

МБОУ «Школа №24»
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено
на заседании
методического совета МБОУ «Школа №24»
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №24»
Е.Б. Моисеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 «В» класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель
Антонян Л.В.
учитель начальных классов

2017
Нижний Новгород

2. Пояснительная записка

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

2.1. Цели реализации программы

Целью начального курса русского языка является:

- создание условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- формирование основы языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и, в целом, умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
- обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становления их коммуникативной компетенции.

Центральным направлением во 2-ом классе является обучение грамотному письму.

2.2. Задачи реализации начального курса русского языка:

- различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные;
- различать звуки и буквы;
- знать алфавит: названия букв и их последовательность; использовать алфавит в словарях;
- отличать речь устную от письменной;
- правильно использовать, произносить и писать слова;
- познакомиться с запиской, письмом, телеграммой, поздравлением: особенностями их содержания, структуры и письменного оформления;
- различать группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники;
- познакомиться со способами обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **Ь**;
- познакомиться со способами нахождения «опасных мест» и их указанием в записанном тексте.

Во 2-ом классе курс направлен на формирование орфографических умений: обнаруживать орфограммы, оценивать свою готовность правильно выбрать написание, решать задачу или особым способом сознательно «уходить» от ошибки, проверять написанное.

3. Общая характеристика учебного предмета русский язык

Рабочая программа по курсу «Русский язык» образовательной области «Филология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.) на основе авторской программы «Русский язык» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. (2011 г.) и основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная ступень общего образования).

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначением данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объеме, необходимом для дальнейшего образования. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и предметных связей.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых - совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

В рабочую программу включены: планирование письменных ответов на вопросы, написание от 100 собственных текстов, проведение входной, промежуточной, итоговой комплексных работ, написание отзыва по книге на параллель, обсуждение просмотренного фильма о школе, написание мини-отзыва о фильме, классная олимпиада по русскому языку, психологическая диагностика, обсуждение фильма о ВОВ и написание мини-отзыва согласно Программе развития школы.

3.1. Основные разделы программы

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 учебных недели), 5 часов в неделю.

Знаем – повторим, не знаем - узнаем (21 ч) Повторение изученного и расширение сведений. Поговорим об ушедшем лете. О нашей речи. Повторение основных требований к речи и речевому поведению, лингвистических понятий, освоенных в 1-ом классе, правил списывания и записи слов и мыслей. Стартовая диагностика. Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». Повторение изученного о звуках речи. Требования к качеству своей устной речи: ясность, внятность, четкость, выразительности. Звуко-буквенный разбор. Повторение способов обозначения твердости-мягкости согласных и правописания ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание ь между двумя согласными. Тестовая работа. Способы обозначения звука й. Разделительные знаки ь и ы. Тестовая работа. Контрольный диктант. Подведение итога. Тестовая работа. Обобщение.

Главные опасности письма. (24ч) Знакомство с понятием «орфограмма». Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных. Когда буквы согласных – не орфограммы. Введение письма с «окошками». Учимся записывать орфографические задачи. Обучение работе с орфографическим словарем. Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Тестовая работа. Знакомство с некоторыми способами выбора букв. Письмо с окошками на месте неизученных орфографических задач. Тестовая работа. Две орфограммы в безударных слогах жи-ши. Обобщение изученного. Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов. Творческая работа «Сочиняем загадки, составляем рецепты». Обучение словесному рисованию. Сочинение загадок. Контрольная работа. Тестовая работа.

Выражаем мысли и чувства. Понятие о предложении. (13 ч) Повторение и расширение сведений о предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации. Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на вопросы. Построение ответов на вопрос «почему?» Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. Тестовая работа. Контрольный диктант.

Хочу сказать больше. Понятие о тексте. (12 ч) Знакомство с понятием «Текст». Тема и основная мысль текста. Требования к хорошему тексту. Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». Восстановление и запись деформированных текстов. Составление и написание диктантов. Учимся письменному пересказу. Составление рассказов на основе прочитанного. Контрольный диктант. Тестовая работа.

Размышляем о словах. Знакомство с родственными словами и корнем. (8 ч) Значение слова. Что в слове главное. Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова». Общее знакомство с понятием «окончание». Размышление о словах. Повторение. Изменение названий предметов по числам и «командам вопросов». Наблюдение за изменением слов. Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи. Контрольный словарный диктант по теме «Знакомство с изменениями слов, с окончанием».

Знакомство с изменениями слов, с окончанием. (8 ч) Воспоминания о зимних впечатлениях. Словесные картинки. Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Омонимичные корни. Синонимы, их признаки, назначение в языке и возможности использования в речи. Изменение слов-названий предметов по числам. Изменение слов-названий предметов по падежам. Различные изменения слов, называющих действия и признаки предметов. Контрольная работа на применение освоенных способов выбора букв в словах.

Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 ч) Обучение подбору проверочных слов для корня. Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые слова». Способы подбора проверочных слов для названий предметов. Объяснение значения слова как способ проверки. Способы подбора проверочных слов для названий действий. Способы подбора проверочных слов для названий

признаков предметов. Значение слова и его написание. Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора. Обобщение изученного по орфографии. Правописание букв на месте непроизносимых согласных звуков; непроверяемые написания. Буквы на месте непроизносимых согласных. Знакомство с понятием «непроверяемые написания»: обучение пользованию орфографическим словарём. Правописание удвоенных согласных. Повторение и обобщение изученного по орфографии. Применение орфографических умений в свободном письме. Сочиняем, пересказываем, рассказываем. Тестовая работа. Контрольная работа по теме «Проверяемые написания букв». Тестовая работа по совершенствованию умений. Обучающая контрольная работа. Контрольная работа по теме «Проверяемые и непроверяемые написания». Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые написания». Тестовые работы, направленные на совершенствование умений.

Как устроены слова. Состав слова. (29 ч) Расширение знаний о строении слов. Повторение изученного о строении слов. Введение понятий «приставка», «суффикс». Значение, употребление и написание приставок и суффиксов. Освоение способа действия при анализе состава слова. Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов. Освоение выбора разделительного знака (ъ или ь). Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений. Повторение. Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова. Написание словесных картин. Размышление о значении, строении и происхождении слов. Тестовая работа на закрепление способа действия при выборе разделительного знака. Тестовая работа на повторение темы. Контрольная работа по теме «Состав слова». Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Перелистаем учебник. Обобщение. (10 ч) Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника, возврат к отдельным страницам и заданиям. Тестовая работа на повторение темы. Написание поздравлений к окончанию учебного года. Викторины, игры со словами. Тестовая работа на повторение темы. Контрольная работа по пройденному материалу за год.

3.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся (урочных и внеурочных)

Важнейшей особенностью курса является системно-деятельностный подход к организации обучения. Формы организации учебной деятельности:

1. фронтальная работа (основные задачи которой – выявление противоречий и рефлексия);
2. групповая работа (работа по решению учебной задачи, которая требует освоения способов учебного сотрудничества);
3. межгрупповой диалог;
4. индивидуальная работа (основная задача – формирование внутренних и личных мотивов учебной деятельности)

Формы организации внеурочной деятельности: внеклассные мероприятия, кружковая деятельность, экскурсии, проектная деятельность, конкурсы, предметные недели; вовлечение родителей в процесс образования ребёнка, для повышения их интереса к достижениям школьника; накопление опыта общения в семье на доступные научные темы.

3.3. Перечень методов организации учебной деятельности

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, конкурсы

3. Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса составлена с учетом наблюдений за учениками в первом классе.

2 «В» общеобразовательный класс, обучается по УМК «Гармония». Первый год обучения в школе выявил группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. В классе есть дети, которым было сложно адаптироваться к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, не включаются сразу в работу, выкрикивают с места. Так же в классе есть ученики, которые пока присматривались, боялись ошибиться. Они не проявляли на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечали на вопросы, справлялись с учебным заданием, осознанно воспринимали новый материал.

В сравнении с первым полугодием, ученики больше ошиблись в работе с текстом – информационные умения, в анализе с выделением существенных признаков – информационные умения, ошиблись в составлении объекта как целого из частей – логические умения, в установлении логических связей и закономерностей – логические умения, в обобщении и поиске общего и различного – логические умения. Допустили меньше ошибок в задании на установление последовательности событий - информационные умения, лучше выполнили исправление фигур – регулятивные умения.

Наблюдения и беседы с детьми показали, что в данном классе есть ученики, которые готовы к языковым наблюдениям, сравнениям и обобщениям. Есть ученики которые имеют недостаточный словарный запас, с трудом осуществляют элементарное членение речи на предложения и слова.

Основываясь на предварительных наблюдениях, предполагается увеличение объема работы по выделению звуков в словах, составлению звуковых схем, работе над фонетическим анализом слов, продолжение работы над каллиграфией, увеличение количества творческих заданий, систематическая словарная работа, работа над правильным произнесением слов, орфографические упражнения, работа по расширению поля чтения. Планируется использование групповой работы при проведении уроков. На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения, парной и групповой работы с применением ИКТ, использование разных методов обучения.

3.4. Взаимосвязь учебного курса с другими учебными предметами.

Изучая курс русского языка, ученики используют полученные знания на других учебных предметах: математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, изобразительное искусство, технология, музыка. Ученики составляют задачи, доказывают свою точку зрения, читают текст по ролям, пересказывают содержание текста, переводят слова, составляют план работы, читают технологические карты, знакомятся с творчеством композиторов. Создают мини-проекты, групповые проекты, занимаются исследовательской деятельностью.

4. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

4.1. Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 22–23 учебных недели (200-207 часов)¹: 9 ч. в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и

составляет **50 часов: 5 ч.** в неделю; во 2 – 4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык»– **560: 5 ч. в неделю.**

4.2. Данная программа рассчитана на 2 класс. На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебных недель).

