

МБОУ «Школа №24»
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено
на заседании
методического совета МБОУ «Школа №24»
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №24»
Е.Б. Моисеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа курса «Математика» для 3 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель
Жильцова И.Ю.,
учитель начальных классов

2017
Нижний Новгород

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения от 06.10.2009 №373 на основе авторской программы «Математика» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Истоминой Н.Б. и основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная ступень общего образования). Учебники комплекта "Гармония" рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.1 Цели реализации программы начального курса «Математика» является:
обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

2.2 Задачи начального курса «Математика»:

- обеспечить в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов программы начальной ступени общего образования всеми обучающимися;
- создать условия для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- создать условия формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ самостоятельности;
- формировать потребность и умение пользоваться книгой как источником информации, различными справочниками, включать найденную информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять для решения стоящих задач;
- обучать понимать информацию, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- формировать познавательный интерес к учебному предмету «Математика», словесно-логическое мышление, произвольную смысловую память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
- развивать пространственное воображение, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- обучать в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ, действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

3. Общая характеристика учебного предмета

3.1 В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения **в процессе усвоения математического содержания**.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

- **В логике построения содержания курса.** Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового знания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность тем курса и создает условия для активного использования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

- **В методическом подходе** к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т.е. в мир математических знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.
- **В системе учебных заданий**, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия.

В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер, который, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, между догадкой и рассуждением.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования, вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются определенные представления. Они являются основой для дальнейшего усвоения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

- **В методике обучения решению текстовых задач**, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

В соответствии с этой методикой учащиеся знакомятся с текстовой задачей только после того, как у них сформированы те знания, умения и навыки, которые необходимы им для овладения обобщенными умениями решать текстовые задачи. В их число входят: а) навыки чтения; б) усвоение конкретного смысла действий сложения и вычитания, отношений «больше на» «меньше на» разностного сравнения; в) приобретение опыта в соотнесении предметных, вербальных, графических и символических моделей; г) сформированность приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение); д) умение складывать и вычитать отрезки; е) знакомство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщенных умений для решения текстовых задач адекватно концепции курса и сориентировать тем самым процесс их решения на развитие мышления младших школьников.

- **В методике формирования представлений о геометрических фигурах**, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.

При выполнении геометрических заданий у учащихся формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. Для развития пространственного мышления выполняются различные задания с моделью куба и его изображением.

Для развития пространственного мышления учащиеся выполняют задания на установление соответствия между моделью куба, его изображением и разверткой.

- **В методике использования калькулятора**, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями. Данное средство (калькулятор) можно использовать для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способа действий, для проверки предположений и числового результата, для усвоения математической терминологии и символики, для выявления закономерностей и зависимостей, для эффективного формирования вычислительных навыков.
- **В организации дифференцированного обучения**, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.
- **В организации уроков математики**, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность. Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых учителем учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся, которая обеспечивается различными методическими приемами, сочетанием разнообразных средств и форм обучения, активным высказыванием детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

Основные разделы курса «Математика»:

Признаки, расположение и счёт предметов. Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева – справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия.

Числа и величины. Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи.

Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

Геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если, то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдётся», истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Уравнения. Буквенные выражения Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление

уравнений по тексту задачи (с учётом ранее изученного материала). Простые и усложнённые уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям входящей в него буквы.

3.2 Также предусматривается взаимосвязь с внеурочной деятельностью по направлениям «Развитие креативного мышления», «Информатика». Участие в проектной работе.

3.3 Важнейшей особенностью курса является системно -деятельностный подход к организации обучения. Большая часть разделов и тем содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать ее принятие и активные действия по ее решению. Анализ, синтез, сравнение, классификация, проводятся различные аналогии, делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые предоставляются в словесной, схематичной, модельной форме. На уроках предполагается работа устная и письменная, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированная, работа в парах и группах. Ученикам предоставляется возможность работы со словарями, справочниками, учебными текстами. В программе заложено выполнение заданий повышенной трудности, заданий по выбору. Программа предполагает сотрудничество детей друг с другом, привлечение родителей в процесс образования. Методы, используемые при проведении уроков: объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Основываясь на предварительных наблюдениях, предполагается в 3 классе увеличение объема работы над решением задач разными способами, работа с величинами, отработка вычислительного навыка. На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения, с применением ИКТ.

3.4 Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

4.1 Общее количество часов на начальной ступени общего образования на предмет «Математика» отводится 540 часов: 4 часа в неделю.

4.2 Данный курс изучается в 1-4 классах: в 1 классе — 33 недели (132 часа), во 2-4 классах - 34 недели (по 136 часов).

4.3 В рамках программы проводятся: входная, промежуточная и итоговая диагностика в виде комплексных работ. Итоговая проверка

знаний проводится в виде контрольных, самостоятельных, тестовых работ. В течение 3 класса проводится 9 предметных контрольных работ.

