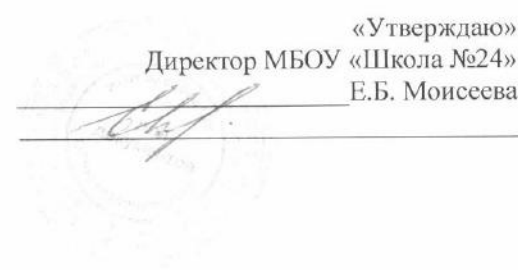


МБОУ «Школа №24»  
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета МБОУ «Школа №24»  
Протокол № 1 от 13.09.2017

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №24»  
Е.Б. Моисеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса**  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель  
Жильцова И.Ю.,  
учитель начальных классов

2017  
Нижний Новгород

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» образовательной области «Филология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения от 06.10.2009 №373 на основе авторской программы «Русский язык» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. (2011 г.) и основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная ступень общего образования).

### **2.1 Цели реализации программы** начального курса русского языка является:

- создание условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- формирование основы языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и, в целом, умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
- обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становления их коммуникативной компетенции.

Центральным направлением во 2-ом классе является обучение грамотному письму.

### **2.2 Задачи начального курса русского языка:**

- обеспечить в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов программы начальной ступени общего образования всеми обучающимися;
- создать условия для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- создать условия для формирования лингвистического мышления: выполнять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- создать условия для совершенствования чувства слова;
- создать условия формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ самостоятельности;
- формировать потребность и умение пользоваться книгой как источником информации, различными словарями; включать найденную информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять для решения стоящих задач;
- обучать понимать информацию, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- создать условия для формирования у обучающихся правильной организации своей познавательной деятельности и накопление опыта самостоятельной учебной деятельности;
- прививать внимание, интерес и уважение к русскому языку, уважение к себе как его носителю;
- формировать культуру речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

## **3. Общая характеристика учебного предмета**

3.1 Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них

универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и предметных связей.

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Под обучением русскому языку понимается формирование контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых, формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, во-вторых, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно - целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

Введение ребенка в предметную область «Филология» начинается с периода обучения грамоте, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов УУД. В этот период наряду с освоением техники чтения и каллиграфии начинают формироваться и более общие предметные умения — читательские, языковые, речевые.

Курс русского языка нацелен на становление ребенка как языковой личности,

В 1-м классе на доступном уровне вводятся понятия: «родной язык», «устная и письменная речь», «слово», «звук», «буква», говорится о русском языке как государственном. Курс направлен на обобщение и систематизацию знаний по фонетике и графике, на формирование умения обнаруживать орфограммы. Предусматривается работа над культурой речи и речевым поведением. Учащиеся приобретают первый опыт работы со словарями.

Во 2-м классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Повторяются вопросы графики, использование разделительных знаков, изучают состав слова. Вводится понятие «предмет», овладевают понятием «предложение», узнают различие предложений по цели и интонации, учатся их построению. Вводится понятие «текст», «тема», «основная мысль». Главным направлением является обучение грамотному письму. Вводится понятие «орфограмма», учащиеся знакомятся с «письмом с окошками». Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия «корень слова», «однокоренные слова», «изменение слов», «окончание». Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова»б

В 3-м классе центральным звеном является «Морфология». Учащиеся переходят к детальному изучению частей речи: существительного, прилагательного, глагола. В ознакомительном плане предоставляется имя числительное и несколько подробнее — личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы. Выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Учащиеся знакомятся с главными и второстепенными членами предложения, учатся выделять их. При знакомстве с второстепенными членами школьники узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов - «по смыслу» и «по форме». Продолжается обучение созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд и инструкция. Также совершенствуется орфографическая зоркость, самоконтроль.

В 4-м классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Слово изучается на уровне морфологии, а затем лексики. Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имен существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи. Для общего знакомства берется наречие. Правописание наречий не изучается. Учащиеся знакомятся со значением словосочетаний, продолжают осваивать постановку вопросов. Четвероклассники знакомятся с однородными членами и получают самое общее представление о сложных предложениях. На основе знакомства со значениями словосочетаний, школьники получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложение рассматривается как компонент текста. На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Осваиваются жанры: рассказ, сказка, объявление, дневниковая запись и другие. В конце года вводится понятие «сочинение» и памятка «Как писать сочинение». В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

3.2 Также предусматривается взаимосвязь с внеурочной деятельностью по направлениям «Гражданское образование», «Городская среда», «Воспитание культуры толерантности». Учащимся предоставляется возможность пользоваться ресурсы школьной библиотеки, районной библиотеки имени Зуева, областной библиотеки. Также возможно посещение школьного музея «Нижегородская старина». Экскурсии по памятным и историческим местам города и Нижегородской области послужат материалом для составления словесных картин, устных и письменных отзывов.

