,		

		показатель мягкости.	Урок ознакомления с новым материалом	элементами буквы Ъ. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении Ъ; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под		
20 неделя	96	Разделительный мягкий знак. <b>Обсуждение просмотренного фильма о школе в рамках проекта «День школы».</b> <b>Написание мини-отзыва о фильме.</b>	С.14-15. Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение за элементами буквы Ъ. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении Ъ; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные</b>		

						<p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> </ul>		
	97	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	С.16-17. Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки;	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину,</li> </ul>		

				изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
	98	Письмо строчной буквы ь.	С.18-19. Урок ознакомления с новым материалом	Составление алгоритма написания буквы ь. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ь в словах; наблюдать за словами типа сесть – съест, объяснять написание ь в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
	99	Разделительный твёрдый знак.	С.20-21 Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Анализ двух видов	Умение наблюдать за написанием буквы ь в словах; наблюдать за словами типа сесть – съест, объяснять написание ь в словах; дописывать недостающие	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе		



				соединения ь с другими буквами.	элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
	100	Письмо строчной буквы х.	С.22-23. Урок ознакомления с новым материалом	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах.	Умение наблюдать за изменением слов по родам; соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
21 неделя	101	Письмо строчной буквы ц.	С.24-25. Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах.	Умение находить графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов в одном случае с большой буквы, а в другом – с маленькой (в середине предложения); восстанавливать деформированное предложение; собирать слова из заданных элементов.	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные</b>		

	102	Письмо заглавной буквы Х.	С.26-27. Урок ознакомления с новым материалом	Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение соблюдать при списывании заданные параметры написания слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок; собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова.	<b>УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;		
	103	Письмо заглавной буквы Ц.	С.28-29. Урок ознакомления с новым материалом	Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались).	Умение конструировать модель изучаемой буквы; восстанавливать деформированное предложение; составлять слова по заданию; наблюдать за изменением слов; проверять работу товарища.	<b>УУД:</b> -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.		

						<p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>		
	104	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». <b>Составление текста по картинке.</b>	С.30-31.	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского</p>		
	105	Письмо строчной буквы ч.	С.32-33. Урок ознакомления с новым	Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами.	Умение самостоятельно. Без помощи учителя составлять алгоритм	формирования ценностей многонационального российского		

			материалом	Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу.	написания буквы ч; собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом.	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
22 неделя	106	Письмо строчной буквы щ.	С.34-35 Урок ознакомления с новым материалом	Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа).	Умение самостоятельно списывать печатный текст; давать письменный ответ на поставленный вопрос; самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на		
	107	Письмо заглавной буквы Ч.	С.36-37. Урок ознакомления с новым материалом	Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными.	Умение находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов; составлять предложения по образцу и записывать их; составлять	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в		

					анаграммы; составлять буквы из заданных элементов.	различных социальных ситуациях,		
	108	Письмо заглавной буквы Щ.	С.38-39 Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.	Умение самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ; строго следовать образцу при письме. Соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;		
	109	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.40- 41. Урок закрепления знаний и умений	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;		
	110	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». <b>Составление текста по</b>	С.42- 43. Урок закрепления знаний и умений	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать			

		<b>картинке.</b>			соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя		
23 неделя	111	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.44- 45. Урок закрепления знаний и умений	Проверить уровень знаний учащихся.				
	112, 113, 114, 115	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». <b>Составление текста по картинке.</b>	С.46- 47. Урок закрепления знаний и умений	Проверить уровень знаний учащихся.				

						товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;		
<b>Систематический курс</b>								
Наша речь (2 ч)								
24 неделя	116	Язык и речь, их значение в жизни людей. <b>Сочинение текста «Наша речь»</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление).	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>ЛУУД:</u> Проявлять уважение к языкам других народов		
	117	Русский язык — родной язык русского народа. <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i>	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,		

						анализировать ее содержание.		
Текст, предложение, диалог (3 ч)								
	118	Текст (общее представление). <b>Сочинение текста «Три медведя»</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. ЛУУД: Проявлять познавательный интерес к новому учебному		
	119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Урок ознакомления с новым материалом					
	120	Диалог. <b>Сочинение диалога по рисунку.</b>	Урок ознакомления с новым материалом					



						содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
Слова, слова, слова...(4 ч)								
25 неделя	121	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам.	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о		
	122	<b>Развитие речи.</b> <b>Составление текста по рисунку и опорным словам.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Учащийся научится находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам.			
	123	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные	Урок ознакомления с новым материалом	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор	Учащийся в совместной			

		(общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. <b>Сочинение текста по рисунку.</b>		заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	произношении слова.  ЛУУД: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию		
	124	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.				
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>								
	125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). <b>Сочинение текста по рисунку «Репка»</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам.  Упражнение в делении слов на слоги.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение	<u>Коммуникативны</u> е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
26 неделя	126	Деление слов на слоги. <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Нахождение ударного слова.				
	127	Перенос слов	Урок					

		Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <b>Сочинение предложений по рисунку.</b>	ознакомления с новым материалом	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  ЛУУД: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию		
	128	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	Урок ознакомления с новым материалом					
	129	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. <b>Сочинение предложений по рисунку.</b>	Урок ознакомления с новым материалом					
Звуки и буквы (34 часа)								
	130	Звуки и буквы	Урок	Классификация	Учащийся научится	<u>ЛУУД:</u>		

		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <b>Составление текста по картинке.</b>	ознакомления с новым материалом	слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (за́мок и замо́к). Различать ударные и	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
27 неделя	131	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (за́мок и замо́к). Различать ударные и	интерес к новому знанию.  <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		

					безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов	<u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём		
	132	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса	планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		
	133	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. <b>Составление текста по картинке.</b>	Комбинированный	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству			

					в них слогов. Составлять слова из слогов	- работать с орфографическим словарём		
	134	Гласные звуки Буквы,, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличитель ная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	Урок ознакомления с новым материалом	Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		
	135	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Смыслоразличитель ная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	<u>ЛУУД</u> : Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. <u>Коммуникативны</u>		
28 неделя	136	Гласные звуки.	Урок	Смыслоразличитель	Определять «работу»	<u>е</u> : осуществлять		

		Слова с буквой э. <b>Развитие речи.</b> <b>Составление развёрнутого ответа на вопрос.</b>	ознакомления с новым материалом	ная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).	букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова		
	137	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-		
	138	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков	городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова		

		двусложных словах. <b>Составление текста по картинке.</b>		проверяемых и проверочных слов.	препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы	и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении		
	139	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова	с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией,		
	140	Ударные и	Урок	Произношение	«Как определить в	информацией,		



		<p>безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём..</p>	<p>ознакомления с новым материалом</p>	<p>ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Письмо под диктовку.</p>	<p>слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.</p>	<p>анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  <u>ЛУУД:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p>		
29 неделя	141	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Составление рассказа по рисунку и опорным словам.</b> Диктант по теме:</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и</p>	<p>учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p>		

		«Ударные и безударные гласные звуки»		согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного		
--	--	--------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</li> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</li> <li>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</li> </ul>		
	142	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих	Урок ознакомления с новым материалом	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.	<u>ЛУУД:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;		

		согласные звуки (точка — бочка).			Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	проявлять познавательный интерес к новому знанию. <u>Коммуникативны</u> е: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца		
	143	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем		
	144	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и	Урок ознакомления с новым материалом	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й'];	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в	учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с		

		краткое». <b>Составление текста по картинке.</b>		выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова.	одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного		
	145	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой	гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы		

					надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова	осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с		
30 неделя	146	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Урок ознакомления с новым материалом	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  <u>ДУУД</u> : Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
	147	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . Составление текста по картинке.	Урок ознакомления с новым материалом	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца		

				согласных звуков в словах.	согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].	учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий		
--	--	--	--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>		
	148	Мягкий знак как показатель мягкости	Урок ознакомления с	Объяснять правописание слов,	Воспринимать учебное задание,	<u>ЛУУД:</u> Проявлять		



		согласного звука	новым материалом	в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Письмо под диктовку и с комментированием.	выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении		
	149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <b>Психологическая диагностика.</b> <b>Проверка уровня памяти.</b> <b>Запоминание 10 слов.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Использование на письме мягкого знака как показателя предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Письмо под диктовку и с комментированием..	учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
	150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <b>Развитие речи.</b> <b>Восстановление текста с нарушенным порядком</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и	<u>Познавательные</u> : - работать с памяткой		

		<b>предложений.</b>		письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	«Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника,		
31 неделя <b>Проведение итоговой комплексной работы (резервный урок №165)</b>	151	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. <b>Классная олимпиада. Выполнение заданий повышенной</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.			