4.4 Изучение курса «Математика» предполагается на базовом уровне.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

| № модуля | Образовательный результат | Количество лет на освоение | Подлежит ли промежуточной аттестации |
|----------|--|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | 4 | - |
| 2. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи | 4 | - |
| 3. | готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи | 4 | - |
| 4. | соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | 4 | - |
| 5. | любопытность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели | 4 | - |

Метапредметные результаты

| № модуля | Образовательный результат | Количество лет на освоение | классы | Подлежит ли промежуточной аттестации |
|------------------------|--|----------------------------|--------|--------------------------------------|
| 1. Регулятивные | | | | |
| 1 | принимать и сохранять учебную задачу | 4 | 1-4 | да |
| 2 | планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для | 4 | 1-4 | да |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|-----|----|
| | решения задачи | | | |
| 3 | действовать по намеченному плану, а также по инструкции, содержащейся в источниках информации (в учебнике, речь учителя и т.д.) | 4 | 1-4 | да |
| 4 | выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий | 4 | 1-4 | да |
| 5 | контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы | 4 | 1-4 | да |
| 6 | оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы их преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя | 4 | 1-4 | да |
| 2. Познавательные | | | | |
| 1 | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | 4 | 1-4 | да |
| 2 | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | 4 | 1-4 | да |
| 3 | ориентироваться на разнообразие способов решения задач | 4 | 1-4 | да |
| 4 | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | 4 | 1-4 | да |
| 5 | осуществлять синтез как составление целого из частей; | 4 | 1-4 | да |
| 6 | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | 4 | 1-4 | да |
| 7 | устанавливать причинно-следственные связи; | 4 | 1-4 | да |
| 8 | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | 4 | 1-4 | да |
| 9 | осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | 4 | 1-4 | да |
| 10 | устанавливать аналогии | 4 | 1-4 | да |
| 11 | владеть общим приёмом решения задач | 4 | 1-4 | да |
| 3. Коммуникативные | | | | |
| 1 | участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (| 4 | 1-4 | да |

| | | | | |
|---|---|---|-----|----|
| | не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.). | | | |
| 2 | задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | 4 | 1-4 | да |
| 3 | понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить или словами нарисовать увиденное, показать действие или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат — взрослый или сверстник и т.д.) | 4 | 1-4 | да |
| 4 | выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли | 4 | 1-4 | да |
| 5 | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым точкам зрения. | 4 | 1-4 | да |
| 6 | вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам. | 4 | 1-4 | да |
| 7 | воспроизводить информацию, доносить ее до других | 4 | 1-4 | да |
| 8 | создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнера, с учетом ситуации общения с учетом конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. | 4 | 1-4 | да |

6. Предметные результаты

| № модуля | Предметный результат | Количество лет на освоение | классы | Подлежит ли промежуточной аттестации |
|--|--|----------------------------|--------|--------------------------------------|
| 1. Учащийся научится в области «Числа и величины» | | | | |
| 1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; | 4 | 1-4 | да |
| 2 | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая | 4 | 1-4 | да |

| | | | | |
|--|---|---|-----|----|
| | последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); | | | |
| 3 | группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | 4 | 1-4 | да |
| 4 | читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | 4 | 1-4 | да |
| Учащийся получит возможность научиться: | | | | |
| 1 | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия | 4 | 1-4 | да |
| 2 | выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия | 4 | 1-4 | да |
| 2. Учащийся научится в области «арифметические действия»: | | | | |
| 1 | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) | 4 | 1-4 | да |
| 2 | выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) | 4 | 1-4 | да |
| 3 | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 4 | 1-4 | да |
| 4 | вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 4 | 1-4 | да |
| Ученик получит возможность научиться: | | | | |
| 1 | выполнять действия с величинами | 4 | 1-4 | да |
| 2 | использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | 4 | 1-4 | да |
| 3 | проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) | 4 | 1-4 | да |
| 3. Учащийся научится в области «Решение задач»: | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|----|
| 1 | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | 4 | 1-4 | да |
| 2 | решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 3 действия) | 4 | 1-4 | да |
| 3 | оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | 4 | 1-4 | да |
| Ученик получит возможность научиться: | | | | |
| 4 | решать задачи в 3–4 действия | 4 | 1-4 | да |
| 5 | решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки | | | |
| 6 | находить разные способы решения задач | 4 | 1-4 | да |
| 4. Учащийся научится в области «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»: | | | | |
| 1 | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 4 | 1-4 | да |
| 2 | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) | 4 | 1-4 | да |
| 3 | выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; | 4 | 1-4 | да |
| 4 | использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач | 4 | 1-4 | да |
| Ученик получит возможность научиться: | | | | |
| 1 | распознавать и называть геометрические тела (куб, шар) | 4 | 1-4 | да |
| 2 | соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур | 4 | 1-4 | да |
| 5. Учащийся научится в области «Геометрические величины» | | | | |
| 1 | измерять длину отрезка | 4 | 1-4 | да |
| 2 | вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 4 | 1-4 | да |
| 3 | оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз) | 4 | 1-4 | да |

| | | | | |
|---|--|---|-----|----|
| Ученик получит возможность научиться: | | | | |
| 1 | вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы | 4 | 1-4 | да |
| 6. Учащийся научится в области «Работа с информацией»: | | | | |
| 1 | читать несложные готовые таблицы; | 4 | 1-4 | да |
| 2 | заполнять несложные готовые таблицы. | 4 | 1-4 | да |
| Ученик получит возможность научиться: | | | | |
| 1 | распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы); | 4 | 1-4 | да |
| 2 | планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм | 4 | 1-4 | да |
| 3 | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 4 | 1-4 | да |

7. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах. (11 ч)

Раздел 2. Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей. (11 ч) Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей. Разбиение фигур на квадраты. Использование мерки для определения площади фигур. Установление соответствия рисунка и выражения.

