

МБОУ «Школа №24»  
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета МБОУ «Школа №24»  
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №24»  
Е.Б. Моисеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 «В» класса  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель  
Антонян Л.В.  
учитель начальных классов

2017  
Нижний Новгород

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание» и «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (учебно – методический комплект «Гармония») издательство «Ассоциация 21 век»).

### 2.1. Цели реализации программы

**Цель** изучения курса «Окружающий мир»: создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребёнка; последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов; формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры; выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром; создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

### 2.2. Задачи курса «окружающий мир»:

- 1) *развивающие*: развивать познавательную активность и самостоятельность в получении знаний об окружающем мире;
- 2) образовательные: ознакомить со взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- 3) воспитательные: воспитывать любовь к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формировать навыки безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Предмет "Окружающий мир" является интегрированным. В его содержание введен курс "Основы безопасности жизнедеятельности".

Рабочая программа курса ОБЖ для 2 класса составлена на основе стандарта начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы" (2010)

Основной **целью** курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются: развивать у детей чувства ответственности за свое поведение; развивать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

*Реализация программы позволит*: привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### 3. Общая характеристика учебного предмета окружающий мир

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включиться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических,

нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

### 3.1. Основные разделы программы

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебных недели), 2 часа в неделю.

#### Учебно-тематический план курса «Окружающий мир»

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		всего	резервные	Теоретические занятия	Лаборат. практич. занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия, самост., тесты
1	Человек и природа	10		7	1 урок-игра	1 урок-стартовая диагностика, 1 урок -тест
2	Человек и общество	8		6	1 урок-практическая работа	1 урок- тестовая работа
3	Природные тела и явления	29		17	3 урока-экскурсии, 1 урок – викторина, 1 урок – игра, 4 урока - практич. работы	1 урок – самостоятельная работа, 2 урока – тестовая работа
4	Наша Родина - Россия	10		7	1 урок-практич.	1 урок-самостоятельная

					работа	работа, 1 урок- тест
5	Человек – творец.	11		5	1 урок – экскурсия, 3 урока- практическая работа	1 урок – тест, 1 урок – контрольная работа
	Итого:	68		42	16	10

### 3.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся (урочных и внеурочных)

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

### 3.3. Перечень методов организации учебной деятельности

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена с учетом наблюдений за учениками в первом классе.

2 «В» общеобразовательный класс, обучается по УМК «Гармония». Первый год обучения в школе выявил группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. В классе есть дети, которым было сложно адаптироваться к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, не включаются сразу в работу, выкрикивают с места. Так же в классе есть ученики, которые пока присматривались, боялись ошибиться. Они не проявляли на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечали на вопросы, справлялись с учебным заданием, осознанно воспринимали новый материал. Все ученики данного класса занимают позицию школьника.

В сравнении с первым полугодием, ученики больше ошиблись в работе с текстом – информационные умения, в анализе с выделением существенных признаков – информационные умения, ошиблись в составлении объекта как целого из частей – логические умения, в установлении логических связей и закономерностей – логические умения, в обобщении и поиске общего и различного – логические умения. Допустили меньше ошибок в задании на установление последовательности событий – информационные умения, лучше выполнили исправление фигур – регулятивные умения.

Наблюдения и беседы с детьми показали, что в данном классе есть ученики, которые имеют широкий кругозор, склонны к анализу, сравнению и обобщению. Есть группа учеников, испытывающих сложности в анализе явлений окружающего мира. Ученики имеют недостаточный словарный запас, с трудом осуществляют классификацию, испытывают трудности в работе со схемами.

В течение первого учебного месяца необходимо провести повторение изученного в первом классе по темам «Живая и неживая природа», «Явления природы», «Виды растений», повторить признаки основных групп животных: млекопитающих, птиц, рыб.

Основываясь на предварительных наблюдениях, предполагается увеличение количества тестовых заданий, творческих упражнений, работа со справочными материалами, составление презентаций под руководством учителя. Планируется использование групповой работы при проведении уроков. На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения, парной и групповой работы с применением ИКТ.

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование изучения учебного материала по окружающему миру составлено на основе планирования авторов учебника О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина с изменениями. В рабочей программе распределение материала спланировано по триместрам, добавлены уроки ОБЖ, включено повторение ключевых вопросов, изученных в 1 классе.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы с учётом результатов усвоения учебного материала в период обучения окружающему миру.

### **3.4. Взаимосвязь учебного курса с другими учебными предметами.**

Изучая курс окружающего мира, ученики используют полученные знания на других учебных предметах: математика, литературное чтение, русский язык, английский язык, изобразительное искусство, технология, музыка. Ученики составляют задачи, доказывают свою точку зрения, читают текст по ролям, пересказывают содержание текста, переводят слова, составляют план работы, пишут сочинения и изложения. читают технологические карты, знакомятся с творчеством композиторов. Создают мини-проекты, групповые проекты, занимаются исследовательской деятельностью.