3.3 Важнейшей особенностью курса является системно -деятельностный подход к организации обучения. В каждом классе уделяется внимание проведению рассуждений, построению алгоритмов и памяток. Большая часть разделов и тем содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать ее принятие и активные действия по ее решению. Анализ, синтез, сравнение, классификация, проводятся различные аналогии, делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые предоставляются в словесной, схематичной, модельной форме. На уроках предполагается работа устная и письменная, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированная, работа в парах и группах. Ученикам предоставляется возможность работы со словарями, справочниками, учебными текстами. В программе заложено выполнение заданий повышенной трудности, заданий по выбору. Программа предполагает сотрудничество детей друг с другом, привлечение родителей в процесс образования.

Основываясь на предварительных наблюдениях, предполагается в 3 классе увеличение объема работы над фонетическим анализом слов, продолжение работы над каллиграфией, увеличение количества творческих заданий, систематическая словарная работа, работа над правильным произнесением слов, орфографические упражнения, работа по расширению поля чтения. На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения, с применением ИКТ.

3.4 Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нем является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

4.1 Общее количество часов на начальной ступени общего образования на предмет «Русский язык» отводится 560 часов: 5 часов в неделю.

4.2 Данный курс изучается в 1-4 классах. Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 22-23 учебные недели (200-207 часов): 9 часов в неделю. Курс русского языка в 1-м классе занимает 10 недель и составляет 50 часов: 5 часов в неделю; во 2-4 классах — 510 часов (170 часов в год): 5 часов в неделю.

4.3 В рамках программы проводятся: входная, промежуточная и итоговая диагностика в виде комплексных работ. Итоговая проверка знаний проводится в виде диктантов, контрольных, самостоятельных, тестовых работ. В 3 классе планируется всего 9 тематических диктантов и контрольных работ.

4.4 Изучение курса «Русский язык» предполагается на базовом уровне.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

№ модуля	Образовательный результат	Количество	Подлежит ли
----------	---------------------------	------------	-------------

		лет освоение	на промежуточной аттестации
1.	Представление о русском языке как языке его страны	4	-
2.	Осознание языка как средства общения	4	-
3.	Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка	4	-
4.	Понимание того, что ясная, правильная речь — показатель культуры человека	4	-
5.	Желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней, готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей	4	-

#### Метапредметные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
<b>1. Регулятивные</b>				
1	принимать и сохранять учебную задачу	4	1-4	да
2	планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи	4	1-4	да
3	действовать по намеченному плану, а также по инструкции, содержащейся в источниках информации ( в учебнике, речь учителя и т.д.)	4	1-4	да
4	выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий	4	1-4	да
5	контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы	4	1-4	да
6	оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы их преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя	4	1-4	да

<b>2. Познавательные</b>				
1	осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать, решая ее	4	1-4	да
2	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.	4	1-4	да
3	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать ее для решения учебно-познавательных задач	4	1-4	да
4	находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определенных понятий, правил, закономерностей	4	1-4	да
5	пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками.	4	1-4	да
6	применять разные способы фиксации информации ( словесный, схематичный и др), использовать эти способы в процессе решения учебных задач	4	1-4	да
7	понимать информацию, представленной в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить ее в словесную форму	4	1-4	да
8	владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач	4	1-4	да
9	ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами	4	1-4	да
10	осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии	4	1-4	да
11	строить несложные затруднения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	4	1-4	да
12	подводить факты языка и речи под понятия на основе выделения комплекса существенных признаков	4	1-4	да
<b>3. Коммуникативные</b>				
1	участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения ( не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.).	4	1-4	да
2	задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	4	1-4	да

3	понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить или словами нарисовать увиденное, показать действие или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат — взрослый или сверстник и т.д.)	4	1-4	да
4	выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли	4	1-4	да
5	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым точкам зрения.	4	1-4	да
6	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.	4	1-4	да
7	воспроизводить информацию, доносить ее до других	4	1-4	да
8	создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнера, с учетом ситуации общения с учетом конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.	4	1-4	да

## 6. Предметные результаты

№ модуля	Предметный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
<b>1. Учащийся научится в области речи, речевой деятельности:</b>				
1	участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения;	4	1-4	да
2	самостоятельно работать с учебником, самостоятельно извлекать из него информацию в соответствии с учебно-познавательной задачей	4	1-4	да
3	пользоваться различными словарями для решения языковых и речевых	4	1-4	да