Раздел 3. Сочетательное свойство умножения. (4 ч) Предметный смысл сочетательного свойства умножения. Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений. Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10. Табличные случаи умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения.

Раздел 4. Смысл деления. Названия компонентов и результата действий (6 ч) Предметный смысл деления. Запись выражений и равенств, содержащих действие деления. Название компонентов и результата действия деления, их взаимосвязь. Правило о делении значения произведения на один из множителей. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным.

Раздел 5. Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...). (4 ч) Предметный смысл отношений. Символическая

интерпретация данных понятий. Деление числа на 1, деление числа само на себя. Установка на запоминание правил о делении числа 0 и о невозможности деления на 0.

Раздел 6. Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (7 ч) Предметная модель данных отношений. Символическая интерпретация изменений в предметной совокупности. Диаграмма. Интерпретация данных на столбчатой диаграмме.

Раздел 7. Порядок выполнения действий в выражениях (11 ч) Правила выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.

Раздел 8. Единицы площади (3 ч) Использование мерки при измерении площади. Знакомство с единицами площади. Возможность выполнения с площадью операций сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления на число.

Раздел 9. Площадь и периметр прямоугольника (4 ч) Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач.

Раздел 10. Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (7 ч) Знакомство с распределительным свойством умножения. Обоснование вычислительных приёмов с опорой на это свойство. Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство различных утверждений. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное

Раздел 11. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч) Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число. Применение способа для удобства вычислений. Решение задач.

Раздел 12. Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч) Подготовка к знакомству с приёмом деления двузначного числа на двузначное. Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число. Приём деления двузначного числа на двузначное.

Раздел 13. Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6 ч) Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязи между ними. Совершенствование умения решать задачи с данными величинами.

Раздел 14. Четырёхзначные числа (11 ч) Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Правило об умножении любого числа на 100. Знакомство с единицей длины километр и соотношением $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10 и 100. Знакомство с единицей массы грамм и соотношением $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; с единицей массы тонна и соотношением $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; с единицей массы центнер и соотношением $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.

Раздел 15. Многогранники. Куб. Параллелепипед. (2ч) Знакомство с многогранниками. Названия элементов изучаемых фигур.

Раздел 16. Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7ч) Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки сотни тысяч). Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел, их сравнение

Раздел 17. Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. (9 ч) Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания

Раздел 18. Единицы времени. Решение задач (3 ч) Соотношение единиц времени (1 ч = 60 мин). Преобразование изученных величин

Раздел 19. Проверь себя. Чему ты научился в 1-3 классах.?

8. Тематическое планирование

| № урока | Дата план. | Дата факт. Тема урока | Тип урока | Основные понятия | Предметный результат | Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные | Д/З | Кор-ка |
|---|------------|--|---------------------------------------|--|--|--|-----|--------|
| Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (11ч) | | | | | | | | |
| 1/1 | 1 неделя | Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенства. Составление плана. | Урок повторения и актуализации знаний | Многоугольники, периметр, числовые выражения | Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) | №8 | |
| 2/2 | | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение логических задач | Урок повторения и актуализации знаний | Сочетательное и переместительное свойства сложения | Описывать явления и события с использованием чисел и величин. Находить лишнее число в ряду чисел. Выявлять закономерность. Находить , выбирать, объяснять способ решения тестовой задачи. | Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) | №17 | |
| 3/3 | | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. | Урок повторения | Сочетательное и | Выбирать удобный способ | Строить рассуждения в форме | №24 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---------------------------------------|---|--|--|-----|--|
| | | Работа с таблицей. Поиск закономерностей | актуализация знаний | и переместительное свойство сложения | задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. | связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) | | |
| 4/4 | | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объемные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений. | Урок повторения и актуализации знаний | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объемные фигуры. | Выбирать самостоятельный способ решения задачи. | | №31 | |
| 5/5 | 2 неделя | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую. | Комбинированный | Выражения, схема условия задачи | | | №40 | |
| 6/6 | | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение логических задач | Комбинированный | Таблица умножения с числом 9, компоненты умножения | | | №48 | |
| 7/7 | | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую. | Комбинированный | Таблица умножения с числом 9, компоненты умножения, квадрат | | | №56 | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------|--|-----------------|---|--|--|-----|--|
| 8/8 | | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений. | Комбинированной | Линии. Четырёхугольники, прямые углы | | | №64 | |
| 9/9 | 3 неделя | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла. | Комбинированной | Прямой угол, четырёхугольники, таблица умножения на 8 | | | №72 | |
| 10/10 | | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила. | Комбинированной | Трёхзначные числа | | | №81 | |
| 11/11 | | Решение логических и стандартных задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда. | Комбинированной | Трёхзначные числа, таблица умножения | | | | |

Умножение. Площадь фигуры.