### **4. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

**4.1.** Курс окружающего мира в 1 классе занимает 33 недели и составляет **66 часов: 2 ч.** в неделю; во 2 – 4 классах – **204 часа** (68 ч. в год): **2 ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Окружающий мир» – **270: 2 ч.** в неделю.

**4.2.** Данная программа рассчитана на 2 класс. На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебных недель).

### **4.3. Организация итоговой и промежуточной аттестации**

Проверка знаний проводится в виде предметной работы, контрольных работ, комплексных работ.

### **Примерный график контрольно-измерительных работ**

### по окружающему миру

№	тема	дата	№ урока по плану
1	Стартовая диагностика	05.09	№2
2	Тестовая работа по теме «Человек и природа»	03.10	№11
3	Тестовая работа по теме «Человек и общество»	07.11	№18
4	Самостоятельная работа по теме «Природа вокруг тебя»	05.12	№24
5	Тестовая работа по теме «Природа вокруг тебя»	30.01	№ 38
6	Тестовая работа по теме «Природа вокруг тебя»	11.03	№ 47
7	Самостоятельная работа по теме «Наша Родина – Россия»	01.04	№ 53
8	Тестовая работа по теме «Наша Родина – Россия»	22.04	№ 57
9	Тестовая работа по теме «Человек - творец»	22.05	№ 66
10	Контрольная работа по пройденному материалу за год	27.05	№ 67

**4.4.** Данная программа предусматривает освоение курса на базовом уровне. В течение года проводятся входная, промежуточная и итоговая аттестация в виде комплексных, тестовых работ по предмету.

Знания, умения и навыки учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, практических работ и тестов.

Для тестовых работ используется пособие Поглазовой О.Т. «Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений».

В основе оценивания письменных, тестовых, практических работ по окружающему миру лежат правильность выполнения и объём выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**4.5.** Рабочая программа и календарно-тематическое планирование изучения учебного материала по окружающему миру составлено на основе планирования авторов учебника

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект образовательной системы "Гармония" по окружающему миру соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту и рекомендованный Министерством образования РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

№	Образовательный результат	Количес	Классы	Подлежит
---	---------------------------	---------	--------	----------



модуля		тво лет на освоени е		ли промежуто чной аттестации
<b>Метапредметные результаты:</b>				
<b>1.Регулятивные</b>				
1.	- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);	4	1-4	Да
2.	- принимать (ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;			
3.	- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;			
4.	- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;			
5.	- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;			
6.	- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.			
<b>2.Познавательные</b>				

1.	- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;	4	1-4	Да
2.	- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;			
3.	- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобретательной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;			
4.	- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;			
5.	- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;			
6.	- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;			
7.	- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково – символической форме.			
<b>3. Коммуникативные</b>				
1.	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	4	1-4	Да
2.	- отвечать на вопросы, обосновывать свою			

3.	точку зрения; - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;			
4.	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.			
№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы	
<b>Личностные результаты:</b>				
1.	-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;	4	1-4	да
2.	-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;			
3.	-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;			
4.	-понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её			

<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p>	<p>членами;</p> <p>-осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;</p> <p>-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</p> <p>-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;</p> <p>-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;</p> <p>-понимание важности здорового образа жизни;</p> <p>-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;</p> <p>-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;</p> <p>-стремление к соблюдению морально-</p>			
--	---	--	--	--

13.	этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья; -эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;			
14.	-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих			

## 6.2.Предметные результаты

№ модуля	Предметный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
<b>I.Учащийся научится</b>				
1.	<i>В результате изучения курса «Окружающий мир» второклассник научится:</i>	1	2	Да
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;</li> </ul>			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);</li> </ul>			

4.	● сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;			
5.	● различать части холма, реки;			
6.	● различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);			
7.	● использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);			
8.	● находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;			
9.	● объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;			
10.	● находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительно и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);			
11.	● выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной			

12.	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;</li> </ul>			
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● и следовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);</li> <li>● измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).</li> </ul>			

**II. Учащийся получит возможность научиться:**

	<i>Второклассник получит возможность научиться:</i>	1	2	Да
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;</li> </ul>			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</li> </ul>			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять отличия человека от животных;</li> </ul>			
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;</li> </ul>			
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых</li> </ul>			

6.	<p>объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</li> </ul>			
7.				
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);</li> <li>● участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернета, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.</li> </ul>			

## 7. Содержание учебного предмета

### Содержание программы учебного курса (68 часов)

#### Человек и природа (10 ч)

Человек как часть живой природы и разумное существо.



Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность).

Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Практические работы: работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека); выбор природных явлений, происходящих в природе осенью; составление здоровьесберегающего режима дня.