4.3. Организация итоговой и промежуточной аттестации

Проверка знаний проводится в виде предметной работы, контрольных работ.

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		В том числе на:		
		по программе	фактически и	Работы по развитию речи	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1.	Повторение	20	20		4	1
2.	Слово. Состав слова	46	46	2	4	2
3.	Предложение	11	11	2	1	
	Текст	13	13	3	1	1
	Орфография	75	75	8	8	2
	Обобщение	5	5		1	1
	Итого:	170	170	15	19	7

Примерный график контрольно-измерительных работ по русскому языку

№	тема	дата	№ урока по плану
1	Контрольный диктант по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем».		№18
2	Контрольная работа по теме «Главные опасности письма»		№40
3	Контрольный диктант по теме «Предложение»		№58
4	Контрольный диктант по теме «Текст»		№66
5	Контрольный словарный диктант по теме «Знакомство с изменениями слов, с окончанием».		№77
6	Контрольная работа по теме «Учимся решать главные		№85

	орфографические задачи в корне слова»		
7	Контрольный диктант по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»		№105
8	Контрольная работа по теме «Проверяемые и непроверяемые написания букв»		№120
9	Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые написания букв»		№123
10	Контрольная работа по теме «Как устроены слова. Состав слова»		№153
11	Контрольный диктант по теме «Как устроены слова. Состав слова»		№154
12	Итоговая контрольная работа		№168

4.4. Данная программа предусматривает освоение курса на базовом уровне. В течение года проводятся входная, промежуточная и итоговая аттестация в виде комплексных работ по предмету.

4.5. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование изучения учебного материала по русскому языку составлено на основе планирования авторов учебника М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко с изменениями. Авторы учебника распределяют учебный материал по четвертям. В рабочей программе распределение материала спланировано по триместрам. Авторами авторской программы отводится на изучение русского языка 170 часов, из них 42 резервных. В рабочей программе резервные уроки включены в общую систему уроков и могут использоваться по усмотрению учителя на любом этапе обучения.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы с учётом результатов усвоения учебного материала в период обучения русскому языку.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Метапредметные результаты:				
1. Регулятивные				
1	-принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с	4	1-4	Да

2.	учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;			
3.	-действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.			
4.	-выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;			
5.	-использовать речь для регуляции своих действий;			
6.	-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;			
	-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления			
2.Познавательные				
1.	-осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;	4	1-4	Да
2.	-находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;			
3.	-самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;			
4.	-находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации			

5.	определённых понятий, правил, закономерностей;			
6.	-пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;			
7.	-применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;			
8.	-понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;			
9.	-владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;			
10.	-ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;			
11.	-осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;			
12.	-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;			
	-подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.			
3.Коммуникативные				
1.	-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);	4	1-4	Да

2.	-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;			
3.	-понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)			
4.	-выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;			
5.	-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;			
6.	-вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;			
7.	-строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.			
№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на	Классы	

		освоени е	
Личностные результаты:			
1.	-представление о русском языке как языке его страны;	-	-
2.	-осознание языка как средства общения;		
3.	-элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка,		
4.	-понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;		
5.	-желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней		

6.2.Предметные результаты

№ модуля	Предметный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
I.Учащийся научится				
1.	<i>В области речи, речевой деятельности ученик научится:</i> – участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них; стараться высказываться и объяснять точку зрения;	1	2	Да
2.	–создавать небольшие устные монологические			

3.	высказывания; соблюдать нормы употребления и произношения слов; - под руководством учителя добывать информацию, использовать её для решения практических задач; самостоятельно работать с учебником; пользоваться толковым словарем для уточнения значения непонятных слов;			
4.	- строить и использовать в речи различные по цели высказывания предложения, при этом задумываться о предмете речи;			
5.	- понимать в тексте тему и основную мысль, отражать их в заголовках; использовать знания о требованиях к хорошему тексту, редактировать тексты;			
6.	- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45-55 слов, проверять их и стараться улучшить написанное; создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров, проверять их и совершенствовать.			
II. Учащийся получит возможность научиться:				
1.	– вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы; слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию; самостоятельно получать информацию из учебника; различать различные побудительные предложения.	1	2	Да
2.	– обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции; проводить полный фонетико-графический анализ слов.			

3.	– самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы; замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.			
4.	– выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки); замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение; конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учетом контекста; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.			
5.	– проводить различные изменения слов разных частей речи.			
6.	– строить предложения разных видов; замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов; наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении; замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятое внутри предложений: перед словами <i>что, чтобы, потому что</i> и др., выделять запятыми <i>словопожалуйста</i> .			
7.	– обнаруживать значительную часть орфограмм текста; замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы: буква безударного гласного звука в начале			

8.	<p>предложения или собственного имени (<u>О</u>лег, <u>А</u>нюта), в безударном слоге жи, ши (<u>ж</u>ивут, <u>ж</u>ираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости (<u>л</u>езть, <u>к</u>ость);</p> <p>– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм; эффективно осуществлять проверку написанного.</p>			
----	--	--	--	--

7. Содержание учебного предмета

«Русский язык»

Обучение грамоте

Речь, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи.

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.

Предложение и слово

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

Фонетика

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловозначительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

Графика

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й**, а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й']. Разделительные **ь** и **ъ** как показатели наличия звука [й'] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Чтение

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений.*

Письмо: каллиграфия

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.*

Письмо: орфография и пунктуация

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.*

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; *перенос слов по слогам*; освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости.*

Систематический курс

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умением отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.), *начинать и завершать разговор, соблюдать правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя)*. Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении,

высказывать свою точку зрения. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.²

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.³

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков.

Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. *Предложения со значением оценки чего-либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Построение несложного рассуждения (*рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.)

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление плана предложенного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения, *добавления в текст собственных суждений. Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка*, словесная зарисовка (*этюды*), *простая инструкция, объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

Фонетика

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; *элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора.* Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и **ь**). Обозначение звука [й'] разными способами (буквами **е, ё, ю, я**, а также **й**); освоение использования при обозначении звука [й']

² Выполнение данных программных требований осуществляется на практическом уровне в процессе освоения всего курса русского языка.

³ Данное программное требование реализуется при изучении различных разделов курса: фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса.

разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й'], с непроизносимыми согласными. *Полный фонетико-графический анализ слова*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; *общее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.) Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Лексика⁴

Слово и его значение (*значение его основы – лексическое*), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами и антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?» Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных.*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием **-у** в предложном падеже (**рот – во рту, лоб – на лбу, лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел,**

⁴ Изучается в разных разделах курса

ёж – ежей); форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: **учитель, повар, шофёр** и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; наблюдения за изменением имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые.*

Морфологический анализ глаголов.

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Наречие: основные особенности; значение и употребление в речи.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица **не** как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. *Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т.п.*

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.*

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его *основы*. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.* Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в']. Признаки других распространенных орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Понятие «орфографическое правило», применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- отдельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- перенос слов;
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щув** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным(в сочетаниях [ст', з'д', н'т', н'щ', н'ч]; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные звуки;
- не проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин);
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;

- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- *написание суффиксов -ек – -ик;*
- *написание сочетаний **ци** – **цы** в положении под ударением и без ударения;*
- *соединительные гласные в сложных словах.*

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, балкон, бассейн, береза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, гараж, гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, дорога, до свидания, ездить, желать, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, извините, интересно, исправить, календарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макароны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыплёнок, человек, четверг, чёрный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

8. Тематическое планирование изучения учебного материала по русскому языку во 2 классе

№ п/п	Наименование раздела программы, темы уроков	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	Корка
<p>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21ч.) Повторение и расширение сведений (8ч.)</p>								
1	Поговорим об ушедшем лете.	Ознакомление с новым материалом	Условные обозначения, сравнивают и выбирают слова со значением оценки, отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -как построен учебник, -основные орфографические правила, признаки изученных частей речи. – понятие «предмет», «признак», «действие». – согласные и гласные звуки. -о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; 	№ 1-4(№4) Написание собственного текста.	04.09	
2	О нашей речи	Ознакомление с новым материалом	Отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения. Исправляют предложения мальчика-иностранца, вносят уточнения в текст, объясняют изменения.	<ul style="list-style-type: none"> -правописание сочетаний букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. -что мягкий согласный перед мягким знаком – «опасное» место при письме. -сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется <i>ь</i> (<i>зд, сн, зн, ни, ст</i>). 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; 	№ 5-7 (№7)	05.09	
3	Повторение изученного о группах слов. Знакомство с понятием «предмет»	Ознакомление с новым материалом	Пользуются знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления.	<ul style="list-style-type: none"> -правила написания <i>ь</i> между двумя согласными. -способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами <i>я, ю, ё, е</i>. – правила написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. -отличия в употреблении 	<p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать 	8-14 (№14) Написание собственного го	06.09	

			Обнаруживают в записи «опасные места», планируют процесс списывания и действуют по плану. Выполняют основные требования к речи и речевому поведению.	разделительного ь и разделительного ъ. – признаки изученных частей речи; Уметь: – пользоваться учебником, находить информацию; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. – выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы; – делить слова на группы по разным признакам; – отличать текст от набора предложений; – слышать звучащее слово; – выполнять фонетический разбор слова – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять в речи мягкие и твердые согласные – видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; – соблюдать орфоэпические нормы – правильно употреблять в письменной	орфограммы на изученные правила и неизученные; – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; 2. Логические: – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;	текст а.		
4	Изменение вопросов кто? и что? и названий предметов по этим вопросам	Ознакомление с новым материалом	Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознавать недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения.			15-20	07.09	
5	Повторение изученного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор	Закрепление изученного	Анализируют качество устной речи: ясность, внятность. Систематизируют информацию о звуках, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и			(№20)	08.09	Письменные ответы на вопросы. Написание