Сравнение и измерение площади(11ч)

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|----------------------|--------------------------------------|---|--|-----|--|
| 12/1 | | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного во 2 классе» | Урок проверки знаний | Трёхзначные числа, таблица умножения | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р). Осуществлять самоконтроль результата(Р) | №85 | |
| 13/2 | 4 неделя | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой | Урок изучения | Площадь. Равност | Сравнивать площади фигур | Вносить необходимые коррективы | №91 | |

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|--|---|--|------|--|
| | | площадью. Равносоставленные фигуры. | нового материала | авленные фигуры. | наложением, с помощью мерки. Конструировать геометрическую фигуру с заданной величиной (Н, Р, S). Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. | действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по данным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно – следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) | | |
| 14/3 | | Решение задач. Умножение с числами 8,9,1,0.Решение логических задач | Урок изучения нового материала | Умножение с числами 8,9,1,0. | | | №99 | |
| 15/4 | | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения | Урок изучения нового материала | Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения | | | №107 | |
| 16/5 | | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок. | Урок изучения нового материала | Таблица умножения с числом 7. Площадь. | | | №113 | |
| 17/6 | 5 неделя | Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7. | Урок изучения нового материала | Таблица умножения с числом 7,8,9. Площадь. | | | №120 | |
| 18/7 | | Решение задач. Вычислительные навыки и умения.Решение логических задач | Комбини рованные | Таблица умножения с числом 7,8,9. Площадь. | | | №128 | |
| 19/8 | | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила | Урок изучения нового материала | Таблица умножения с числом 5. | | | №134 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|------|--|--|
| | | составления таблицы. | а | Площадь. | | Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) | №142 | | |
| 20/9 | | Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения. Решение логических задач | Урок изучения нового материала | Таблица умножения. Площадь. | | | | | |
| 21/10 | 6 неделя | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения. | Урок изучения нового материала | Трёхзначные числа. Таблица умножения | | Формировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) | №149 | | |
| 22/11 | | Решение задач. Табличные случаи умножения числами 4, 3, 2. | Урок закрепления | Трёхзначные числа. Таблица умножения | | Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | №158 | | |
| Сочетательное свойство умножения (4ч) | | | | | | | | | |
| 23/1 | | Знакомство с сочетательным свойством умножения. | Урок изучения нового материала | Сочетательное свойство умножения | Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трех однозначных чисел и находить их значения. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата | №164 | | |
| 24/2 | | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10. | Урок изучения нового материала | Сочетательное свойство умножения | Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) | №171 | | |
| 25/3 | 7 неделя | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач. Решение логических задач | Урок изучения нового материала | Сочетательное свойство умножения | Находить соотношения умножения в таблице. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) | №177 | | |
| 26/4 | | Контрольная работа № 2 по | Урок | Умножения | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----------|--|--------------------------------|--|--|--|------|--|
| | | теме «Умножение» | контроля знаний | е, трехзнач ые числа. | | | | |
| Деление (6ч) | | | | | | | | |
| 27/1 | | Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления. | Урок изучения нового материала | Деление, компоненты и результат деления. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) | №184 | |
| 28/2 | | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления. | Урок изучения нового материала | Деление, компоненты и результат деления | Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) | №192 | |
| 29/3 | 8 неделя | Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило. Решение логических задач | Урок изучения нового материала | Деление, компоненты и результат деления | Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. | Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши формулировок учебных заданий (П) | №200 | |
| 30/4 | | Решение задач. Смысл деления. | Урок изучения нового материала | Деление, компоненты и результат деления | Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях. Находить значения частного (с помощью рисунка, используя | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) | №206 | |
| 31/5 | | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач. | комбинированный | Деление, компоненты и результат деления | взаимосвязь умножения и деления). Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о значения произведения на один из множителей. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, | №213 | |
| 32/6 | | Решение задач. Смысл деления. Решение логических задач | Урок закрепления | Деление, компоненты и результат | Применять значение таблицы умножения для изучения | связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) | №219 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | деления соответствующих случаев деления. | Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий. | Определять неизвестный компонент деления по двум известным. | Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить занятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) | | |
| Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4ч) | | | | | | | | | |
| 33/1 | 9 неделя | Предметный смысл отношения «меньше в ...» | Урок изучения нового материала | больше в , меньше в , увеличить в ... , уменьшит в ... | Записывать равенства. Соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читать данные равенства с использованием математической терминологии. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную | №226 | | |
| 34/2 | | .Решение логических задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | Урок закрепления | больше в , меньше в , увеличить в ... , уменьшит в ... | Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Анализировать равенства, содержащие действия умножения | в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную | №235 | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--------------------------------|---|--|--|------|--|
| 35/3 | | Решение логических задач | Урок закрепления | больше в , меньше в , увеличить в ... , уменьшит ь в ... | и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов – число 1. Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях. Выводить правила о делении на | информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно – следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) | №243 | |
| 36/4 | | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0. | Урок изучения нового материала | Деление нуля на число. | 1, о делении числа 0. Обосновать невозможность деления на 0. Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил. | несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно – следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) | №253 | |