Опыты по определению источников звука, исследование чувствительности кожи; проверка остроты зрения, слуха, осязания, гимнастика для глаз; моделирование ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных случаях.

### **Человек и общество (8 часов)**

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними.

Физическая и духовная красота человека.

Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники.

Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет.

Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Практические работы: составление карточки-определителя «Какой я»; составление родословной семьи.

Творческие работы: демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту сказки (или другого произведения).

Ролевые игры: «Уроки этики», «Я – эколог».

Возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».

### **Природные тела и явления (29 часов)**

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира, Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира.

Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек.

Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края.

Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Экскурсии на местный водоём, по окрестностям города (посёлка) с целью наблюдения форм земной поверхности.

Практические работы: работа с разрезными карточками: нахождение изображений объектов окружающего мира по их описанию, распределение их на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе зимой.

Опыты по наблюдению звуковых и оптических явлений.

Наблюдение Луны еженедельно в течение месяца.

Моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса).

Изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро».

Работа с картой – нахождение географических объектов (по учебному тексту или заданию учителя).

Творческие работы: сочинение стихов, рисование картин, отражающих красоту природы, или чтение стихов поэтов и демонстрация картин художников с их анализом.

Возможные проекты: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».

### **Наша Родина – Россия (10 часов)**

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.).

Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Экскурсия по родному городу, выявление источников загрязнения двора, улицы, города ;

Практические работы: работа с разрезными карточками: распределение транспортных средств на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе весной.

Работа с рисунком-схемой города – выбор по схеме пути, с описанием транспортных средств, правил дорожного движения и пешехода.

Опыты по наблюдению движения воздушного шарика, действия магнита на изделия из железа.

Возможные проекты: составление проекта озеленения двора (школьного двора) или улицы.

Творческие работы: «Город будущего», «Транспорт будущего».

### **Человек – творец (11 часов)**

Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом.

Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино.

Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

*Экскурсии:* по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей.

*Практические работы:* проверка симметричности плоских фигур, определение линии и центра симметрии.

*Изготовление* (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов (симметричных фигур, обладающих разными видами симметрии).

*Ролевая игра или проект* «Я – экскурсовод» (по родному городу, возможно и по Москве и др.).

## **Примерное содержание дополнительного материала программы ОБЖ**

### **I Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (16ч)**

#### *1.3 Безопасное поведение на воде.*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

#### *1.6. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Движение пешеходов по дорогам. Правила перехода дорог. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10ч)**

2.1. *Болезни, их причины и связь с образом жизни.*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.4. *Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.* Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

**IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч)**

4.1. *Чрезвычайные ситуации.*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

4.2. *Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.* Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

## 8. Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала по окружающему миру во 2 классе

№ п/п	Наименование раздела программы, темы уроков	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	Кор-ка
<b>Раздел I. Человек и природа (10ч.)</b>								
1	Что нас окружает. Повторение учебного материала, изученного в 1 классе. <b>Рассказ учителя о науке и НОУ.</b>	Урок-игра	Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; называют изученные группы растений и животных, их основные признаки; учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений.	<b>Знать:</b> – объекты окружающего мира; – понятия «природные» и «рукотворные» объекты; – общие условия, – отличительные признаки живого;	<b>Личностные:</b> -осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;	Учебник – с. 3–4; Рабочая тетрадь – с. 6	1 неделя	
2-3	Стартовая диагностика. Тела окружающего мира. <i>ОБЖ: От чего зависит наше здоровье.</i>	Урок повторения и систематизации	Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы; выполняют задания в	-роль органов чувств в жизни человека и животных.  – роль труда в жизни человека и общества;  – виды транспорта;  – понятия «талант» и «трудолюбие»;	-понимание важности здорового образа жизни;  -осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих  <b>Регулятивные:</b> -принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до	Учебник – с. 5–7; Рабочая тетрадь – с. 7	2 неделя	

			<p>рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена; формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).</p>	<p>– разнообразие профессий людей;</p> <p>– роль трудовой деятельности в жизни человека и в истории общества.</p> <p>– правила сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– основные правила поведения</p> <p>в природе.</p>	<p>конца учебных действий;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><b>1. Общеучебные:</b></p>			
3	<p>Человек – часть живой природы. <i>ОБЖ: Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.</i></p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p>-как сохранить органы зрения и слуха.</p> <p>-правила закаливания.</p> <p>-правила личной гигиены</p> <p>– значение природы для здоровья;</p> <p>-опасные ситуации с участием детей</p> <p>-службы спасения;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p>	<p>-осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;</p> <p>-осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</p> <p><b>2. Логические:</b></p>	<p>Учебник – с. 10–14; Рабочая тетрадь – с.11,</p>	13.09	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть живые и неживые предметы окружающего мира, изделия человека;</li> <li>– определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)</li> <li>– описывать отдельные события из истории отечества;</li> <li>– анализировать трудовую деятельность человека-строителя.</li> <li>– анализировать роль трудовой деятельности человека-изобретателя.</li> </ul> <p>объяснять. здоровью каких органов чувств наносится вред, если не выполнять правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять правила безопасного поведения в природе;</li> <li>– объяснять значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--



				природы для здоровья человека.
4	Человек – разумное существо. <b>Социальный проект. Планирование . Подбор материала.</b>	Урок повторения	Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека; делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками.	
5	Здоровье человека. Значение природы для здоровья. <i>ОБЖ: Наши органы.</i>	Урок изучения нового материала	Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.	