			классифицируют их.	речиразделительные ь и ъ; – работать со словарем (алфавит). – писать слова с разделительнымъ и ъ –писать слова с йотированнымигласнымиЗ		собственно го текст а.		
6	Входная комплексная работа.			навание построения содержания учебника, значения условных обозначений, основных орфографических правил. Умение пользоваться учебником, находить информацию;		25-27(№ 27)	11.09	
7	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных	Закрепление изученного	Обобщают знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспроизводят правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его.	анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		28-32(№ 32) Написание собственно го текст а.	12.09	
8	Повторение изученных орфографических правил	Закрепление изученного				33-38(№ 38)	13.09	
Правописание ь знака между двумя согласными (5ч.)								
9	Знакомство с правописанием ь в положении ь перед твёрдым. Отсутствие ь в сочетаниях чк,	Ознакомление с новым материалом	Наблюдают за использованием ь между двумя согласными, выявляют закономерность, делают умозаключение, предполагают правило письма. Читают	Знать: -как построен учебник, -основные орфографические правила, признаки изученных частей речи. – понятие «предмет», «признак», «действие».	Личностные: - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; - желание умело пользоваться русским языком и элементы	39- Написание собственно го текст	14.09	

	чн, чт, щн.		материал учебника, проверяют и уточняют информацию, пользуются новой информацией при письме.		сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; Регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; Познавательные: 1. Общеучебные: – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; 2. Логические:	a.44		
10	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место	Ознакомление с новым материалом	Анализируют позицию мягкого согласного звука и выбирают написание. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Анализируют написание слов и расширяют знания об «опасных местах», систематизируют их в таблице, пользуются составленной таблицей как справочником при письме, используют приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, передают знания другим.			(№44) Письменные ответы на вопросы.	15.09	
11	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь. Сочетания зд,	Ознакомление с новым материалом	Наблюдают за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, накапливают опыт			49-53(№53) Написание собствен	18.09	

	сн, зн, нч, нщ, ст, нт.	алом	использования слов для повышения точности речи.			венно го текст а.			
12	Закрепление правила написания ь между двумя согласными	Закреп ление пройде нного					54- 56(№ 56)	19.09	
13	Закрепления изученного по теме « Написание ь между двумя согласными»	Закреп ление пройде нного					57- 60(№ 60) Напи сание собст венно го текст а.	20.09	
Способы обозначения звука й. Разделительные знаки ь и ъ. (8ч.)									

14	Повторение известных способов обозначения звука й.	Повторение пройденного	Анализируют позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й], вносят дополнения в модели. Выявляют недостаток знаний. Наблюдают за звучанием и написанием слов, делают вывод о правиле письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют вывод. Дополняют известные способы действия новым; осуществляют и контролируют выбор нужного способа обозначения звука [й].	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебником, находить информацию; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. – выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы; – делить слова на группы по разным признакам; – отличать текст от набора предложений; – слышать звучащее слово; – выполнять фонетический разбор слова – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять в речи мягкие и твердые согласные – видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; – соблюдать орфоэпические нормы – правильно употреблять в 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая 	61-66 Написание собственнотекста.	21.09	
15	Знакомство с назначением разделительных знаков. Освоение записи ь и ъ	Ознакомление с новым материалом	Понимают функцию разделительных ь и ъ, накапливают опыт их использования. Классифицируют и группируют слова с ь и	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять в речи мягкие и твердые согласные – видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; – соблюдать орфоэпические нормы – правильно употреблять в 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая 	(№6) Письменные ответы на	22.09	

	знаков.		ь, проверяют написанное. Обобщают и систематизируют знания о способах обозначения звука [й'], применяют полученные знания при письме.	письменной речи разделительные ь и ъ; – работать со словарем (алфавит). – писать слова с разделительнымъ и ъ –писать слова с йотированными гласным	её; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; 2. Логические: – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;	вопросы. Написание собственного текста.		
16	Формирование умения использовать разделительный ь.	Применение знаний и умений				74-79 (№79)	25.09	
17	Закрепление изученного о разделительных знаках. Тренировка в выборе знака или написании двух знаков: ь или ъ.	Совершенствование знаний и умений				80-84(№84)	26.09	
18	Контрольный диктант по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	Проверка знаний и умений	Различают звуки и буквы, соотносят их. Решают фонетико-графические задачи. Выбирают правильное решение,				27.09	
19	Работа над ошибками. Обобщение по	Коррекция знаний	осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль,			85-87(№87)	28.09	

	теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	и умений	определяют задания, которые вызывают затруднения, планируют действия при письме под диктовку и осуществляют их. Моделируют предложения и работают с моделями.			Написание собственного текста.		
20	Подведём итоги. Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	Применение знаний и умений				Письменные ответы на вопросы.	29.09	
21	Обобщение по теме «Три способа обозначения звука й»	Обобщение и систематизация знаний				88 – 92(№ 92) Написание собственного текста.	2.10	
Орфография «Главные опасности письма. Как писать без ошибок» (24)								
22	Знакомство с понятием «орфограмма»	Ознакомление с новым матери	Анализируют слова, сравнивают звуки и буквы, позиции звуков, устанавливают случаи письма, где возможна	Знать: – понятие «орфограмма»; -орфограммы о безударных и ударных гласных, о парных по глухости – звонкости	Личностные: - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;	93-99(№ 99)	3.10	

		алом	ошибка, делают вывод о необходимости выбора букв, моделируют его. Читают учебник, слушают учителя, проверяют и уточняют выводы, выявляют новую информацию, термины. Дополняют известные правила новыми сведениями, наблюдают за выбором букв на месте орфограмм, обсуждают возможность появления ошибки, аргументируют умозаключение.	согласных. – что парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и [в], [в'] не являются орфограммами; – об одинаковом написании корней в родственных словах. – особенности письма с «окошками»; – правила работы с орфографическим словарем; – изученные орфограммы. -приемы и правила письма с «окошками». -способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он». -памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы -орфограммы в безударных слогах [жы], [шы]. -правила работы над ошибками. – признаки деловой речи; – написание словарных слов Уметь: – видеть «опасные места» в словах; – подбирать проверочные слова и объяснять написание слова;				
23	Орфограммы безударных и ударных гласных.	Ознакомление с новым материалом				100-105(№105)) Написание собственного текста.	04.10	
24	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.	Ознакомление с новым материалом	Обобщают и систематизируют сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, различают парные и непарные, делают выводы о наличии или отсутствии орфограмм. Классифицируют слова			106-110(№106)) Написание собственного текста.	5.10	

25	Непарные по глухости-звонкости согласные орфограммы	Ознакомление с новым материалом	в зависимости от характера последнего звука, выбирают слова с указанными видами орфограмм. Сравнивают ранее полученные знания с новыми, уточняют и дополняют сведения, находят слова с разными орфограммами, оперируют признаками, отличают орфограммы от «неорфограмм», определяют количество главных орфограмм, рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделируют их, обосновывают, используют новые термины. Осмысливают обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, оформляют их словесно.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи. – сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; – находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове. – определять орфограммы в слове; – различать произношение и написание слов; – правильно писать слова с изученными орфограммами. – работать с орфографическим словарем – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы – использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов; – решать орфографические задачи освоенными способами – выполнять письмо с «окошками»; – выделять буквенные орфограммы в слове; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте. – применять правила работы над ошибками; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом 		Письменные ответы на вопросы.	6.10	
26	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [в'] – не орфограммы	Ознакомление с новым материалом				117-121(№121) Написание собственного текста.	16.10	
27	Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости	Закрепление изученного				Написание собственного текста.	17.10	

				- составлять текст по опорным словам.			
28	Введение письма с «окошками»	Ознакомление с новым материалом	Понимают, читают и воспроизводят модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. Разграничивают орфограммы на изученные и неизученные правила, обсуждают решения в парах. Осваивают способ письма с «окошками», выполняют определённый порядок действий.			125-128(№128)) Написание собственного текста.	18.10
29	Обучение работе с орфографическим словарем	Ознакомление с новым материалом	Знакомятся с орфографическим словарём, осваивают способ поиска слова в словаре, действуют по алгоритму. Накапливают опыт пользования словарём, работают в паре.			129-136(№136))	19.10
30	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных	Ознакомление с новым материалом	Читают инструкцию, представленную алгоритмической схемой, на её основе выводят способ			137-139(№139)) Письменн	20.10

	орфограмм	алом	действия при письме, выполняют действия памятки, решают задачи письма известными способами, пишут с «окошками». Переводят звуковую модель слова в буквенную запись, действуют по указанному плану.
31	Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм	Применение знаний и умений	Анализируют написание слов, выявляют закономерности, делают умозаключения о правилах письма. Выводят способ действия при решении некоторых орфографических задач, начинают использовать полученные знания, обобщают и систематизируют их, пишут с «окошками» и решают задачи освоенными способами.
32	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов <i>она, оно, они</i> и др.	Ознакомление с новым материалом	Анализируют памятку 4, сравнивают известный способ действия с новым,
33	Закрепление письма с «окошками» и умения решать	Применение знаний и	Анализируют памятку 4, сравнивают известный способ действия с новым,

	ые ответы на вопросы.		
	140(сл. слова) Написание собственного текста.	19.10	
	Написание собственного текста.	20.10	
	146-150(№150)	23.10	