	вопросов			
4	замечать в речи непонятные слова и спрашивать об их значении, пользоваться толковым словарем для уточнения значения	4	1-4	да
5	соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника	4	1-4	да
6	понимать в тексте тему и основную мысль, отражать их в заголовках	4	1-4	да
7	восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера	4	1-4	да
8	строить предложения для определенной речевой задачи	4	1-4	да
9	замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность	4	1-4	да
10	находить и устранять в текстах нарушения правильности, точности, богатства речи	4	1-4	да
11	подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го ведется рассказ	4	1-4	да
12	письменно создавать небольшие (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров, проверять их и совершенствовать	4	1-4	да
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>				
1	соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком	4	1-4	да
2	пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам	4	1-4	да
3	понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов)	4	1-4	да
4	конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения	4	1-4	да
5	делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план	4	1-4	да

6	самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика	4	1-4	да
7	создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо	4	1-4	да
8	редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств	4	1-4	да
9	соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи	4	1-4	да

## 2. Учащийся научится в области фонетики и графики:

1	различать понятия «звук» и «буква»;	4	1-4	да
2	определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);	4		
3	понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;	4	1-4	да
4	сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;	4	1-4	да
5	объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв	4	1-4	да
6	объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;	4	1-4	да
7	определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);	4	1-4	да
8	определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их	4	1-4	да

	слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных			
9	правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;	4	1-4	да
10	пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой)	4	1-4	да
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				
1	обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;	4	1-4	да
2	сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам	4	1-4	да
3	классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям	4	1-4	да
4	письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова	4	1-4	да
<b>3. Учащийся научится в области словообразования:</b>				
1	владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями	4	1-4	да
2	выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами	4	1-4	да
3	конструировать слова из заданных частей слова	4	1-4	да
4	сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;	4	1-4	да
5	соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели	4	1-4	да
6	различать изменяемые и неизменяемые слова	4	1-4	да
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				

1	выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина)	4	1-4	да
2	отличать от других сложные слова, выделять в них два корня	4	1-4	да
3	понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения	4	1-4	да
4	правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы); самостоятельно подбирать слова к предложенной модели	4	1-4	да
5	выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание	4	1-4	да
<b>4. Учащийся научится в области лексики:</b>				
1	осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи	4	1-4	да
2	выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника	4	1-4	да
3	распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи)	4	1-4	да
4	стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов	4	1-4	да
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				
1	выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту	4	1-4	да
2	наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним	4	1-4	да
3	понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении	4	1-4	да

<b>5. Учащийся научится в области морфологии:</b>				
1	выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного)	4	1-4	да
2	ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы	4	1-4	да
3	определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия	4	1-4	да
4	сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам	4	1-4	да
5	пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи	4	1-4	да
6	правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;	4	1-4	да
7	под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте	4	1-4	да
8	пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи	4	1-4	да
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				
1	различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени	4	1-4	да
2	находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам	4	1-4	да
3	выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён	4	1-4	да

	прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия			
4	выделять наречия среди слов других частей речи	4	1-4	да
5	соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой	4	1-4	да
6	видеть особенности изменения имён прилагательных на <b>-ий, -ья, -ин;</b>	4	1-4	да
7	замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их	4	1-4	да
8	пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их	4	1-4	да
9	понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы <b>не</b> при глаголе.	4	1-4	да
<b>6. Учащийся научится в области синтаксиса и пунктуации:</b>				
1	различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;	4	1-4	да
2	ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы	4	1-4	да
3	составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»	4	1-4	да
4	выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы	4	1-4	да
5	различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены	4	1-4	да
6	различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;	4	1-4	да
7	выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое	4	1-4	да
8	устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами <b>и, а, но;</b> ставить запятые перед союзами <b>а, но,</b> при бессоюзной связи	4	1-4	да

	(«при перечислении»)			
9	проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные	4	1-4	да
10	различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.	4	1-4	да
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				
1	осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач	4	1-4	да
2	по смысловым вопросам определять значения словосочетаний	4	1-4	да
3	строить словосочетания разных видов	4	1-4	да
4	строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения	4	1-4	да
5	создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания	4	1-4	да
6	различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи)	4	1-4	да
7	различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи)	4	1-4	да
8	осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы <b>и, а, но</b> ; ставить в сложных предложениях перед словами <b>что, чтобы, потому что, поэтому</b> запятую	4	1-4	да
<b>7. Учащийся научится в области орфографии:</b>				
1	по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух)	4	1-4	да
2	определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах)	4	1-4	да
3	разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные	4	1-4	да
4	пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы	4	1-4	да

	(письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма			
5	применять изученные орфографические правила (в объёме программы)	4	1-4	да
6	пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм	4	1-4	да
7	писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);	4	1-4	да
8	списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов	4	1-4	да
9	проверять написанное и вносить коррективы	4	1-4	да
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>				
1	обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи	4	1-4	да
2	оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм	4	1-4	да
3	применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой)	4	1-4	да
4	эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки	4	1-4	да

## 7. Содержание учебного предмета

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.** Текст. Тема. Главная мысль. План. Абзац.