Подготовить рассказ о любом виде транспорта		
Учебник – с. 15–18; Рабочая тетрадь – с. 13, <b>Письменные ответы на вопросы.</b>	3 неделя	

6	Органы чувств, их гигиена	Урок изучения нового материала	Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье;
7	Органы чувств, их гигиена. <i>ОБЖ: Болезни и их возможные причины.</i>	Комбинированный урок	моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети; составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради.
8	Чистота – залог здоровья. <i>ОБЖ: Органы дыхания.</i>	Урок формирования умений и навыков	Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки; обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают

Учебник – с. 19–27; Рабочая тетрадь – с. 15,		
Опыт №2 с. 25.	4 неделя	
Учебник – с. 29–31; Рабочая тетрадь – с. 15,		

			в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.
9	Зелёная аптека. <i>ОБЖ: Заноза, кровотечение, укус, ушиб.</i>	Урок формирования умений и навыков	Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие); рассуждают о значении растений для природы и для человека; узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений; обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу; готовят небольшие сообщения

Учебник – с. 32 – 35, задание с. 34.	5 неделя	

			о выбранном лекарственном растении (по желанию).					
10	Азбука безопасного поведения. Тестовая работа. ОБЖ: Пути передачи инфекционных заболеваний.	Урок контроля знаний	Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми; моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике. Самостоятельно применяют знания.			Учебник – с. 36–44; Рабочая тетрадь – с. 16–17,		
<b>Раздел II. Человек и общество (8ч.)</b>								
11	Человек – член общества	Урок изучения нового материала	Размышляют о человеке как части живой природы и общественном	<b>Знать:</b> – общие правила	<b>Личностные:</b> -умение выделять	Учебник – с. 46–48. Навести	6 неделя	

		ла	существо, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.	общения с одноклассниками; – основные правила поведения в школе. <b>Уметь:</b> – выполнять правила поведения в обществе и природе. -оценивать свое состояние и окружающих людей. -давать оценку поступкам одноклассников. -работать со схемами, выделять главную мысль в тексте.	нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; <b>Регулятивные:</b> -действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; -контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; <b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> -дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), -осуществлять исследовательскую	порядок в своей комнате. <b>Письменные ответы на вопросы.</b>		
12-13	Разнообразие профессий людей. ОБЖ: <i>Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Знакомство с химией в рамках проекта «Декады наук»</i>	Комбинированный урок	Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы); обсуждают важность профессий учитель, эколог; рассказывают о том, кем они хотели бы стать; выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными			Учебник – с. 49–51; Рабочая тетрадь – с. 19,	7 неделя	

			карточками.				
13	Как мы общаемся. Правила этикета	Урок формирования умений и навыков	<p>Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; обсуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки; обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета; составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради.</p>		<p>деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.</p> <p><b>2. Логические:</b></p> <p>-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-оперировать в речи предметным языком – правильно использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия,</p> <p>- полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь,</p>	Учебник – с. 62 №6; Рабочая тетрадь – с. 20,	13.10

					вести диалог;  -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.			
14	Физическая и духовная красота человека. <i>ОБЖ: Причины и признаки отравлений.</i>	Урок формирования умений и навыков	Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют поступки красивого человека, оценивают поступки детей и свои; размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять			Учебник – с. 63–69; Рабочая тетрадь – с. 20-21.		

			<p>положительные эмоции; обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям.</p>					
15	Друзья, их значение в жизни людей.	Комбинированный урок	<p>Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют день рождения друга; составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание</p>			Учебник – с. 70–73 <b>Письменные ответы на вопросы.</b>	8 неделя	



			стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты.
16	Семья. Родственники. <b>Посещение школьного музея «Нижегородская старина».</b> <b>Экскурсии «Полотенце – жизнь и судьба», «Нижегородские промыслы»</b>	Урок формирования умений и навыков	Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради; готовят рассказ о своей семье по предложенному плану.
17	Семейные заботы и традиции. Практическая работа.	Комбинированный урок	Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования

Учебник – с. 74–76; Рабочая тетрадь – с. 24.		
Учебник – с. 80–85; Рабочая тетрадь – с. 26.	9 неделя	