	орфографическое задание освоены способами	умений	находят отличия. Планируют действия при письме по памятке 4 и действуют по плану. Пользуются орфографическим словарём учебника, решают с его помощью орфографические задачи. Используют новый способ письма в своей письменной речи. Уточняют по словарям значение и произношение слов.
34	Письмо с «окошками» и решение орфографических задач освоены способами	Совершенствование знаний и умений	Анализируют материал по указанному признаку, сравнивают написание слов, отражают различие в схеме. Осознают противоречие между известным правилом и написанием слов, объясняют его причину, делают умозаключение о границах применения известного правила. Делают вывод о двух орфограммах на месте одной буквы, уточняют обозначение орфограмм и способ действия при письме.
35	Закрепление нового способа письма	Совершенствование знаний и умений	
36	Тренировка в	Совер	

	Написание собственного текста.		
	151-153 (№153)	24.10	
	154-156 (№156) Письменные ответы на вопросы.	25.10	
	157-	26.10	

37	письме с «окошками» Две орфограммы в безударных слогах жи-ши	шенствование знаний и умений Ознакомление с новым материалом	Обнаруживают орфограммы, различают их, пишут, оставляя «окошки». Проверяют свои умения, составляют проверочные работы для одноклассников, обобщают полученные знания, осуществляют взаимоконтроль.
38	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа	Обобщение и систематизация знаний и умений	Анализируют структуру кулинарного рецепта, определяют особенности текста, учитывают их при создании своего рецепта. Действуют по памятке 4, разграничивают решаемые и пока не решаемые задачи, пользуются приёмом
39	Совершенствование умений	Совершенствование знаний и умений	письма с «окошками». Анализируют «устройство» загадок, сравнивают тексты, преобразовывают некоторые в загадки, подбирают сравнения, рифмы, коллективно

	159(№159)		
	Написание собственного текста.	27.10	
	167-169(№169) Написание собственного текста.	30.10	
	170(списание) Написание собственного	31.10	

			сочиняют загадки, записывают их, используя приём письма с «окошками». Сотрудничают в коллективной и парной работе.
40	Контрольная работа по теме «Главные опасности письма»	Проверка знаний и умений	
41	Работа над ошибками. Совершенствование приобретенных умений	Коррекция знаний и умений	
42	Совершенствование умений	Совершенствование знаний и умений	
43	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов	Ознакомление с новым матери	

текст а.		
	01/11	
172-173(№173) Написание собственного текста.	02/11	
Написание собственного текста.	03/11	
177-178(№178)	06.11	

		алом								
44	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок	Ознакомление с новым материалом						179 Написание собственного текста.	07.11	
45	Словесное рисование. Составление устных текстов	Ознакомление с новым материалом						Словарные слова. Письменные ответы на вопросы.	08.11	
Предложение: его назначение и признаки (13ч.)										
46	Повторение и расширение сведений о предложении	Ознакомление с новым материалом	Осознают назначение предложений, наблюдают за выделением предложений в устной речи, сравнивают его со способами обозначения границ предложения в письменной речи. Воспринимают информацию на слух, выделяют новые	Знать: – понятие «предложение», его признаки; – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. – правила построения предложений; – правила деления речи на предложения; – правила составления и оформления предложений на письме.	Личностные: - представление о русском языке как языке его страны; - осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях,				9.11	
47	Обучение построению предложений	Ознакомление с новым матери						184-187(№187)) Напи	10.11	

		алом	сведения. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют причины погрешностей и их следствие. Осмысливают информацию, представленную в изобразительной форме, переводят её в словесную. Читают информацию учебника, выделяют новую. Находят границы предложений по освоенным признакам. Формулируют мысли и записывают предложения.	-правила построения вопросительных предложений и точного ответа на них. -правила построения ответов на вопрос «почему?» Уметь: – анализировать и кратко характеризовать предложение; – отличать предложение от набора слов. – составлять предложения; – выполнять синтаксический разбор предложения. – составлять предложения и записывать их; – выделять предложения из потока речи; – работать с деформированным предложением. – определять вид предложения по цели высказывания; – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу). – строить вопросительные предложения; – давать точный ответ на вопросительные предложения; – отвечать на вопрос	осознание себя носителем этого языка;	сание собственн ого текста.		
48	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	Ознакомление с новым материалом	представленную в изобразительной форме, переводят её в словесную. Читают информацию учебника, выделяют новую. Находят границы предложений по освоенным признакам. Формулируют мысли и записывают предложения.	– анализировать и кратко характеризовать предложение; – отличать предложение от набора слов. – составлять предложения; – выполнять синтаксический разбор предложения. – составлять предложения и записывать их; – выделять предложения из потока речи; – работать с деформированным предложением. – определять вид предложения по цели высказывания; – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу). – строить вопросительные предложения; – давать точный ответ на вопросительные предложения; – отвечать на вопрос		188-192(№192) Написание собственного текста.	13.11	
49	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать	Совершенствование знаний и умений	Отличают предложения от набора слов, аргументируют решение, опираясь на признаки предложения. Используют знания о требованиях к предложению, конструируют предложения из слов, определяют, о чём и что будет говориться в предложении, выбирают вариант построения предложения, осознают	– анализировать и кратко характеризовать предложение; – отличать предложение от набора слов. – составлять предложения; – выполнять синтаксический разбор предложения. – составлять предложения и записывать их; – выделять предложения из потока речи; – работать с деформированным предложением. – определять вид предложения по цели высказывания; – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу). – строить вопросительные предложения; – давать точный ответ на вопросительные предложения; – отвечать на вопрос		193-201(№201) Написание собственного текста.	14.11	

			<p>порядок действий при составлении предложений, упражняются в нём. Сотрудничают с одноклассниками, работая в парах и коллективно.</p>	<p>«почему?».</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять побудительные предложения – составлять несложные монологические тексты по заданной теме; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. – выполнять письмо с «окошками». 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и кратко характеризовать предложение, – осуществлять анализ, 			
50	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные</p>	<p>Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Читают текст, определяют явление по его описанию; находят предложение по указанным признакам, объясняют назначение и особенности каждого. Воспринимают при чтении или на слух новую информацию, соотносят её с прочитанными предложениями, характеризуют предложения, подводят под понятие. Анализируют материал, находят различные предложения, объясняют, с какой целью они говорились. Определяют разновидность</p>		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и кратко характеризовать предложение, – осуществлять анализ, 	202-204(№204)	15.11	Письменные ответы на вопросы.
51	<p>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные</p>	<p>Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Читают текст, определяют явление по его описанию; находят предложение по указанным признакам, объясняют назначение и особенности каждого. Воспринимают при чтении или на слух новую информацию, соотносят её с прочитанными предложениями, характеризуют предложения, подводят под понятие. Анализируют материал, находят различные предложения, объясняют, с какой целью они говорились. Определяют разновидность</p>		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и кратко характеризовать предложение, – осуществлять анализ, 	Написание собственного текста.	16.11	
52	<p>Закрепление изученного о видах предложений</p>	<p>Закрепление изученного</p>	<p>Читают текст, определяют явление по его описанию; находят предложение по указанным признакам, объясняют назначение и особенности каждого. Воспринимают при чтении или на слух новую информацию, соотносят её с прочитанными предложениями, характеризуют предложения, подводят под понятие. Анализируют материал, находят различные предложения, объясняют, с какой целью они говорились. Определяют разновидность</p>		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и кратко характеризовать предложение, – осуществлять анализ, 	208-215(№215)	17.11	

53	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на вопросы	Ознакомление с новым материалом	<p>предложения, пользуются терминами, выявляют недостающий вид предложения составляют его, выбирают предложения нужных видов, действуют по памятке списывания.</p> <p>Сравнивают предложения по интонации, выявляют различие, дополняют знания о предложении, обобщают полученную информацию, осмысливают её представление в модели.</p> <p>Характеризуют предложения по двум параметрам, сравнивают их, соотносят интонацию со знаками препинания, определяют интонацию по смыслу предложений, передают её в устной и письменной речи, оформляют предложения при письме.</p>		<p>синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</p> <p>– выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.</p>	Написание собственного текста.	27.11	
----	--	---------------------------------	---	--	---	--------------------------------	-------	--

54	Построение ответов на вопрос «почему?»	Ознакомление с новым материалом	Наблюдают за интонацией вопросительных предложений, выразительно их произносят, выделяют специальные вопросительные слова, выбирают с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно строят такие ответы.			221-223(№223) Написание собственного текста.	28.11	
55	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания	Ознакомление с новым материалом	Объясняют взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, составляют различные вопросы, конструируют ответы на них и оценивают соответствие. Сотрудничают, работая в парах, используют приобретённые умения в речевой практике.			224-227(№227) Письменные ответы на вопросы.	29.11	
56	Обучение составлению пожеланий	Ознакомление с новым материалом	Анализируют построение ответов на вопрос «почему?», обсуждают информацию, представленную в модели, переводят её в словесную форму. Конструируют ответы на вопрос «почему?»			Написание собственного текста.	30.11	

			разными способами, самостоятельно строят ответы.				
57	Работа над ошибками. Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками	Применение знаний и умений	Вычленяют предложения из текста, анализируют их по освоенным признакам, выделяют предложения указанного вида, классифицируют их с точки зрения выражаемого значения, находят ключевые слова; подводят конкретные предложения под понятия, аргументируют решение, группируют предложения по заданным признакам, произносят предложения с различной интонацией, варьируя её, понимают связь смысла и интонации. Продолжают осваивать способ письма под диктовку, действуют по определённому плану, проверяют написанное.			231-233(№233)) Написание собственнотекста.	01.12
58	Диктант по теме «Предложение»	Применение знаний и умений					04.12
Текст (12ч.)							