**Фонетика и графика.** Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Нормы орфоэпии. Алфавит.

**Лексика.** Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*). Лексическое и грамматическое значение слова.

**Состав слова (морфемика)** .Названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Основа. Форма слова.

**Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. *Изменение имени существительного по родам, числам, падежам.* Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по



числам и родам. Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части речи.

**Синтаксис, пунктуация.** Предложение, его назначение, признаки.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа*; способ нахождения в предложении главных членов. Представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

**Орфография.** Орфограмма. Орфографическое правило. Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов -ек - -ик;
- написание сочетаний -ци — цы в положении под ударением и без ударения
- соединительные гласные в сложных словах

**Раздел 1. Знаем — повторим, на знаем — узнаем (20 часов).** Значение слова. Состав слова : корень, приставка, суффикс — основа. Значение основы слова. Значение окончания — грамматическое значение. Главные орфографические задачи корня. Слова с сочетаниями -оро-, -ра-, -оло-, -ла- и д.р..правописание суффиксов -ек-, -ик-. Правописание -ы-, -и- после -ц-.Сложные слова. Красная строка. Изложение по составленному плану на основе зрительного восприятия.

**Раздел 2. Каждое слово — часть речи (26 часов).** Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Местоимение. Личные местоимения и изменения их по числам. Предлоги. Союзы. Частицы. Слово и его формы. Начальная форма глагола, имени существительного, прилагательного. Род имени существительного. Изменение имени прилагательного по числам и родам. Правописание окончаний прилагательного. Изменение существительного по числам, глагола по родам. Падежи и падежные вопросы. Изменение личных местоимений по падежам. Изменение имен числительных по падежам. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения.

**Раздел 3. Глагол как часть речи (32 часа).** Глагол. Как изменяются глаголы. Время глагола. Памятка «Как определить часть речи». Неопределённая форма глагола. Буквы гласных перед -ть- и в прошедшем времени. Безударное личное окончание глагола. Две формы будущего времени глагола. Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица. Создание текста — инструкции. Изложение текста —

воспоминания. Написание инструкции изготовления елочной гирлянды. Редактирование готовых текстов. Написание поздравительной открытки.

**Раздел 4. Что мы знаем о частях речи? (16 часов).** Сходства и различие существительных и прилагательных. Как отличить глагол от других частей речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола. Морфологический разбор глагола. Написание мягкого знака в неопределенной форме глагола. Изложение. Обучение составлению плана. Обучение детализации действий. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.

**Раздел 5. Возвращаемся к разговору о предложении (17 часов).** Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Связь слов в предложении. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста — инструкции.

**Раздел 6. И вновь о частях речи (20 часов).** Род существительных и прилагательных. Окончания имен прилагательных. Морфологический разбор существительного. Мягкий знак после шипящих у имен существительных. Обучение правильности и точности речи. Изложение по составленному плану. Редактирование текста. Сочинение на основе картин.

**Раздел 7. Обо всем, что мы теперь знаем (17 часов).** Повторение ранее изученного. Составление словесной картины. Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи. Изложение. Формирование умения решать орфографические задачи.

**Раздел 8. Продолжаем учиться хорошей речи (16 часов).** Текст повествование. Текст описание. Главная мысль. Этюды. Работа над основной мыслью текста. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника). Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.

**Раздел 9. Подводим итоги, строим планы (6 часов).** Работа со словарями. Справочная литература. Проекты. Обобщение пройденного.

## 8. Тематическое планирование

№ урока	Дата план.	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные	Д/З	Кор-ка
1/1	<b>1</b> неделя 04.09	<b>Повторение и расширение сведений (20ч: 16/4р.)</b> Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»	Урок повторения	Слово, текст, главная мысль	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников.	Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. (Л.)	№4	
2/2	05.09	Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»	Урок повторения		Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов. По освоенным признакам	Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. (Р.)	№8	
3/3	06.09	Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...») Написание мини-сочинения.	Урок изучения нового материала.	Слово, синонимы	Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые	Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые	№12	

					<p>обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего.</p> <p>Пользоваться приёмом письма с «окошками».</p>	<p>средства с учётом ситуации общения. (П.)</p> <p>Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. (К.)</p>		
4/4	07.09	<p>Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Однокоренные слова. Основа, окончание</p>	<p>Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их.</p> <p>Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят</p>	<p>Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка. (Л.)</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат.(Р.)</p> <p>Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника. Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения.(П.)</p>	№21	
5/5	08.09	<p>Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?»</p> <p>Разбор слова по составу.</p>	<p>Урок закрепления умений и навыков</p>				№29	

						Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.(К.)		
6/6	<b>2</b> <b>неделя</b> 11.09	Повторение изученного орфографии («Сначала повторяем») по	Уроки формирования умений и навыков	Орфограмма, «письмо с окошками»	Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».	Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей(Л.) Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат.(Р.) Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы.(П.) Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения.(К.)	№39	
7/7	12.09	Повторение изученного орфографии («Сначала повторяем») по	Уроки формирования умений и навыков				№ 40	
8/8	13.09	Совершенствование различных умений. Написание мини-сочинения.	Урок контроля знаний.				№41	
9/9	14.09	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)	Урок изучения нового материала.		Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы.		№45	
10/10	15.09	Правописание суффиксов -ек и -	Урок изучения	Орфограмма, звук и буква,	Наблюдать за значением и	Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения	№53	

		ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)	нового материал а.	главная мысль текста, заголовок	строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными. Пользоваться словарями учебника.	точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв.(Л.) Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результат. (Р.) Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. (П.) Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств.(К.)		
11/11	<b>3 неделя</b> 18.09	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)	Урок изучения нового материал а.				№63	
12/12	19.09	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)	Урок изучения нового материал а.				№65	
13/13	20.09	Освоение изученных орфографических правил. Написание мини-сочинения.	Урок изучения нового материал а.				№76	
14/14	21.09	Общее знакомство со сложными словами (« Бывает ли в слове два корня?»)	Уроки формиро вания умений и навыков				№75	
15/15	22.09	Обобщение и систематизация известных правил	Уроки формиро вания	орфограмма	Выполнять все освоенные действия по анализу слов;	Способность оценивать свои трудности и достижения.(Л.) Выполнять различные способы	№85	

		письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги») Входная комплексная работа.	умений и навыков		выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.	действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя.(Р.) Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. (П.) Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.(К.)			
16/16	<b>4</b> <b>неделя</b> 25.09	<i>Контрольный диктант по итогам повторения.</i>	Урок контроля знаний					№86	
17/17	26.09	Совершенствование различных умений. Написание мини-сочинения.	Комбинированный урок.					№87	
18/18	27.09	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)	Урок контроля знаний						
19/19	28.09	Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах.»)	Урок применения умений и навыков	Значение слова, текст, красная строка	Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать	Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.) Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые		№92	

20/20	29.09	Совершенствование различных умений	Урок применения умений и навыков		строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.	учебные действия, осуществлять самоконтроль.(Р.) Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. (П.) Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными.(К.)	№93	
21/1	<b>5</b> неделя 02.10	<b>Общее знакомство с частями речи (26 ч.: 21/5 р.)</b> Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)	Урок изучения нового материала	Самостоятельные, служебные части речи	Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать	Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.(Л.) Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.	№104	
22/2	03.10	Знакомство с названиями частей	Урок изучения				№109	



		речи («Всеми название дано!»)	нового материал а		смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений). Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями. Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.	Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности.(Р.) Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал.(П.) Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по		
23/3	04.10	Назовём слова- указатели	Урок изучения нового материал а	Части речи			№124	
24/4	05.10	Освоение личных местоимений	Урок изучения нового материал а	Части речи, личные местоимения			№126	
25/5	06.10	Знакомство с названиями слов- помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников	Урок изучения нового материал а	Части речи, личные местоимения	Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.		№132	



		различных вопросов орфографии			написанное.			
31/11	7 неделя 23.10	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии. Написание мини-сочинения.	Уроки закрепления умений и навыков	Части речи, текст, языковые средства				№142
32/12	24.10	<b>Слово и его формы</b> Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	Урок изучения нового материала	Части речи, форма слова	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.	Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. (Л.) Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в		№152
33/13	25.10	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	Урок изучения нового материала	Части речи, начальная форма				№157
34/14	26.10	Знакомство с начальной формой имени прилагательного	Урок изучения нового материала	Части речи, начальная форма	Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные,			№161

			а		имена	способе действия, так и в результате, вносить коррективы(Р.)		
35/15	27.10	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения.	Уроки закрепления умений и навыков	Части речи, начальная форма	прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение). Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах. Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное.	Читая информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. (П.) Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.)	№165	
36/16	<b>8</b> неделя 30.10	<i>Сравниваем части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»)</i>	Урок изучения нового материала	Части речи, орфограмма, текст				
37/17	31.10	<i>Диктант по теме «Части речи»</i>	Урок контроля знаний	Части речи, орфограмма, текст, род существительных	Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова. Определять морфологические	Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (Л.) Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план	№169	
38/18	01.11	Закрепление изученного о роде имён существительных и имён	Уроки закрепления умений и навыков	Части речи, орфограмма, текст, род существительных			№172	

		прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных			признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия.	и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат.(Р.) Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. (П.) Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться		
39/19	02.11	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных	Урок изучения нового материала	Части речи, орфограмма, число и род	Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.	и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат.(Р.) Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. (П.) Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться	№177	написание мини-сочинения
40/20	03.11	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)	Урок изучения нового материала	Части речи, орфограмма, число и род	Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.	и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат.(Р.) Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. (П.) Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться	№185	
41/21	<b>9</b> неделя 06.11	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)	Урок изучения нового материала	Части речи, орфограмма, число и род, падеж	Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения. Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов.	и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат.(Р.) Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. (П.) Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться	№196	

42/22	07.11	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа	Урок изучения нового материала	Падеж, части речи	приобретённой информацией другими, в частности дома. (К.)	с	№203	
43/23	08.11	Освоение способа действия для определения падежей. Написание мини-сочинения	Урок изучения нового материала	Падеж, части речи		№207		
44/24	09.11	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и навыков	Падеж, части речи		№210		
45/25	10.11	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. <i>Контрольная работа по теме «Части речи»</i>	Урок контроля знаний	Падеж, род. Число частей речи				
46/26	<b>10 неделя</b> 13.11	Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)	Комбинированный урок	Падеж, род. Число частей речи		№220	Написание мини-сочинения	

47/1	14.11	<b>Глагол как часть речи (27 ч.: 19/8 р.)</b> Повторение изученного о частях речи	Комбинированный урок	Части речи	<p>Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы.</p>	<p>- Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. <b>(Л.)</b></p> <p>- Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. <b>(Р.)</b></p> <p>- Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для</p>	№227	
48/2	15.11	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)	Комбинированный урок	Речь, глагол	<p>пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы.</p>	<p>«232</p>		
49/3	16.11	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)	Комбинированный урок	Число, род глаголов, лицо	<p>пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы.</p>	<p>действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. <b>(Р.)</b></p> <p>- Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для</p>	№232	
50/4	17.11	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и навыков	Число, род глаголов, лицо	<p>пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы.</p>	<p>решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. <b>(Р.)</b></p> <p>- Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для</p>	№238	

						решения поставленных вопросов.		
51/5	<b>11 неделя 27.11</b>	Знакомство с системой времён глагола	Комбинированный урок	Число, род глаголов, лицо, время	Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы	Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. <b>(П-1.)</b> Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. <b>(П-2.)</b>	№244	
52/6	28.11	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени	Уроки закрепления умений и навыков	Число, род глаголов, лицо, время	выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими.	Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.	«47	
53/7	29.11	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и навыков	Число, род глаголов, лицо, время	Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.	Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. <b>(П-2.)</b>	№252	
54/8	30.11	Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть?</i> А <i>бег, ходьба?</i> »)»	Уроки закрепления умений и навыков	Число, род глаголов, лицо, время, части речи	Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.	-Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её,	№260	



						учитывать при общении особенности адресата. (К.)		
55/9	01.12	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)	Комбинированный урок	Глагол, неопределённая форма	Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексом опознавательных признаков. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую.	Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. (Л.) - Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. (Р.) - Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. (П-1.) Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные	№268	
56/10	<b>12</b> неделя 04.12	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и навыков	Глагол, неопределённая форма			№270	
57/11	05.12	Строение и написание глаголов в неопределённой форме	Комбинированный урок	Глагол, неопределённая форма	Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании <b>Ь</b> ;		№277	
58/12	06.12	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и навыков	Глагол, неопределённая форма	пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов.		№274	
59/13	07.12	<i>Диктант по теме «Глагол»</i>	Урок проверки знаний	Глагол, неопределённая форма,	Самостоятельно читать материалы		№276	

				суффиксы	учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях.	связи; находить примеры различных явлений в тексте <b>(П-2.)</b> - Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить ею пользоваться. <b>(К.)</b>		
60/14	08.12	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть	Уроки закрепления умений и навыков	Глагол, неопределённая форма				
61/15	<b>13</b> <b>неделя</b> 11.12	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)	Урок изучения нового материала	Глагол, время, родовые окончания	Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение,	Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. <b>(Л.)</b> - Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. <b>(Р.)</b>	№290	
62/16	12.12	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и навыков	Глагол, время, родовые окончания	передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнить, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями	сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. <b>(Р.)</b> - Коллективно вести целенаправленные	№295	
63/17	13.12	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их	Урок изучения нового материала	Глагол, время, родовые окончания			№304	