			родословной семьи, её традиций и реликвий.					
18	Родословная семьи. Тестовая работа. <i>ОБЖ: Первая помощь при отравлении грибами.</i>	Урок-презентация	Презентуют проектные работы «Моя семья», выполняют тест.			Подобрать пословицы о трудолюбии и лени, с. 23 задания 23, 24		
<b>Раздел III . Природа вокруг тебя (29ч.)</b>								
19	Кто и как изучает природу. <i>ОБЖ: Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.</i>	Урок обобщения и систематизации	Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что изучают биологи, экологи, географы, астрономы.</li> <li>-понятие «тела»;</li> <li>-примеры природных явлений;-</li> <li>-какие явления представляют опасности для человека.</li> <li>- понятие «облака».</li> <li>правила безопасного поведения во время грозы.</li> <li>– небесные тела</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;</li> <li>-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;</li> <li>-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;</li> </ul>	Провести наблюдение за природой, подготовить фото или рисунок	10 неделя	

				<p>дневного неба;</p> <p>– Солнце – ближайшая к Земле звезда;</p> <p>– значение солнца для растений, животных и человека;</p> <p>– основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).</p> <p>-причину смены дня и ночи;</p> <p>-причину смены времен года.</p> <p>– что Луна – естественный спутник Земли;</p> <p>– названия основных небесных тел; звезд и созвездий;</p> <p>– имена, фамилии первых космонавтов.</p> <p>– названия планет солнечной системы</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами )</p> <p>-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><b>1. Общеучебные:</b></p> <p>-понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>-названия материков и океанов;</p> <p>-названия крупных рек, островов и полуостровов.</p> <p>– понятия «равнины», «холмы», «овраги»;</p> <p>– разнообразие форм земной поверхности.</p> <p>– части гор;</p> <p>– разнообразие гор</p> <p>– понятие «вулканы»;</p> <p>– признаки вулканов;</p> <p>– общие условия, необходимые для жизни живых организмов в море;</p> <p>– о значении моря для человека.</p> <p>– понятие «река», части рек, разнообразие пресных водоемов;</p>	<p>классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;</p> <p><b>2. Логические:</b></p> <p>-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;</p> <p>-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие условия,</li> <li>– понятия «озера» и «пруды»;</li> <li>– разнообразие озер;</li> <li>– замечательные озера России;</li> <li>– значение пресной воды для растений, животных и человека;</li> <li>– источники питьевой воды;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять разнообразие облаков;</li> <li>– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</li> <li>– определять небесные светила дневного неба;</li> <li>– выделять признаки влияния Солнца на</li> </ul>	<p>деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>земную жизнь.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять значение солнца</li></ul> <p>для растений, животных и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать атмосферные условия Луны, значение полета человека на Луну;</li><li>– определять фазы Луны;</li><li>– находить звезды и созвездия на ночном небе;</li><li>– давать характеристику некоторым созвездиям и звездам.</li></ul> <p>- формировать умение моделировать расположение предметов в пространстве.</p> <p>-работать с физической картой</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять формы земной поверхности;</li> <li>– различать равнины, холмы, овраги</li> <li>– определять части реки;</li> <li>-показывать по карте моря, реки, озёра, горы.</li> </ul>				
20	<p>Природные тела и явления.</p> <p><b>Знакомство с традициями народов России.</b></p> <p><b>Проект «Декада толерантности»</b></p>	Урок изучения нового материала	<p>Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года; читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.</p>			<p>Учебник – с. 92–95;</p> <p>Рабочая тетрадь с. 32,</p>		
21	<p>Разнообразие облаков. <i>ОБЖ: Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у</i></p>	Урок-экскурсия	<p>Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на</p>			<p>Учебник – с. 96–97;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 35</p>	11 неделя	

	<i>водоема.</i>		иллюстрациях; предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадах, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака					
22	Разнообразие облаков. Практическая работа.	Комбин ированн ый урок				Учебник – с. 96– 97; Рабочая тетрадь – с. 35		
23	Солнце – ближайшая к Земле звезда. <i>ОБЖ: Как ориентироват ься в лесу.</i>	Урок изучени я нового материа ла	Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради.			Учебник – с. 98– 101; Рабочая тетрадь – с. 36. <b>Письмен ные ответы на вопросы.</b>	12 неделя	
24	Солнце и жизнь. Самостоятельн ая работа. <i>ОБЖ: Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.</i>	Урок обобщен ия и системат изации	Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека; работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки,			Учебник – с. 102– 103; Рабочая тетрадь – с. 37		



			составляют советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверяют их по учебному тексту; составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника).					
25	Звёзды и созвездия	Урок изучения нового материала	Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы); читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).			Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с. 37	13 неделя	
26	Кометы, метеоры, метеориты. <i>ОБЖ: Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.</i>	Комбинированный урок	Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст; сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними; выполняют задание (апликацию) в рабочей тетради.			Учебник – с. 109–110; Рабочая тетрадь – с. 38		

27	Земля – планета. Форма Земли.	Комбинированный урок	Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст; сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия; знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности; отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради.			Учебник (2 часть) – с. 3-7; Рабочая тетрадь №2 – с.3	14 неделя	
28	Движение Земли. Практическая работа. ОБЖ: <i>Опасные животные и насекомые.</i>	Комбинированный урок	Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту; знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси; находят на глобусе			Учебник( 2 часть) – с. 8–10; Рабочая тетрадь № 2 с.4.		