59	Знакомство с понятием «текст»	Ознакомление с новым материалом	<p>Читают предложение и обсуждают его смысл, предполагают возможное продолжение, соотносят предложение с предъявленным вариантом продолжения. Критически оценивают их соответствие, выбирают нужное; анализируют и выявляют условие связности предложений. Воспринимают на слух или при чтении новую информацию, выделяют термин и признаки понятия. На основе признаков текста различают предложение и текст, текст и набор предложений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «текст»; – признаки текста; – отличие письменной речи от устной; – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. <p>-основные единицы текста: тема и основная мысль.</p> <p>-требования к хорошему тексту.</p> <p>памятки по составлению текста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать письменную речь от устной; – отличать предложения от текста; – анализировать и кратко характеризовать предложение, текст – определять основную мысль текста; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. – составлять текст по плану и опорным словам; – пользоваться памятками; – работать с деформированным текстом; – называть признаки текста; – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. – редактировать текст; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженного познавательного интереса к русскому языку; - сознательного отношения к качеству своей речи. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, 	234-239(№139) Написание собственнотекста.	05.12	
60 61	Тема и основная мысль текста Требования к хорошему тексту	Ознакомление с новым материалом Ознакомление	<p>Анализируют устройство игрушки «пирамидки», сравнивают его с устройством текста, делают умозаключение о строении текста и его признаках. Осваивают термины «тема» и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – редактировать текст; 	<p>конкретных лингвистических задач;</p> <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, 	240-246(№246) Письменные ответы на вопро	06.12	

			зрения, создают собственные, проверяют и редактируют написанное с точки зрения темы и основной мысли..
65 66	Подготовка к диктанту Контрольный диктант по теме «Текст»	Приме нение знаний и умений Провер ка знаний и умений	Выполняют действия необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления. Воспринимают тест на слух, анализируют содержание. Читают текст, уточняют детали содержания, последовательность событий, проводят языковой анализ. Письменно воспроизводят текст, выявляют орфограммы, разграничивают решаемые и пока не решаемые орфографические задачи.пишут с «окошками». Проверяют написанное точки зрения орфографии, оценивают и редактируют свой

		261- 263(№263)Пись менн ые ответ ы на вопро сы.	13.12
			14.12

			текст.
67	Работа над ошибками. Учимся письменному пересказу.	Ознакомление с новым материалом	Наблюдают за развитием мысли в тексте, восстанавливают нарушенную последовательность предложений, выявляют роль первого и последнего предложений, конструируют тексты, озаглавливают их, составляют свои, осуществляют взаимоконтроль. Анализируют рассказ писателя о книге, высказывают своё отношение, рассказывают о прочитанных книгах, записывают свои мысли.
68 69	Обучение изложению. Составление рассказов на основе прочитанного.	Ознакомление с новым материалом Ознакомление с новым материалом	Обобщают полученные знания о предложении и тексте, обсуждают высказывания персонажей, выражают своё мнение, участвуют в общей беседе, соблюдают правила
70	Обобщение изученного о предложении и тексте.	Обобщение и систематизация знаний	

264-266(№266) Написание собственного текста.	15.12	
Написание собственного текста.	18.12	
269-270(№170)	19.12	
271-274(№274) Написание собственного	20.12	

			общения.			го текст а.		
Состав слова. Корень и окончание как части слов (16ч.)								
71	Значение слова. Что в слове главное.	Ознако мление с новым матери алом	Наблюдают за значениями слов, выявляют зависимость произношения и написания слов от их значений, делают умозаключения о важности понимания значения слов, сравнивают сделанные выводы с информацией в учебнике, рассказывают о сделанных обобщениях. Объясняют значения слов, выбирают слова с учётом смысла текста.	Знать: – термины «однокоренные слова», «корень»; – алгоритм выделения корня в слове. -термины «словообразование» и «словоизменение». -изученные орфографические правила. Уметь: - без ошибок списывать несложный печатный текст -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. -подбирать проверочные слова	Личностные: - понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку. Регулятивные: – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы Познавательные:	275-280(№280) Письменные ответы на вопросы.	21.12	
72	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова».	Ознако мление с новым матери алом	Предполагают значения сочетания «родственные слова», высказывают своё мнение, анализируют слова, оценивают суждение персонажа. Читают информацию учебника, уточняют своё представление о	– восстанавливать и записывать деформированный текст; – анализировать и кратко характеризовать предложение; – создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в	использовать речь для регуляции своих действий; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы Познавательные:	281-284(№284) Написание собственного текста	22.12	

			родственных словах, выявляют опознавательные признаки таких слов, группируют слова по опознавательным признакам, находят «лишние». Знакомятся с определением понятия «корень», выводят способ действия для нахождения корня, осваивают его.	форме повествования и описания -составлять рассказы на основе прочитанного – работать с деформированным предложением и текстом; – писать поздравление к Новому году; – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка) – составлять текст по плану и опорным словам; – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике. -подбирать однокоренные слова; – объяснять значение слова; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). – находить однокоренные слова, выделять в них корень; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); – изменять слова по	1. Общеучебные: – делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. – осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.) 2. Логические: - совершенствование умения сравнивать. -формирование умения классифицировать; - развитие пространственного мышления. Коммуникативные: – строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них	а.		
73	Закрепление введенных понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах.	Применение знаний и умений				а.	25.12	
74	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня.	Ознакомление с новым материалом	Подбирают родственные слова, группируют их, находят «лишнее» слово. Наблюдают за единообразием написания корней, получают информацию об этом из учебника. Используют знание «секрета» корней при письме, пользуются словарём учебника для решения орфографических задач. Наблюдают за наличием других частей в словах.			291-298(№298) Написание собственного текста.	26.12	

				<p>числам и по «командам» вопросов. – изменять слова, подбирать (образовывать) однокоренные слова. – решать орфографические задачи.</p>	<p>соответствующие языковые средства. – начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости.</p>			
75	Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретенных умений.	Применение знаний и умений	Определяют основную мысль текста, представляют рисуемую картину, словами рисуют её, раскрывают выраженную главную мысль, выбирают для этого слова, улучшают и проверяют написанное.			299(сл. слова) Письменные ответы на вопросы.	27.12	
76	Общее знакомство с понятием «окончание».	Ознакомление с новым материалом	Анализируют и критически оценивают высказывания персонажа, исправляют ошибку в построении слов, объясняют причину ошибки, делают вывод о необходимости изменения слов, сравнивают его с информацией в учебнике. Выявляют новые сведения об			300-304(№304) Написание собственного текста.	28.12	

			окончании, рассуждают о необходимости окончаний в языке. Изменяют слова, составляют с ними предложения
77	Контрольный словарный диктант по теме «Знакомство с изменениями слов, с окончанием».	Проверка знаний и умений	Читают текст, выделяют предложение, выражающее главную мысль текста, наблюдают за развитием мысли, построением предложения, их связью и выбором слов. Воспроизводят текст, проверяют и совершенствуют написанное. Составляют поздравления, пожелания, вспоминают о подготовке к празднику, слушают рассказы других, обмениваются с одноклассниками своими планами.
78	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий.	Ознакомление с новым материалом	Выполняют действия необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.

	305-306(№306)	29.12	Написание собственного текста.
		28.12	

79	Составление рассказа о зимних каникулах.	Ознакомление с новым материалом	Обмениваются впечатлениями о каникулах. Планируют содержание текста, обдумывают его по памятке «Текст». Письменно излагают свои мысли. Проверяют и редактируют написанное.
80	Повторение изученного о словах.	Применение знаний и умений	Отвечают на вопросы по изученному материалу, проверяют и уточняют ответы, находя нужные сведения в учебнике. Читают текст, определяют своё отношение к персонажу, выражают его в заголовке. Находят в тексте родственные слова, обосновывают решения.
81	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова».	Ознакомление с новым материалом	Находят в тексте изменения одного и того же слова, выделяют изменяемую часть, осознают
82	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Ознакомление с новым матери	Находят в тексте изменения одного и того же слова, выделяют изменяемую часть, осознают

Написание собственного текста.	29.12	
Написание собственного текста.	09.01	
313-316 Письменные ответы на вопросы. (№316)	10/01	
Написание собственного	11.01	

	Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов.	алом	различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. Объясняют смысл названия «окончание-невидимка». Находят в тексте родственные слова и предполагают их другое название: однокоренные, проверяют предположение по учебнику. Разграничивают и группируют изменения слов и однокоренные слова.
83	Изменение названий предметов по числам	Ознакомление с новым материалом	Сравнивают слова по значению, группируют близкие по значению. Читают информацию в учебнике, выявляют научные названия этих слов. Находят в тексте синонимы, разграничивают синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов.
84	Изменение названий предметов по	Ознакомление с	Наблюдают за точным выбором слов в тексте,

текст а.		
325-329(№329) Написание собственного текста а.	12.01	
330-334(№334	15.01	

	«командам» вопросов.	новым материалом	выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Обобщают изученное о словах, передают информацию другим.
85	Контрольная работа на применение освоенных способов выбора букв в словах.	Проверка знаний и умений	Конструируют предложения, вставляя по смыслу нужные слова, замечают изменения слов, выделяют окончания. Осознают смысл текста, соотносят слова текста с изученными группами слов, находят названия предметов и названия их признаков, наблюдают за изменением зависимых слов, изменяют слова по командам вопросов.
86	Закрепление изученного. Изменение названий признаков предметов и действий.	Применение знаний и умений	Сравнивают изменения слова, выделяют корень и окончание, находят в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, осознают смысл терминов «единственное число», «множественное