Формулировать собственное мнение и позицию (К)
 Строить понятные для партнёра высказывания (К)
 Задавать вопросы (К)
 Контролировать действия партнёра (К)
 Использовать речь для регуляции своего действия (К)

**Отношения «Во сколько раз больше ...?», «Во сколько раз меньше ...?»
 (кратное сравнение) (7ч)**

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--------------------------------|---|---|--|------|--|
| 37/1 | 10 неделя | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения. | Урок изучения нового материала | Во сколько раз больше ...?», «Во сколько раз меньше ...?» | Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений. Фиксировать данные изменения в символической записи. Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным | №261 | |
| 38/2 | | Решение задач. Выбор схематической модели. | Комбинированный | Во сколько раз больше ...?», «Во сколько раз меньше ...?» | Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным | №269 | |
| 39/3 | | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой. Решение | Урок изучения нового материала | Во сколько раз больше | | Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным | №274 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|--------------------------------|---|---|------|--|
| | | логических задач | а | ...?», «Во сколько раз меньше ...?» | критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) | | |
| 40/4 | | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма. | Урок изучения нового материала | Во сколько раз больше ...?», «Во сколько раз меньше ...?» | Устанавливать причинно следственные связи (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) | №278 | |
| 41/5 | 11 неделя | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков. | Урок закрепления | Во сколько раз больше ...?», «Во сколько раз меньше ...?» | Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) | №285 | |
| 42/6 | | Контрольная работа № 3 по теме «Деление» | Урок контроля знаний | Во сколько раз больше ...?», «Во сколько раз меньше ...?» | Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действие партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | №288 | |
| 43/7 | | Решение логических задач | Урок | Во | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--------------------------------|--|---|--|------|--|
| | | Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. | изучения нового материала | сколько раз больше...?», «Во сколько раз меньше...?» | | | | |
| Порядок выполнения действий в выражениях (11ч) | | | | | | | | |
| 44/1 | | Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений. | Урок изучения нового материала | Порядок выполнения действий в выражениях | Находить сходство и различие в числовых выражениях. Выбирать числовые выражения, соответствующее числовому выражению. Вычислять порядок выполнения действий в схеме числового выражения. Преобразовывать числовые выражения. Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную | №294 | |
| 45/2 | 12 неделя | Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач. | Урок изучения нового материала | Порядок выполнения действий в выражениях | Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. | информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) | №303 | |
| 46/3 | | Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки. | Комбинированный | Порядок выполнения действий в выражениях | | | №309 | |
| 47/4 | | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений | Комбинированный | Порядок выполнения действий в выражениях | | | №320 | |
| 48/5 | | Решение логических | Урок | Порядок | | Строить рассуждения в форме | №326 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------|--|------------------|--|--|--|--|------|--|
| | | задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений. | закрепления | выполнения действий в выражениях | | | связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) | | |
| 49/6 | 13 неделя | Решение задач. Сравнение числовых выражений. | Урок закрепления | Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий в выражениях | | | Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) | №331 | |
| 50/7 | | Решение логических задач. Вычисление значений выражений. | Урок закрепления | Порядок выполнения действий в выражениях | | | Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) | №336 | |
| 51/8 | | Вычисление значений выражений. Решение задач. | Урок закрепления | Порядок выполнения действий в выражениях | | | Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) | №341 | |
| 52/9 | | Решение логических и стандартных задач. | Урок закрепления | Порядок выполнения действий в выражениях | | | Контролировать действие партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | №345 | |
| 53/10 | 14 | Контрольная работа № 4 по | Урок | Сравнение | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------|---|--------------------------------|---|---|--|------|
| | неделя | теме «Порядок выполнения действий в выражениях» | контроля знаний | числовых выражений. | | | |
| 54/11 | | Решение задач. | Урок закрепления | Порядок выполнения действий в выражениях | | | |
| Единицы площади (3ч) | | | | | | | |
| 55/1 | | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. | Урок изучения нового материала | Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. | Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос. Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) | №349 |
| 56/2 | | Квадратный дециметр, квадратный метр. | Урок изучения нового материала | Квадратный дециметр, квадратный метр. | Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. | на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) | №355 |
| 57/3 | 15 неделя | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин. | Урок изучения нового материала | Единицы площади. | | | №353 |

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
 Устанавливать причинно – следственные связи (П)
 Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)
 Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)
 Допускать возможность существования различных точек зрения (К)
 Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)
 Формулировать собственное мнение и позицию (К)
 Строить понятные для партнёра высказывания (К)
 Задавать вопросы (К)
 Контролировать действие партнёра (К)
 Использовать речь для регуляции своего действия (К)