			<p>полюса Земли, экватор; наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи; анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времён года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме; отвечают на вопросы любознательных малышей; выполняют задания в рабочей тетради.</p>					
29	Луна – естественный спутник Земли. Практическая работа.	Урок изучения нового материала	<p>Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта; моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах,</p>			<p>Учебник( 2 часть) – с. 11–13; Рабочая тетрадь №2 – с. 5. <b>Письменные ответы на вопросы.</b></p>	15 неделя	

			проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями).					
30	Исследования Луны. Человек на Луне. <i>ОБЖ: Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.</i>	Урок формирования умений и навыков	Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами; читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради; обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы; выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию).			Учебник(2 часть) – с. 14–15 Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7		
31	Планеты, движущиеся вокруг Солнца	Урок изучения нового материала	Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца; сравнивают планеты,			Учебник (2 часть) – с. 16 – 17; Рабочая тетрадь – с. 8-9	16 неделя	

			<p>рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради;  рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь.</p>					
32	<p>Разнообразие космических тел.  Обобщающий урок</p>	<p>Урок-викторина</p>	<p>Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их.</p>			<p>Учебник (1 часть) – с.98–110,  учебник (2 часть) – с. 3-17.</p>		
33	<p>Поверхность Земли.  Материки и океаны.  <b>Классная презентация научных исследовательских работ или индивидуальных проектов учащихся</b></p>	<p>Урок-игра</p>	<p>Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий</p>			<p>Учебник (2 часть) – с. 18–23.  Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11</p>	<p>17  неделя</p>	

			Земли), находят на карте полушарий материка и океаны Земли; учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике.					
34	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними. <i>ОБЖ: Движение пешеходов по дорогам.</i>	Комбинированный урок	Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют; выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина.			Учебник (2 часть) – с. 24-27; Рабочая тетрадь №2 – с. 12		
35	Горы, их разнообразие	Урок формирования	Рассказывают о своих наблюдениях гор (если			Учебник (2 часть)	18 неделя	

		вания умений и навыков	таковые имеются); ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради.			– с. 28–30; Рабочая тетрадь №2 – с. 14. <b>Письменные ответы на вопросы.</b>		
36	Горы и люди. Безопасное поведение в горах. <i>ОБЖ: Сигналы светофора и регулировщика.</i>	Комбинированный урок	Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры			Учебник (2 часть) – с. 31–34; Рабочая тетрадь №2 – с. 15		

			<p>предосторожности надо предпринимать, бывая в горах; оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради.</p>					
37	<p>Формы суши родного края. Виртуальная экскурсия.</p>	<p>Урок-экскурсия</p>	<p>Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору).</p>			<p>рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28.</p>	<p>19 неделя</p>	
38	<p>Земля и её поверхность. Обобщение. Тестовая работа.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.</p>			<p>Учебник (2 часть) – с. 18-34.</p>		



39	Вода на Земле. Океаны и моря. <i>ОБЖ: Чем опасны водоемы зимой.</i>	Комбинированный урок	Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради); выполняют опыт, моделируя морскую воду; рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море; сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).			Учебник (часть 2) – с. 35–38.	20 неделя	
40	Значение моря для жизни людей	Комбинированный урок	Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради); выполняют опыт, моделируя морскую воду; рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море; сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).			Рабочая тетрадь №2 – с. 18, с.19. <b>Письменные ответы на вопросы.</b>		
41	Пресные воды суши. Река, её части. <i>ОБЖ: Меры предосторожности при движении по льду водоемов.</i>	Урок формирования умений и навыков	Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из её частей, объясняют происхождение слов			Учебник (часть 2) – с. 39–43; Рабочая тетрадь №2 – с. 20.	21 неделя	

	для людей. Практическая работа. <b>Знакомство с социально-экономическими науками в рамках проекта «Декады наук»</b>	формирования умений и навыков	моделируют водный поток реки, канал, плотину; рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника.			(часть 2) – с. 39–43; Рабочая тетрадь №2 – с. 21-22		
43	Озёра, пруды, болота. <i>ОБЖ: Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.</i>	Комбинированный урок	Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47); выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об			Учебник (часть 2) – с. 44–49; Рабочая тетрадь №2 – с. 23.	22 неделя	
44	Байкал – жемчужина России	Комбинированный урок	знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47); выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об			Учебник (часть 2) – с. 44–49; Рабочая тетрадь №2 – с. 24.		