		<b>трудности.</b>				находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		
152	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.				
153	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного		<u>ЛУУД:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. <u>Коммуникативны</u>		

					согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова	е: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со		
	154	Контрольное списывание по теме: «Согласные звонкие и глухие». Работа над ошибками	Проверка знаний и умений	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить		

						<p>незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		
	155	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,	<u>ЛУУД:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> осуществлять		
32 неделя	156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <b>Составление текста по</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с правописанием сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> . Учащийся в совместной деятельности с	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать		

		картинке.			учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевленного	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой		
	157	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с правилом правописания сочетаний: <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн.</b> Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	«Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий		
	158	Контрольный диктант по теме: «Шипящие	Проверка знаний и умений	правило правописания сочетаний: <b>жи—ши,</b>	Учащийся в совместной деятельности с	при определении с опорой на заданный		

		согласные звуки». Работа над ошибками		<b>ча–ща, чу–щу.</b> Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи.	учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи..	алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать		
	159	Шипящие согласные звуки <b>Развитие речи.</b> <b>Составление текста по картинке.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Работа со словом с непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием.				
	160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения.	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого	таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  <u>ЛУУД:</u> Проявлять чувство личной ответственности		
33 неделя	161	Заглавная буква в словах <b>Развитие речи.</b>	Урок ознакомления с новым					



		<b>Составление текста по картинке.</b>	материалом	Письмо под диктовку.	обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии. Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке	за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем		
	162	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Урок ознакомления с новым материалом	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.				
	163 164 165	<b>Входная (сентябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (май) комплексные работы</b>	Проверка уровня сформированных УУД	Самостоятельная деятельность. Ответы на вопросы.				

						<p>учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение

	название	авторы	классы	Наличие электронного приложения
<b>1. Учебники</b>				
1	Русский язык: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - Москва: Просвещение, 2016.	1	нет
<b>2. Учебно-методические пособия</b>				
1	Русский язык. Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - Москва: Просвещение, 2016.	1-4	нет

## 9.2 Материально-техническое обеспечение

### 9.2.1 Учебное оборудование и компьютерная техника

№	наименование	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование	классы
<b>1.Компьютерная техника и интерактивное оборудование</b>			
1	Мультимедийная установка. DLP, 1024*768 Optoma DX 211 5. Год приобретения: 2013	Применяется на всех уроках	1-4
2	Компьютер с комплектующими (монитор, клавиатура, мышь, акустическая система) IS Mechanics Grown DC 19 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	1-4
3	Экран настенный. Digis Optimal-C (DSOC-1102)4 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	1-4
4	Brother DCP -7057R (принтер, сканер, копир.:A4 2400*600) лазер, чёрно-белый 2	Применяется при необходимости	1-4
5	Доска магнитная зелёная	Применяется на всех уроках	1-4
<b>2. Учебное оборудование</b>			
1	Наглядные пособия по русскому языку	Применяется на всех уроках	1-4
2	Словари: С.И. Ожегов «Толковый словарь»	Применяется при необходимости	1-4

<p>А.Н. Тихонов «Морфемно-орфографический словарь» «Словарь синонимов и антонимов русского языка» под редакцией О.В. Михайловой. А. Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка». «Справочник школьника 1-4 классы» ч.1, ч.2. Р.К. Баландин «100 великих гениев»</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 9.2.1 Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предметам

№	Наименование учебного оборудования	авторы	Темы. При изучении которых применяется данное оборудование	классы
	Презентации к урокам	Спасибова С.А.	При необходимости	1
	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	При необходимости	1-4
	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>	Архив учебных программ и презентаций	По выбору учителя	1-4