Площадь и периметр прямоугольника (4ч)

| | | | | | | |
|------|--|---------------|-----------|--|---|-----|
| 58/1 | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. | Урок изучения | Площадь и | Измерять площадь фигур с помощью палетки. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной | №13 |
|------|--|---------------|-----------|--|---|-----|

| | | | | | | | | |
|------|-----------|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи. | Урок изучения нового материала | Периметр и площадь прямоугольника | Сравнивать способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос, «во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой». Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. | Задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) | | |
| 59/2 | | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задачи. Решение учебной задачи. | Урок изучения нового материала | Площадь и периметр прямоугольника | длина сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос, «во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой». Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. | №18 | | |
| 60/3 | | Умение вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль. | Урок изучения нового материала | Площадь и периметр прямоугольника | диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) | №23 | | |
| 61/4 | 16 неделя | Вычисления площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль. | Урок изучения нового материала | Площадь и периметр прямоугольника | диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) | №29 | | |

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)
 Формулировать собственное мнение и позицию (К)
 Строить понятные для партнёра высказывания (К)
 Задавать вопросы (К)
 Контролировать действие партнёра (К)
 Использовать речь для регуляции своего действия (К)

Распределительное свойство умножения.

Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8ч)

| | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|-----|
| 62/1 | Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число. | Урок изучения нового материала | Распределительное свойство умножения. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) | Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство | №35 |
| 63/2 | Усвоение распределительного свойства умножения. Решение логических задач | Урок изучения нового материала | Распределительное свойство умножения. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) | для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на | №41 |
| 64/3 | Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и | Урок изучения нового материала | Распределительное свойство умножения. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с | однозначное. | №48 |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|--------------------------------|--|--|-----|--|
| | | навыки. | | | выделением существенных и несущественных признаков (П) | | |
| 65/4 | 17 неделя | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач. | Урок изучения нового материала | Распределительное свойство умножения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно – следственные связи (П) | №55 | |
| 66/5 | | Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки. Решение логических задач | Урок закрепления | Распределительное свойство умножения. | Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) | №63 | |
| 67/6 | | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное. | Комбинированный | Распределительное свойство умножения. Приём умножения двузначного числа на однозначное | Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действие партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | №73 | |
| 68/7 | | Контрольная работа № 5 по теме «Распределительное свойство умножения. Приём умножения двузначного числа на однозначное» | Урок контроля знаний | Распределительное свойство умножения. Приём умножения двузначного числа | | №75 | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | на однозначн ое | | | |
| 69/8 | 18 неделя | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки | Комбини рованные | Распредел ительное свойство умножени я. Приём умножени я двузначно го числа на однозначн ое | | | |
| Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5ч) | | | | | | | |
| 70/1 | | Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения. | Урок изучения нового материал а | Деление суммы на число. | Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства деления суммы на число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов результата умножения. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей . | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным | |
| 71/2 | | Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи. | Урок изучения нового материал а | Деление суммы на число. | | | |
| 72/3 | | Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач. | Комбини рованные | Деление суммы на число. | | | |
| 73/4 | 19 неделя | Применение свойства деления суммы на число | Комбини рованные | Деление суммы на | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|------|--|
| | | при решении арифметических задач. Решение логических задач | | число. | | критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно – следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Контролировать действие партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | | |
| 74/5 | | Решение логических и арифметических задач. | Урок закрепления | Деление суммы на число. | | | | |
| Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3ч) | | | | | | | | |
| 75/1 | | Постановка учебной задачи. Поиск приёмов деления двузначного числа на двузначное. Решение логических задач | Урок изучения нового материала | Деление двузначного числа на двузначное. | Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число. Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) | №110 | |
| 76/2 | | Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач. | Урок изучения нового материала | Деление двузначного числа на | Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе | в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в | №114 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--------------------------------|--|---|--|---|------|--|
| | | | а | двузначно е. | взаимосвязи результатов умножения. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи. | компонентов деления и информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действие партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действие партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | | |
| 77/3 | 20 неделя | Решение арифметических задач.Классная олимпиада по математике. | Урок закрепления | Деление двузначного числа на двузначное. | | | | №117 | |
| Цена, количество, стоимость. Решение задач (6ч) | | | | | | | | | |
| 78/1 | | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами | Урок изучения нового материала | Цена, количество, стоимость. | Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы | | №122 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--------------------------------|------------------------------|--|--|------|--|
| 79/2 | | Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки. | Урок изучения нового материала | Цена, количество, стоимость. | представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях. | в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) | №126 | |
| 80/3 | | Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки. | Комбинированной | Цена, количество, стоимость. | | | №132 | |
| 81/4 | 21 неделя | Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки. | Урок закрепления | Цена, количество, стоимость. | | Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) | №140 | |
| 82/5 | | Решение арифметических задач. Решение логических задач | Урок закрепления | Цена, количество, стоимость. | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) | №147 | |
| 83/6 | | Контрольная работа № 6 по теме «Цена. Количество. Стоимость» | Урок контроля знаний | Цена, количество, стоимость. | | Устанавливать причинно – следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------|--|--------------------------------|-----------------------|--|--|------|
| | | | | | | <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действие партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p> | |
| Четырёхзначные числа. (11ч) | | | | | | | |