) Написание собственного текста.		
	16.01	
335-339(№339) Написание собственного го	17.01	

			число». Определяют число, в котором употреблено слово, изменяют слова по числам, осознают изменение значений, обнаруживают орфограммы, наблюдают за действием «секрета» корней.			текст а.		
Орфография «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» (45ч.)								
87	Обучение подбору проверочных слов для корня		Сравнивают и классифицируют слова; читают информацию учебника, находят ответ на заданный вопрос, используют новые термины, осознают признаки проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их.	Знать: – понятия «проверочное» и «проверяемое» слово; – изученные орфограммы. - способы подбора проверочных слов для названий предметов. -понятия «этимология» -слова и «лексическое значение» слова». – опознавательные признаки проверочных слов для орфограмм корня; – изученные орфограммы в корне. – понятие «орфографическое правило»; – способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне.	Личностные: - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; - понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку. Регулятивные: – планировать (в		18.01	
88	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова.	Ознакомление с новым материалом				346-354 (№354) Написание собственного текста.	19.01	

			<p>Знакомятся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность.</p>	<p>-правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. – понятие «орфографические задачи»; – правила письма с «окошками»; – правила выполнения работы над ошибками.</p>	<p>сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p>			
89	Способы подбора проверочных слов для названий предметов.	Ознакомление с новым материалом	<p>Изменяют слова, наблюдают за единообразием букв в корнях, выводят способ действия для определения правильной буквы, соотносят его с моделью, обсуждают информацию, представленную в схематичной форме, переводят модель в словесную форму, применяют способ действия на практике, аргументируют решение, обсуждают выбор решения с одноклассниками, участвуют в групповой и парной работе. Выявляют недостаточность</p>	<p>-правописание сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн]. – понятие «непроверяемые написания»; – правила работы с орфографическим словарем. -правописание слов с удвоенными согласными в корне слова. – как пишутся словарные слова; – правила работы с орфографическим словарем. –признаки текста и предложения; – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; – подбирать проверочные слова. – видеть «опасные места» в</p>	<p>– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; Познавательные: 1. Общеучебные: -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; – пользоваться знакомыми лингвистическими</p>	355-359(№359)	22.01	Написание собственнотекста.
90	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов.	Ознакомление с новым материалом	<p>решение, обсуждают выбор решения с одноклассниками, участвуют в групповой и парной работе. Выявляют недостаточность</p>	<p>–признаки текста и предложения; – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; – подбирать проверочные слова. – видеть «опасные места» в</p>	<p>в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; – пользоваться знакомыми лингвистическими</p>	360-363(№363)	23.01	Письменные ответы на вопросы.
91	Обучение подбору	Ознакомление	<p>решение, обсуждают выбор решения с одноклассниками, участвуют в групповой и парной работе. Выявляют недостаточность</p>	<p>– анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; – подбирать проверочные слова. – видеть «опасные места» в</p>	<p>в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; – пользоваться знакомыми лингвистическими</p>	364-367(24.01	

	проверочных слов для названий предметов.	с новым материалом	имеющихся способов действия, на основе анализа и сравнения слов, «чтения» моделей открывают новые способы действия. Осознают возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирают один из них, пользуются взаимопроверкой слов.	словах; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). – использовать способы подбора – объяснять лексическое значение слова как способ проверки; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. – использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; – образовывать однокоренные слова – объяснять лексическое значение слова; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи – отличать проверочные и проверяемые слова; – отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова – видеть «опасное место» в слове; – подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными и парными согласными в корне. – выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок; – составлять текст по плану и опорным словам	словарями, справочниками; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; 2. Логические: – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятие на	№367)		
92	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов.	Закрепление изученного	Объясняют значения слов с помощью однокоренного, осознают это действие как способ выяснения нужной буквы. Обобщают приобретённые знания, применяют их в процессе письма, проверяют написанное, исправляют «чужие» ошибки, обосновывают исправления, осуществляют взаимопроверку и самоконтроль при письме. Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных			Написание собственного текста.	25.01	
93	Объяснение значения слова как способ проверки.	Ознакомление с новым материалом	исправляют «чужие» ошибки, обосновывают исправления, осуществляют взаимопроверку и самоконтроль при письме. Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных			374-378(№378) Написание собственного текста.	26.01	
94	Способы подбора проверочных слов для названий действий.	Ознакомление с новым материалом	исправляют «чужие» ошибки, обосновывают исправления, осуществляют взаимопроверку и самоконтроль при письме. Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных			379-382(№382) Написание собственного текста.	29.01	

			<p>слов, принадлежащих к одной группе, на другую, используют знания в новых условиях.</p> <p>Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», осознанно действуют при письме, выполняя последовательность необходимых операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила работы над ошибками. -выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения; – выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн '], [сн], определять способы их решения; – соблюдать орфоэпические нормы; – писать словарные слова; удвоенными согласными в корне слова; – разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; -без ошибок списывать несложный печатный текст; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравление); -писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль; – подбирать заголовки к 	<p>основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. 			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор.				
95	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий.	Применение знаний и умений				383-386(№386) Написание собственного текста.	30.01	
96	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий.	Закрепление изученного				387-392(№392) Написание собственного текста.	31.01	

97	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов.	Ознакомление с новым материалом	Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения. Систематизируют способы подбора проверочных слов, представляют их в таблице, сравнивают полученный вариант с вариантом учебника, формулируют способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. Различают проверочные и проверяемые слова, соотносят их между собой, находят ошибки в подборе проверочных слов, аргументируют решение. Решают орфографические задачи, не решённые ранее.
98	Тренировка в подборе проверочных слов для названий признаков предмета.	Применение знаний и умений	
99	Значение слова и его написание.	Ознакомление с новым материалом	
100	Обсуждение просмотренного фильма о школе. Написание мини-отзыва о фильме.		

	Написание собственного текста.	01/02	
	397-401(№401) Написание собственного текста.	02.02	
	402-406(№406)	05.02	
	407-410(№410) Письменные ответы на вопро	06.02	

101	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.	Ознакомление с новым материалом	Обобщают сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивают свои достижения. Пользуются приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, распознают уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицируют такие слова.
102	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов.	Применение знаний и умений	Наблюдают за строением текста, за развитием мысли, выявляют последовательность его частей, соотносят их с соответствующими заголовками, располагают заголовки в порядке следования частей, по частям письменно воспроизводят текст, устно рассказывают

	сы.		
	411-414(№414) Написание собственного текста.	07.02	
	Написание собственного текста. Написание отзыва по книге на парал	08.02	

			всю историю. При письме применяют приобретённые умения, осуществляют взаимоконтроль.
103	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов.	Применение знаний и умений	
104	Способы подбора проверочных слов: обобщение. Классная олимпиада по русскому языку	Обобщение и систематизация знаний	Читают текст, вслушиваются в звучание слов, фиксируют звуки условными значками, сравнивают звуки и буквы. Исследуют материал, выявляют возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. Делают умозаключение о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. Воспринимают на слух или при чтении новые сведения, термины. Применяют ранее приобретённые знания о способах решения
105	Контрольная работа по теме «Проверяемые написания букв»	Проверка знаний и умений	
106	Работа над ошибками. Тренировка в разграничении решаемых и пока не	Применение знаний и умений	

	лель.		
	421-423(№423)Письменные ответы на вопросы.	09.02	
	424-426(№426)	12.02	
		13.02	
	427-429(№429)	14.02	

	решаемых задач.		орфографических задач корня в новых условиях.
107	Изложение с продолжением.	Ознакомление с новым материалом	Осмысливают выполненный способ действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Обращаются к словарю для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Опознают новый освоенный вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах.
108	Изложение с продолжением.	Применение знаний и умений	Самостоятельно подбирают слова с новой орфограммой, классифицируют их по возможности подбора проверочного слова.

		15.02	
		16.02	

2 тр.	Буквы на месте непроизносимых согласных звуков (4ч.)		
109	Выявление	Ознакомление	Читают текст, Знание правописания

Личностные:	436-	26.02	
--------------------	------	-------	--

	орфографическая задача на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения.	мнение с новым материалом	вслушиваются в звучание слов, фиксируют звуки условными значками, сравнивают звуки и буквы. Исследуют материал. Делают умозаключение о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. Воспринимают на слух или при чтении новые сведения, термины. Применяют ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях.	сочетаний [сн'], [сн], правописания сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн]. Умение выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения; выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн], определять способы их решения; соблюдать орфоэпические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; - понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих 	441(№441)Письменные ответы на вопросы.		
110	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения.	Ознакомление с новым материалом	Осмысливают выполненный способ действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Опознают новый вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах.	Знание правописания слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; находить способ проверки написания слова.	<ul style="list-style-type: none"> – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих 	442-444(№444)	27.02	
111	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении.	Применение знаний и умений	Осмысливают выполненный способ действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Опознают новый вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах.	Знание правописания слов с непроизносимыми согласными в корне слова; находить способ проверки написания слова.	<ul style="list-style-type: none"> – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих 	445-447(№447)	28.02	
112	Закрепление изученного по теме «Буквы на месте непроизносимых согласных»	Применение знаний и умений	Осмысливают выполненный способ действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Опознают новый вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах.	Знание правописания слов с непроизносимыми согласными в корне слова; находить способ проверки написания слова.	<ul style="list-style-type: none"> – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих 	Написание собственного	01.03	