			озере Байкал (или о местном озере) по желанию.					
45	Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. <i>ОБЖ: Правила поведения на пляже.</i>	Урок-диспут	Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов;			Учебник (часть 2) – с. 50–52; Рабочая тетрадь №2 – с. 25, 26,	23 неделя	
46	Водоёмы родного края Виртуальная экскурсия.	Урок-экскурсия	Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих			рабочая тетрадь №2 – с. 27-28. <b>Письмен</b>		

			наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями)).			<b>ные ответы на вопросы.</b>		
47	Разнообразие водоёмов. Обобщение. Тестовая работа.	Комбинированный урок	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.			Учебник (2 часть) – с. 35-52; Рабочая тетрадь №2 - с.29	24 неделя	
<b>Раздел IV. Наша Родина – Россия (10ч.)</b>								
48	Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство.  <b>Посещение школьного музея «Нижегородская старина». Экскурсии «Полотенце – жизнь и судьба», «Нижегородские промыслы»</b>	Комбинированный урок	Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту; выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их; рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию).	<b><u>Знать:</u></b>  -понятия «родина», «страна», «россияне», «национальность».  - государственные символы, что они символизируют  -права и обязанности гражданина России, профессиональные и семейные праздники  -историю государства, ее столицы, достопримечательности  -историю города, ее достопримечательности	<b><u>Личностные:</u></b>  -осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;  <b><u>Регулятивные:</u></b>  -проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;	Учебник (2 часть) - с. 53–58; Рабочая тетрадь №2 – с.30.		
49	Российская Федерация, её государственные символы. <i>ОБЖ: Какими</i>	Урок формирования умений и навыков	Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение		<b><u>Познавательные:</u></b>  <b>1. Общеучебные:</b>  -использовать готовые	Учебник (2 часть) – с. 59–61. Рабочая тетрадь	25 неделя	

	<i>бывают чрезвычайные ситуации.</i>		символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного гимна; готовят сообщение о государственных символах (по выбору).	.  - что такое город, кто его проектирует. Архитектор, небоскреб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь.  -виды транспорта  <b>Уметь:</b>	модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;  <b>2. Логические:</b>  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	№ 2 – с.31.		
50	Конституция – основной закон государства. Государственные праздники	Урок обобщения и систематизации	Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными	- выделять нужную информацию из текста, иллюстрации, работать со словарем.;  -выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов  -проводить наблюдения, анализировать их.	<b>Коммуникативные:</b>  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.	Учебник (часть 2) – с. 62–67. Рабочая тетрадь № 2 – с. 31.	20.03	

			праздниками, которые отмечаются в России.					
51	Москва – столица России. Практическая работа. ОБЖ: <i>Безопасное поведение на улицах и дорогах.</i>	Урок-творческий отчёт.	Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями; готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города).				Учебник (часть 2) – с. 68–71.	
52	Российские города. ОБЖ: <i>Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.</i> <b>Социальный проект. Реализация проекта.</b>	Урок формирования умений и навыков	Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы; выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами; размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что				Учебник (2 часть) - с. 72–76.	26 неделя

			обязательно строилось в древнем городе; рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители; выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе.
53	Родной город, его достопримечательности. Самостоятельная работа.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать. Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе.
54	Горожане и селяне. <i>ОБЖ: Где можно и где нельзя играть.</i>	Урок изучения нового материала.	Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе; сравнивают условия жизни горожан

Тестовые задания – с. 49, задание 1. <b>Письменные ответы на вопросы.</b>		
Учебник (2 часть) – с. 77–82; Рабочая тетрадь № 2 - с. 32.	27 неделя	

			<p>и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям; рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней, обсуждают чем опасны свалки отходов; предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор; выполняют опыт, чтобы</p>
--	--	--	---

--	--	--



			узнать, как сортируют металлический лом, выполняют задания в рабочей тетради.
55	Проблемы современного города	Урок формирования умений и навыков	Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения и обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы; Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют задания в рабочей тетради.
56	Водный и воздушный транспорт. <i>ОБЖ: Чрезвычайные ситуации природного происхождения</i>	Урок изучения нового материала.	Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки; обсуждают экологические

Учебник (2 часть) – с. 83–85; Рабочая тетрадь № 2 - с. 34, 35.		
Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 36.	28 неделя	