| 84/1 | | Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысяча. Структура трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел | Урок изучения нового материала | Четырёхзначные числа. | <p>Разбивать числа на группы по числу цифр.</p> <p>Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.</p> <p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p> <p>Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100.</p> <p>Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.</p> | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> | №156 |
| 85/2 | 22 неделя | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. | Урок изучения нового материала | Четырёхзначные числа. | <p>Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр).</p> <p>Дополнять величины до данной,</p> | <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> | №167 |
| 86/3 | | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. | Комбинированный | Четырёхзначные числа. | <p>Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.</p> | <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> | №177 |
| 87/4 | | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный | Комбинированный | Четырёхзначные числа. | <p>Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр).</p> <p>Дополнять величины до данной,</p> | <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> | №187 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------|--|--------------------------------|---|--|---|------|--|
| | | состав четырёхзначного числа. | | | используя соотношение километр – метр. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) | | |
| 88/5 | | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок закрепления | Четырёхзначные числа. | Высказывать предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. | Устанавливать причинно – следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) | №196 | |
| 89/6 | 23 неделя | Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. | Урок закрепления | Четырёхзначные числа. | Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. | Допускать возможность существования различных точек зрения (К) | №203 | |
| 90/7 | | Единицы длины – километр. Соотношение единиц длины. | Урок изучения нового материала | Четырёхзначные числа. Единицы длины – километр. | Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) | №215 | |
| 91/8 | | Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел. | Комбинированный | Четырёхзначные числа. Единицы длины – километр. | | Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действие партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | №223 | |
| 92/9 | | Контрольная работа №7 по теме «Четырёхзначные числа» | Урок контроля знаний | Четырёхзначные числа. Единицы длины – километр. | | | №230 | |
| 93/10 | 24 неделя | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Классификация чисел. Поиск правила | Комбинированный | Четырёхзначные числа. Единицы длины – километр. | | | №236 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|------|
| | | | | километр. | | | | |
| 94/11 | | Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. | Урок закрепления | Четырёхзначные числа. Единицы длины – километр. | | | | №246 |
| Многогранники. Куб. параллелепипед (2ч) | | | | | | | | |
| 95/1 | | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба. | Урок изучения нового материала | Многогранник и его элементы. Развёртка куба. | Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед». Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно – следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) | | №251 |
| 96/2 | | Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка. | Урок изучения нового материала | Прямоугольный параллелепипед | | | | №256 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--------------------------------|--|---|---|------|
| | | | | | | Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действие партнёра (К) | |
| Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7ч) | | | | | | | |
| 97/1 | 25 неделя | Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов. | Урок изучения нового материала | Пятизначные и шестизначные числа | Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) | №263 |
| 98/2 | | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий. | Урок изучения нового материала | Пятизначные и шестизначные числа. Правило порядка выполнения действий. | Формулировать правило. Основываясь на результатах наблюдений. Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе. Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). | Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) | №271 |
| 99/3 | | Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях. | Комбинированный | Сочетательное свойство умножения | Дополнять величины доданной, используя соотношение километр – метр. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) | №279 |
| 100/4 | | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Решение логических задач | Комбинированный | Пятизначные и шестизначные числа. Правило | Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) | №286 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|--------------------------------|--|--|---|------|--|--|
| | | | | порядка выполнения действий. | | Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действие партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | | | |
| 101/5 | 26 неделя | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. | Комбинированный | Пятизначные и шестизначные числа. Нумерация. | | | №293 | | |
| 102/6 | | Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы). | Урок закрепления | Пятизначные и шестизначные числа. Нумерация. | | | №301 | | |
| 103/7 | | Решение арифметических задач. Развёртка куба. Решение логических задач | Урок закрепления | Пятизначные и шестизначные числа. Нумерация. | | | №306 | | |
| Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (9 ч) | | | | | | | | | |
| 104/1 | | Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения. | Урок изучения нового материала | Письменное сложение. Пятизначные и шестизначные числа. | Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) | №313 | | |
| 105/2 | 27 неделя | Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения | Урок изучения нового материала | Письменное сложение. Пятизначные | | | №316 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------|--|------------------|--|--|--|--|------|
| | | числовых выражений. | а | ые и шестизнач ные числа. | | | | |
| 106/3 | | Алгоритм письменного вычитания. Решение логических задач | Комбинированный | Письменное сложение. Пятизначные и шестизначные числа. | | | Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) | №322 |
| 107/4 | | Сложные случаи вычитания многозначных чисел. | Урок закрепления | Письменное сложение. Пятизначные и шестизначные числа. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) | №326 |
| 108/5 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Урок закрепления | Письменное вычитание. Пятизначные и шестизначные числа. | | | Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) | №331 |
| 109/6 | 28 неделя | Сложение и вычитание многозначных | Урок закрепления | Письменное сложение и вычитание. Пятизначные и шестизнач | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) | №340 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|--------------------------------|---|--|---|-------------------|
| 110/7 | | Куб и его элементы. Развёртка куба. | Комбинированной | Письменное сложение и вычитание. Пятизначные и шестизначные числа. | Контролировать действие партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | | |
| 111/8 | | Контрольная работа № 8 по теме «Многочисленные числа» | Урок контроля знаний | Куб. Геометрические фигуры. | | №346 | |
| 112/9 | | Многогранники. Куб, пирамида. | Комбинированной | Многогранники. Куб, пирамида. | | №343 | |
| Единицы времени. Решение задач (3ч) | | | | | | | |
| 113/1 | 29 неделя | Соотношение единиц времени (1ч = 60м). перевод из одних единиц времени в другие. Действие с величинами. | Урок изучения нового материала | Единицы времени. | Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата, вносить коррективы (Р) | Повторить правила |
| 114/2 | | Арифметические действия с единицами времени. | Комбинированной | Единицы времени. | | Выделять существенную информацию из текстов задач. Осуществлять анализ объектов, синтез как составление целого из частей (П) | Повторить правила |
| 115/3 | | Решение задач. Диаграмма. Решение логических задач | Урок закрепления | Единицы времени. | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Устанавливать причинно-следственные связи | Повторить правила |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действие партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (7 ч)