	звуков»Обсуждение просмотренного фильма о школе. Написание мини-отзыва о фильме.		Самостоятельно подбирают слова с новой орфограммой, классифицируют их по возможности подбора проверочного слова.		действий;	текста.		
Работа над непроверяемыми написаниями. (4ч.)								
113	Знакомство с понятием «непроверяемые написания»: обучение пользованию орфографическим словарем.	Ознакомление с новым материалом	Осознают наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, осмысливают сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю.	Знание понятия «непроверяемые орфограммы», правил работы с орфографическим словарем. Умение писать словарные слова; находить способ проверки написания слова. Знание правописания слов с удвоенными согласными в корне слова. Умение писать слова с удвоенными согласными в корне слова; находить способ проверки написания слова. Знание написания словарных слов, правил работы с орфографическим	Познавательные: 1. Общеучебные: -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы	451-456(№456) Написание собственного текста.	02.03	
114	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Ознакомление с новым материалом	Различают слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, классифицируют и группируют их, пользуются словарём учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. Читают в учебнике			457-461(№461) Письменные ответы на вопросы.	05.03	
115	Закрепление изученного.	Применение	учебнике			462-466(06.03	

	Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.	знаний и умений	воспринимают на слух информацию о происхождении некоторых слов, делают вывод о возможности определяют буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появления слова в языке, делают умозаключение о пользе знаний о происхождении слов. Решают орфографические задачи всеми освоенными способами, аргументируют решение. Пересказывают другим истории происхождения слов. Сравнивают звуки и буквы, узнают новые термины, запоминают слова с удвоенными согласными в корне слова, рассказывают о происхождении слов с удвоенными согласными.	словарем. Умение разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; писать словарные слова; находить способ проверки написания слова	в процессе решения учебных задач; – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; 2. Логические: – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Коммуникативные: – понимать зависимость характера речи (построения	№466) Написание собственнотекста.		
116	Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами.	Применение знаний и умений				467-470(№470) Написание собственнотекста.	07.03	

					<p>высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</p> <p>– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.</p>			
Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы (7ч.)								
117	Совершенствование всех приобретенных детьми умений.	Совершенствование знаний	Анализируют поздравления, составленные детьми, выражают своё отношение к ним, выбирают особо понравившиеся, объясняют свою оценку. Создают свои поздравления, выбирают для них слова, выражения,	Знание понятий: «родственные» и «однокоренные слова»; алгоритма выделения корня в слове. Умение выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму. Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать	Познавательные: 1. Общеучебные: -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации	Написание собственнотекста.	09.03	

			<p>конструкции предложений, пожелания, грамотно оформляют тексты. Читают тексты, понимают их смысл, в том числе заложенный в подтексте, выбирают более точный заголовок или придумывают свой, наблюдают за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. Пишут изложения, проверяют и редактируют написанное.</p> <p>Анализируют предложения, определяют тему и выражаемую мысль каждого, распределяют предложения по двум темам, восстанавливают структуру отрывков, конструируют два текста, пересказывают один устно, а другой – письменно. Слушают и оценивают пересказы одноклассников,</p>	<p>изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».</p> <p>Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в контрольной работе, применять приём письма «с окошками».</p> <p>Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».</p>	<p>определённых понятий, правил, закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- 			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>проверяют и улучшают свой написанный текст. Читают словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, находят достоинства и недостатки в построении текстов, устраняют погрешности; проверяют с точки зрения орфографии, исправляют орфографические ошибки.</p>		<p>следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Коммуникативные: – понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.</p>			
118	Обучающая проверочная	Применение				473(с ловар	12.03	

	работа по теме «Проверяемые и непроверяемые написания».	знаний и умений		
119	Обучающая проверочная работа по теме «Проверяемые и непроверяемые написания».	Применение знаний и умений		
120	Контрольная работа по теме «Проверяемые и непроверяемые написания».	Проверка знаний и умений		
121	Работа над ошибками. Совершенствование орфографических умений.	Совершенствование знаний		
122	Совершенствование всех приобретенных детьми умений.	Совершенствование знаний		

ь) Написание собственного текста.		
474-475(№475)	13.03	
	14.03	
Написание собственного текста.	15.03	
472(слова) ь)Письменн	16.03	

						ые ответ ы на вопро сы.		
123	Контрольный диктант по теме ««Проверяемые и непроверяемые написания».	Проверка знаний и умений					19.03	
Применение орфографических умений в свободном письме (9ч.)								
124	Обучение написанию поздравлений.	Ознакомление с новым материалом	Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю. Проверяют написанное, выполняя необходимый	Знание признаков текста и предложения, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравление	Личностные: - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; - понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку. Регулятивные:	482,4 83(на писат ь поздр авлен ие)	20.03	
125	Написание отзыва по книге на параллель.	Ознакомление с новым материалом				478(с ловар ь)	21.03	
126	Изложение «Поздравление к 8 Марта»	Ознакомление с новым матери		Знание признаков текста и предложения, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		Напи сание собст венно го	22.03	

		алом	способ действия, исправляют обнаруженные ошибки, объясняют исправления. Читают текст, находят в словах орфограммы, доказывают выбор букв на их месте. Списывают и пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль в процессе письма и на этапе проверки, вносят исправления. Обнаруживают свои ошибки, заново решают орфографические задачи, исправляют ошибки, понимают и объясняют их причины.	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике	– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;	текст а.		
127	Изложение с выбором заголовка.	Ознакомление с новым материалом				486(с ловарь) Написание собственного текста.	23.03	
128	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики.	Совершенствование знаний				487(с ловарь) Написание собственного текста.	26.03	
129	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики.	Совершенствование знаний				488-489(№489) Письменные ответы на вопросы.	27.03	

130	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений – телеграмм о признаках весны.	Применение знаний и умений				490-492(№492)	28.03	
131	Совершенствование речевых и орфографических умений.	Совершенствование знаний	Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки			Написание собственного текста.	29.03	
132	Совершенствование речевых и орфографических умений.	Совершенствование знаний	безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами.			490-496 (№495) Написание собственного текста.	30.03	
Состав слова (29ч.)								
133	Повторение изученного о строении слов.	Применение знаний	Обсуждают ранее изученные сведения, работают в паре,	Знать: -понятия «приставка», «суффикс».	Личностные: - осознание языка как средства общения;	490-496 (№49	31.03	

		и умений	отвечают на вопросы учебника, проверяют ответы друг друга, пользуются материалами учебника для уточнения высказанных мыслей или их проверки. Сравнивают рассуждения персонажей, высказывают своё мнение, аргументируют его. Проверяют выполнение заданий школьниками, оценивают их правильность. Находят в тексте слова по различным заданным признакам, списывают, выполняя нужные операции.	- значение, употребление и написание приставок. - отличие приставок и предлогов. - значение, употребление суффиксов. — алгоритм выделения частей слова - способы действий при анализе состава слова. - значение частей слова - правила написания удвоенных согласных на границе частей слов. - правила написания корней, приставок и суффиксов. - орфограммы написания разделительныхъ и ь. - правила выполнения работы над ошибками - значение, строение и происхождение слов. — признаки изученных частей речи; — типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. — понятие «значение слова»; — значимые части слова. Уметь: — выделять приставку и суффикс в слове; — называть признаки приставки и суффикса — разграничивать приставки и предлоги; — правильно писать	элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; Регулятивные: — действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: 1. Общеучебные: — находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; — осуществлять выбор способа решения	б)		
134	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	Ознакомление с новым материалом				497-502(№502) Письменные ответы на вопросы.	09.04	
135	Введение понятий «приставка» и «суффикс»	Ознакомление с новым материалом	Наблюдают за изменениями слов, группируют слова по указанным признакам, самостоятельно изменяют слова, выделяют окончания, в том числе «нулевое», осваивают новый термин. Определяют состав и порядок			503-508(№508) Написание собственнотекста.	10.04	

136	Значение, употребление и написание приставок.	Ознакомление с новым материалом	действий для нахождения в слове окончания, сравнивают своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. Различают изменения слов и однокоренные слова, группируют их. Читают текст, выявляют новые сведения, находят в тексте объяснение значения слова.	приставки и предлоги – правильно употреблять в речи суффиксы; - анализировать и кратко характеризовать слово по составу – выполнять разбор слова по составу; – объяснять значение частей слова – правильно писать двойные согласные на границе частей слова – применять правила написания корней, приставок и суффиксов; – выделять части слова; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). - употреблять разделительные ь и ъ. – выполнять правила работы над ошибками – видеть «опасные места» в слове; – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; – выделять приставку, суффикс, корень в слове; – работать со словарем; – выполнять словообразовательный разбор; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи,	конкретной языковой или речевой задачи; – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам. 2. Логические: – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Коммуникативные: – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли; – осознавать, высказывать и обосновывать свою точку	Написание собственного текста.	11.04	
137	Разграничение приставок и предлогов.	Ознакомление с новым материалом	Конструируют слова из частей, наблюдают за значением и назначением частей слова, узнают новые сведения о незнакомых частях слова. Называют действия,			Написание собственного текста.	12.04	
138	Значение, употребление и написание суффиксов.	Ознакомление с новым материалом	представленные в изобразительной форме, наблюдают за изменением значения слов, соотносят эти изменения с заменой приставок.			521-525(№525)	13.04	
139	Упражнение в использовании и правильном написании различных	Совершенствование знаний	Выделяют в словах приставки, собирают «коллекцию» приставок русского языка, вносят их в свой справочник,			526-528(№528)Письменн	16.04	