		правильным написанием			значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Применять весь комплекс орфографических умений.	наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. <b>(П-1.)</b> Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b> - Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. <b>(К.)</b>		
64/18	14.12	Закрепление изученного. Написание мини- сочинения	Уроки закрепле ния умений и навыков	Глагол, время, родовые окончания			№313	
65/19	15.12	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)	Урок изучения нового материал а	Глагол, время, родовые окончания			№215	
66/20	<b>14 неделя</b> 18.12	Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени	Урок изучения нового материал а	Глагол, форма глагола			№318	
67/21	19.12	Знакомство с двумя формами будущего времени.	Урок изучения нового материал а	Глагол, форма глагола, время			№326	Напи сание мини- сочин ения
68/22	20.12	Обучение распознаванию глаголов будущего	Урок примене ния	Глагол, форма глагола			№330	

		времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)	полученных знаний			
69/23	21.12	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения») Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и	Глагол, форма глагола		№333
70/24	22.12	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка контрольной работы	Уроки закрепления умений и	Глагол, форма глагола		№335
71/25	<b>15</b> <b>неделя</b> 25.12	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и	Глагол, форма глагола		№337
72/26	26.12	Закрепление	Уроки	Глагол, форма		№340

		изученного	закрепле ния умений и	глагола				
73/27	27.12	Проверочная работа по теме «Глагол»	Урок контроля знаний	Текст, части речи, орфограмма				
74/28	28.12	<b>Учимся рассказывать о действиях (5 ч.)</b> Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица	Урок примене ния получен ных знаний	Текст, инструкция, план	Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать вос- произведённый	Осознание языка как средства общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. <b>(Л.)</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения. <b>(Р.)</b> Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Поль- зоваться различными видами помощи, в	№343	
75/29	29.12	Изложение текста- воспоминания (или создание собственного по анalogии)	Урок примене ния получен ных знаний	Текст, инструкция, план			№344	

76/30	<b>16</b> неделя 09.01	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды	Комбини рованны й урок	Текст, инструкция, план	текст.. Письменно создавать текст инструктивного характера на основе раз- личных видов помощи (рисунков, фрагментов предложений, опорных слов). Использовать весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.	том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи. <b>(П-1.)</b> Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. <b>(П-2.)</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения. Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказы- вания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное. <b>(К.)</b>	№345	
77/31	10.01	Создание текста «Как я сделаю...»	Урок применения полученных знаний	Текст, инструкция, план	Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать язы- ковые средства с		Дописать сочинение	

					учётom решаемой речевой задачи. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное.		
78/32	11.01	Написание новогодних поздравлений	Урок применения полученных знаний	Текст, инструкция, план	Создавать небольшое речевое произведение с учётом конкретной речевой ситуации. Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом реального адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное.		Дописать поздравление
79/1	12.01	<b>Что мы знаем о частях речи. (16 ч: 12/4р.)</b> Повторение изученного о	Урок повторения и актуализации	Части речи	Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять	Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их	№349

		частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)	знаний		морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнить слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов по смыслу и по форме. Анализировать слова как части речи, строение слов;	выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. <b>(Л.)</b> Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятке, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения. <b>(Р.)</b> Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов.		
80/2	<b>17</b> <b>неделя</b> 15.01	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и	Части речи	понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и	Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. <b>(П-1.)</b> Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое	№352	
81/3	16.01	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)	Урок изучения нового материала	Части речи	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)	Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. <b>(П-1.)</b> Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое	№359	
82/4	17.01	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)	Урок изучения нового материала	Части речи, неопределённая форма	Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. <b>(П-1.)</b> Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое	№362		



83/5	18.01	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?») Урок изучения нового материала	Части речи, форма речи	неизменяемые слова. Различать в словах два значения: основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи.	мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b> Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. <b>(К.)</b>	№367
84/6	19.01	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи Урок изучения нового материала	Части речи, форма речи			№369 Написание мини-сочинения
85/7	<b>18 неделя</b> 22.01	Анализ глагола как части речи. Урок применения полученных знаний	Глагол, форма глагола			№376
86/8	23.01	Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме Уроки закрепления умений и	Части речи, орфограмма			№378

87/9	24.01	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»)	Урок изучения нового материала	Части речи, орфограмма	Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий.		№380
88/10	25.01	<i>Контрольная работа по теме «Правописание глаголов»</i>	Уроки контроля знаний	Части речи, орфограмма			№385
89/11	26.01	Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах	Урок применения полученных знаний	Части речи, орфограмма			Написание мини-сочинения
90/12	<b>19</b> неделя 29.01	<b>Снова пересказываем и рассказываем (5 ч: 4/1р.)</b> Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова	Урок применения полученных знаний	Орфограмма, текст, план, инструкция	Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать	Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. <b>(К.)</b>	№392