	<i>. Мероприятия по защите от наводнений.</i>		проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.					
57	Проблемы загрязнения воздуха и воды при использовании транспорта. Тестовая работа.	Урок формирования умений и навыков						Рабочая тетрадь № 2 – с. 37 – 38. <b>Письменные ответы на вопросы.</b>
<b>Раздел V. Человек – творец. (11ч.)</b>								
58	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. <i>ОБЖ: Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.</i>	Комбинированный урок	Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради.	<b>Знать:</b>  -какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся.  -правила безопасного пользования осветительными приборами.	<b>Личностные:</b>  -осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;	Учебник (2 часть) – с. 90–93 Рабочая тетрадь № 2 – с. 39.	29 неделя	
59	Старинные и современные предметы одежды и быта. Экскурсия.	Урок-экскурсия	Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования	-формировать научные представления об окружающем мире  -признаки симметрии и асимметрии  <b>Уметь:</b>	-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;	Учебник (2 часть) – с. 94-96; Рабочая тетрадь № 2 – с. 40		

			осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради.	- целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.	<b>Регулятивные:</b>			
60	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.	Урок формирования умений и навыков	Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты.	- анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.  - оценивать произведения искусства, свое поведение и других людей	- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;  - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Учебник (2 часть) – с. 97–101. <b>Письменные ответы на вопросы.</b>	30 неделя	
61	Художественное творчество человека. <i>ОБЖ: Подготовка к проведению занятия «День защиты детей»</i>	Комбинированный урок	Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях; обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.; делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают	- проводить линию симметрии, различать предметы, обладающие осевой симметрией  - находить центр симметрии, различать предметы, обладающие этим видом симметрии  - применять знания в практической деятельности.	<b>Познавательные:</b>  <b>1. Общеучебные:</b>  - понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;  - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-	Учебник (2 часть) – с. 102–103.		

			правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников; выполняют задания в тестовой тетради.		следственных связей, построения рассуждений и выводов;			
62	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Практическая работа.	Урок-презентация ученических работ	Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание, стихотворение и др.).		<p>-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач,</p> <p>-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-аргументировано отвечать на вопросы,</p>	Подготовить презентацию	08.05	
63	Красота природная и рукотворная. <i>ОБЖ:</i> <i>Подготовка к проведению занятия «День защиты детей»</i>	Урок формирования умений и навыков	Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои предположения с текстом учебника и объяснениями учителя; выделяют признаки симметричного		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-аргументировано отвечать на вопросы,</p>	Учебник (2 часть) – с. 104-105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42. <b>Письменные ответы на вопросы.</b>	31 неделя	

64	Осевая симметрия. Практическая работа. ОБЖ: Подготовка к проведению занятия «День защиты детей»	Урок формирования умений и навыков	предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета; догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии; «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нём предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе.
65	Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) симметрия.	Урок формирования умений и	Проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради; наблюдают

обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.	Учебник (2 часть) – с. 104-105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 42		
	Учебник (2 часть) – с. 105; Рабочая тетрадь	32 неделя	

	<p>Центр симметрии. Практическая работа.</p>	<p>навыков</p>	<p>симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией; проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов; выполняют задания в рабочей тетради.</p>
66	<p>Виды симметрии в изделиях людей. Тестовая работа.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. Выполняют практические задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы.</p>
67	<p>Контрольная работа. Что узнали, чему научились во 2 классе.</p>	<p>Урок контроля знаний, умений и навыков.</p>	<p>Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них; в рабочей тетради</p>

	<p>№ 2 – с. 43</p>		
	<p>Учебник (2 часть) – с. 107-109</p>		
	<p>Рабочая тетрадь № 2 – с. 46</p>	<p>33 неделя</p>	

			оценивают свои успехи.
68	Красота природная и Рукотворная.	Урок обобщения и систематизации.	Фотографируют примечательные растения, здания, решётки оград, мосты и др. Готовят альбом о своём городе.


## 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

#### 9.1.1. УЧЕБНИКИ:

1. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012.

#### 9.1.1.2. ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради в 2-х частях – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2015.
2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2015.

#### ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012.
2. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2012.

### 9.2. Материально-техническое обеспечение

Электронно-программное обеспечение:

- Классная доска
- Магнитная доска
- Экран
- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Выход в Интернет;

Для организации работы с разными источниками информации имеются в классе и в школьной библиотеке научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, исторического содержания.

В соответствии с содержанием:

- комплект наглядных таблиц (строение растения, организм человека и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов и др.);
- географические карты (физическую карту полушарий, карту России);
- термометр спиртовой для измерения температуры воздуха.

Диски: Жизнь. Млекопитающие. Рыбы. Детская энциклопедия. Строение человека.

Обучающая программа «Мир природы», «Как устроен человек».

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.umk-garmoniya.ru/> – официальный сайт образовательной системы «Гармония»

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[digital.1september.ru](http://digital.1september.ru) – Школа цифрового века

Электронное сопровождение к учебнику и тетрадам в свободном доступе на сайте издательства: [www/kniga21vek.ru](http://www/kniga21vek.ru): 2 класс – 2012.