	частей слов.		наблюдают за написанием приставок, группируют их в зависимости от используемой буквы гласного (<i>оилиа</i>), запоминают написание. Конструируют однокоренные слова с разными приставками, обращаются к словарю для выяснения правильного ударения в некоторых словах.	состав слова, части речи, предложение, текст; – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания; – указывать лексическое значение слова; – работать с толковым словарем; – подбирать проверочные слова путем рассмотрения значения слова -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; – вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	ые ответы на вопросы.		
140	Знакомство со способом действия при анализе состава слова.	Ознакомление с новым материалом	Находят слова с приставками, различают приставки и предлоги, формулируют правило написания приставок и предлогов, осваивают способ действия, помогающий различать их, и пишут, руководствуясь правилом.			529-530(№530) Написание собственного текста.	17.04	
141	Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов.	Совершенствование знаний	Наблюдают за значением суффиксов и их правописанием, собирают «коллекцию» суффиксов русского языка, классифицируют их в зависимости от			531-534(№534)	18.04	

142	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.	Совершенствование знаний	групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, группируют их и вписывают в свой справочник, запоминают их написание. Определяют слова по описанию значения и конструируют их с помощью суффиксов, находят в словах суффиксы, объясняют их роль.
143	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов.	Ознакомление с новым материалом	Предполагают возможное строение слова, выявляют необходимый порядок действия для определения состава слова и выполняют его применительно к тому же слову; сравнивают свои решения до знакомства с информацией и после него; делают вывод о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. Осваивают содержание действий и их

	Написание собственного текста.	19.04	
	538-542(№542)	20.04	

			последовательность для выполнения анализа строения слова.
144	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов.	Совершенствование знаний	Оценивают правильность действий персонажа при разборе слова по составу, выявляют погрешности. Выполняют действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, разбирают слова по составу, доказывают решение.
145	Обучение выбору разделительного знака: Ь или ъ.	Ознакомление с новым материалом	Осмысливают информацию о культуре переноса слов со строки на строку, представленную в модельной и словесной форме; стараются соблюдать эти правила. Работают в паре, совместно наблюдают за строением слов, делают вывод о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. Используют при письме умение определять состав слова, грамотно писать
146	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака.	Совершенствование знаний	

	543-548(№548) Написание собственного текста.	23.04	
	549-552(№552) Написание собственного текста.	24.04	
	553-555(№555) Написание собственн	25.04	

			различные части слов.
147	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений.	Совершенствование знаний	Повторяют сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализируют слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; расширяют знания о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем.
148	Повторение и подготовка к диктанту.	Совершенствование знаний	Разграничивают слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, группируют слова по этому признаку.
149	Упражнение в решении орфографических задач.	Совершенствование знаний	Характеризуют строение слова по представленной модели, группируют и подбирают свои слова в соответствии с этими моделями. Пишут слова с удвоенными согласными; где можно, объясняют написание.
150	Тренировочная контрольная работа по теме «Состав слова»	Применение знаний и умений	
151	Совершенствование	Совер	Группируют слова в

го текст а.		
Письменные ответы на вопросы.	26.04	
559-563(№563)	27.04	
564-565(№565) Написание собственного текста.	30.04	
566(словарь)	03/05	
Напи	04/05	

	ание всех орфографических умений.	шенствование знаний	зависимости от написанного разделительного знака (<i>ь</i> или <i>ъ</i>), наблюдают за строением слов, соотносят наличие или отсутствие приставки с выбором знака. Выводят правило использования разделительных знаков, формулируют его с опорой на модель, сверяют свой вывод с информацией в учебнике. Осознают необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного разделительного знака. Используют приобретённые знания и умения для решения орфографических задач. Обнаруживают орфограммы в словах, определяют их разновидности и решают орфографические задачи в разных частях слова.
152	Итоговая комплексная работа	Совершенствование знаний	
153	Обсуждение фильма о ВОВ. Написание мини-отзыва.	Проверка знаний и умений	

сание собственного текста.		
569(с ловарь)Письменные ответы на вопросы.	07.05	
	08.05	

154	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Проверка знаний и	Уточняют состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, систематизируют их.				10.05	
155	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Психологическая диагностика: Проверка уровня памяти. Запоминание 10 слов.	Коррекция знаний и умений	Упражняются в письме, применяя весь комплекс орфографических умений. Проверяют «чужие» работы, выполняя необходимый способ действия; находят и исправляют ошибки, доказывают правильность своего решения. Списывают текст по освоенной технологии, пишут под диктовку, осуществляют взаимоконтроль. Обнаруживают, исправляют допущенные ошибки, объясняют их причины, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).			572-574(№574) Написание собственного текста.	11.05	
156	Упражнение в применении приобретённых знаний.	Совершенствование знаний				Написание собственного текста.	14.05	
157	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова.	Ознакомление с новым материалом				578-584(№584)	15.05	

	Обсуждение фильма о ВОВ. Написание мини-отзыва.								
158	Написание словесных картин.	Ознакомление с новым материалом	Читают текст, озаглавливают его с точки зрения темы, наблюдают за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно				585	16.05	
159	Написание словесных картин. Правильность и точность речи.	Ознакомление с новым материалом	пересказывают его, передавая содержание и грамотно оформляя запись. Рассуждают о необходимости знания орфографических правил и их применении, рассказывают о своих достижениях. Наблюдают за использованием средств языка в текстах писателей, выясняют, какие части слова помогают авторам точнее передавать мысль, учатся выбирать приставки и суффиксы для повышения точности речи,				586-587	17.05	
160	Значение, строение и происхождение слов.	Ознакомление с новым материалом					Написание собственного текста.	18.05	
161	Значение, строение и происхождение слов.	Ознакомление с новым материалом					588-591(словарь)Письменные ответы	21.05	

			<p>конструируют предложения. С помощью информации в учебники осознают смысл слов «правильно» и «точно». Выявляют недостатки в использовании слов, объясняют их причины, редактируют детские высказывания. Создают свои словесные картины, выбирают наиболее точные слова, используют сравнения; записывают тексты, проверяют и редактируют их. Собирают свою «коллекцию» «говорящих названий».</p>			<p>ы на вопросы.</p>		
Обобщение в конце года (9ч.)								
162	Обсуждение изученного за год. Обобщение.	Обобщение и систематизация знаний	<p>Анализируют строение и объясняют значение слова «оглавление», находят в учебнике эту часть книги, выявляют её назначение. Рассматривают оглавление учебника,</p>	<p>Знать: -изученные орфограммы и пунктограммы. — понятие «значение слова»; – значимые части слова. -значимые части слова; -признаки изученных частей речи; -типы предложений по цели</p>	<p>Личностные: - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; - понимание значимости хорошего владения</p>	592 Написание собственного текста.	22.05	

163	Повторение пройденного по теме «Состав слова»	Обобщение и систематизация знаний	выделяют основные главы, вспоминают их содержание. Обращаются к отдельным страницам учебника, обсуждают их содержание, оценивают отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. Формулируют на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, проверяют их ответы, отвечают на вопросы других; участвуют в общей беседе, соблюдают правила речевого поведения. На основе словарей учебника готовят вопросы викторины, участвуют в её проведении.	высказывания, по эмоциональной окраске. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания; – находить способ проверки написания – указывать лексическое значение слова; – работать с толковым словарем; – подбирать проверочные слова путем рассмотрения значения слова. составлять и оформлять письменно поздравления	русским языком, Регулятивные: – оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: 1. Общеучебные: – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; 2. Логические: – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; Коммуникативные: – создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач,– применять	593	23.05	
164	Повторение по теме «Проверяемые и непроверяемые написания в словах»	Обобщение и систематизация знаний			русским языком, Регулятивные: – оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: 1. Общеучебные: – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; 2. Логические: – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; Коммуникативные: – создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач,– применять	594 Написание собственнотекста.	24.05	

			Пишут поздравления с окончанием учебного года, выбирают содержание и слова с учётом адресата. Играют в слова и со словами, разгадывают кроссворды.		приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.			
165	Повторение по теме «Текст». Написание поздравлений к окончанию года.	Совершенствование знаний				Написание собственного текста.	25.05	
166	Викторина по теме «Употребление ь и ъ знаков».	Применение знаний и умений				Составить кроссворд со словарным и словыми	28.05	

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

9.1.1. УЧЕБНИКИ: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

9.1.1.2. ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015

2. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2 класса. В 2 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015

3. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

2. Мали Л.Д. и др. Работа по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

9.2. Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Русский язык» в частности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- 3) Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». 2 класс.
- 4) *оборудование для мультимедийных демонстраций* (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.)
 - К тайнам нашего языка: Наглядные пособия по русскому языку для 2-го класса. Сост. Н.С.Кузьменко. Под ред. М.С. Соловейчик.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.
 - И. Ожегов «Толковый словарь»
 - «Словарь синонимов и антонимов русского языка» под редакцией О.В. Михайловой.
 - «Справочник школьника 1-4 классы» ч.1, ч.2.

Демонстрационные материалы:

- портреты писателей;
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- касса «Буквы русского языка»
- настольная игра по развитию речи «Золотой ключик»
- игра «Сказочное домино»
- правильная посадка во время занятий. 1-4 кл.
- алфавит. 1-4 кл.
- письменный алфавит. 1-4 кл.
- части речи. 1-4 кл.

- таблицы по русскому языку. 1-4 кл.
- правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. 1-2 кл.
- правописание сочетаний чк-чн. 1-2 кл.
- правописание гласных в корне слова. 1-4 кл.
- правописание слов с мягким знаком. 1-4 кл.
- ребусы. 1-4 кл.
- детская периодика.

Электронно-программное обеспечение:

Компьютер;

Презентационное оборудование;

Выход в Интернет;

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.umk-garmoniya.ru/> – официальный сайт образовательной системы «Гармония»

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

digital.1september.ru – Школа цифрового века

Электронное сопровождение к учебнику и тетрадям в свободном доступе на сайте издательства: www/kniga21vek.ru: 2 класс – 2012.