| | | | | | | | |
|-------|-----------|---|----------------------|--|---|--|------------------|
| 116/1 | | Тестовая работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Урок проверки знаний | Сложение и вычитание многозначных чисел. | <p>Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины.</p> | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> | Повторить правил |
| 117/2 | 30 неделя | Повторение. Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий в выражениях» | Урок проверки знаний | Порядок выполнения действий в выражениях | <p>Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины доданной,</p> | <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) а Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с</p> | Повторить правил |
| 118/3 | | Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры» | Урок проверки знаний | Многозначные числа. | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------|---|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 119/4 | | Самостоятельная работа по теме «Единицы измерения времени и длины» | Урок проверки знаний | Геометрические фигуры | используя соотношение километр – метр. Проверять свои предположения, | выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как | | |
| 120/5 | | Итоговая контрольная работа № 9 по теме «Многозначные числа. Решение задач» | Урок проверки знаний | Единицы измерения времени и длины | выполняя действия на калькуляторе. Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания. | составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) | | |
| 121/6 | 31 неделя | Самостоятельная работа по теме «Многозначные числа» | Урок проверки знаний | Многозначные числа | Применять имеющиеся знания для решения задач. Находить периметр и площадь | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, | | |
| 122/7 | | Самостоятельная работа по теме «Цена. Количество. Стоимость» | Урок проверки знаний | Цена. Количество. Стоимость | прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон | связях (П) Устанавливать причинно – следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Задавать вопросы (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К) | | |
| 123-124, 125-136 | 32-34 неделя | Резервные (14 ч) | Уроки закрепления | | | | | |

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

9.1 Учебно-методическое обеспечение

| название | авторы | классы | Наличие электронного |
|----------|--------|--------|----------------------|
|----------|--------|--------|----------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----|------------|
| | | | | приложения |
| 1. Учебники | | | | |
| 1 | Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. | Н.Б. Истомина - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. | 3 | нет |
| 2 | Тестовые задания по математике. 3 класс | Н.Б. Истомина, О.П. Горина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. | 3 | нет |
| 3 | Математика: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. | Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. | 3 | нет |
| 4 | Математика. Мои учебные достижения: Контрольные работы к учебнику для общеобразовательных организаций. 3 класс. В двух частях. | Н.Б. Истомина, О.П. Горина, Г.Г. Шмырева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. | 3 | нет |
| 2. Учебно-методические пособия | | | | |
| 1 | Математика Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. | Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. | 1-4 | да |
| 2 | Уроки математики: 3 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителя. | Н.Б. Истомина, З.Б. Редько, И.Ю. Иванова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. | 3 | да |
| 3 | Итоговая проверочная работа по математике. | Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. | 3 | нет |

9.2 Материально-техническое обеспечение

9.2.1 Учебное оборудование и компьютерная техника

| № | наименование | Темы, в изучении которых применяется данное оборудование | классы |
|--|---|--|--------|
| 1.Компьютерная техника и интерактивное оборудование | | | |
| 1 | Мультимедийная установка Acer | Применяется на всех уроках | 3 |
| 3 | Экран настенный. | Применяется на всех уроках | 3 |
| 4 | Принтер, сканер, копир.:А4 2400*600) лазер, чёрно-белый 2 | Применяется при необходимости | 3 |
| 5 | Доска магнитная зелёная | Применяется на всех уроках | 3 |
| 2. Учебное оборудование | | | |
| 1 | Демонстрационные инструменты: линейка — метр, циркуль. | Применяется на всех уроках | 1-4 |

9.2.1 Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предметам

| № | Наименование учебного оборудования | авторы | Темы. При изучении которых применяется данное оборудование | классы |
|---|---|---|--|--------|
| | http://umk-garmoniya.ru/ | УМК «Гармония» официальный сайт | Применение в соответствии с методическими рекомендациями к программе авторов | 1-4 |
| | Презентации к урокам | Жильцова И.Ю. | При необходимости | 3 |
| | http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | При необходимости | 1-4 |
| | http://www.rusedu.ru | Архив учебных программ и презентаций | По выбору учителя | 1-4 |
| | | | | |

Для проведения контрольных работ используется пособие «Математика. Мои учебные достижения: Контрольные работы к учебнику для общеобразовательных организаций. 3 класс. В двух частях.» Н.Б. Истоминой, О.П. Гориной, Г.Г. Шмыревой. Тестовые задания размещены в сборнике «Тестовые задания по математике. 3 класс» Н.Б. Истоминой, О.П. Гориной.