		пересказываем и рассказываем») )			смысл действия по составлению плана;		
91/13	30.01	Изложение. Обучение составлению плана,	Урок применения полученных знаний	Орфограмма, текст, план, инструкция	замечать средства языка, повышающие выразительность текста. Письменно пересказывать текст и создавать		№396
92/14	31.01	Изложение. Обучение составлению плана,	Урок применения полученных знаний	Орфограмма, текст, план, инструкция	небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст.		№398
93/15	01.02	Написание отзыва по книге о школе	Урок применения полученных знаний	Орфограмма, текст, план, инструкция	Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи.		№402
94/16	02.02	Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям	Урок применения полученных знаний	Орфограмма, текст, план, инструкция			№403
95/1	<b>20</b> неделя 05.02	<b>Возвращаемся к разговору предложении (17ч:13/4 р.)</b> Повторение изученного о	Урок повторения и актуализации знаний	Предложение, главная мысль, тема	Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные и	Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений	№408

		предложения («Что ты знаешь о предложениях?»)			«второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения. Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое. Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов. Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать	для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. <b>(Л.)</b> Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>(Р.)</b> Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач,		
96/2	06.02	Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова части речи становятся членами предложения?»)	Урок изучения нового материала	Предложение, главная мысль, тема			№414	
97/3	07.02	Понятие «главные члены предложения, способ их выявления»	Урок изучения нового материала	Предложение, главные члены предложения			№415	
98/4	08.02	Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом	Урок применения полученных знаний	Предложение, главные члены предложения			№422	
99/5	09.02	Промежуточная комплексная работа	Уроки закрепления умений и навыков	Предложение, главные члены предложения			№424	
100/6	<b>21</b> <b>неделя</b> 12.02	Общее представление о второстепенных членах;	Урок изучения нового материала	Второстепенные члены предложения			№428	

		предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения.	a		главные. Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами	ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. <b>(П-1.)</b> Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. <b>(П-2.)</b>		
101/7	13.02	Закрепление изученного. Написание отзыва по книге на параллель.	Уроки закрепления умений и	Второстепенные члены предложения			№431	
102/8	14.02	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.	Урок изучения нового материала	Члены предложения			№432	
103/9	15.02	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений	Урок изучения нового материала	Члены предложения			№437	
104/10	16.02	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и	Члены предложения			№444	
105/11	<b>22 неделя</b>	Повторение и обобщение	Урок применения	Члены предложения			№446	

	26.02	изученного о предложении и частях речи. Олимпиада по русскому языку.	ния полученных знаний					
106/12	27.02	Наблюдение за использованием частей речи.	Урок изучения нового материала	Члены предложения, части речи			№447	
107/13	28.02	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления умений	Члены предложения, части речи			№454	
108/14	01.03	<i>Диктант по теме «Предложение»</i>	Урок контроля знаний	Члены предложения, части речи			№458	
109/15	02.03	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	урок применения полученных знаний	Члены предложения, части речи, текст				
110/16	<b>23</b> неделя 05.03	<b>Рисуем словесные картины и учим других (2ч)</b> Создание текстов изобразительного характера.	Урок применения полученных знаний	Члены предложения, части речи, текст	Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные зарисовки и	Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои	№461	
111/17	06.03	Создание текста-инструкции.	Урок применения	Члены предложения,			№462	

			ния получен ных знаний	части текст	речи, инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения.	достижения и трудности. <b>(Л.)</b> Подбирать языковые примеры к схемам, примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. <b>(П-1.)</b> Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. <b>(П-2.)</b>		
112/1	07.03	<b>И вновь о частях речи (20 ч: 16/4р.)</b> Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)	Урок повторен ия и актуализ ации знаний	части текст	речи, Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Сравнивать, классифицировать предложенные слова	Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. <b>(Л.)</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо и самоконтроль. <b>(Р.)</b> Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму.	№468	
113/2	09.03	Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)	Урок повторен ия и актуализ ации знаний	части текст	речи, Сравнивать, классифицировать предложенные слова	Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. <b>(Л.)</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо и самоконтроль. <b>(Р.)</b> Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму.	№473	
114/3	<b>24 неделя</b>	Зависимость рода и числа имени	Урок изучения	части род и число	речи, Зависимость рода и числа имени	Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. <b>(Л.)</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо и самоконтроль. <b>(Р.)</b> Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму.	№488	

	12.03	прилагательного от рода и числа имени существительного	нового материала	частей речи	по указанным признакам. Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного	Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. <b>(П-2.)</b>		
115/4	13.03	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	Урок изучения нового материала	род и число частей речи, окончание	Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий.	Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пере- сказывать её.	№489	Написание мини-сочинения
116/5	14.03	О значении имён прилагательных	Урок изучения нового материала	Части речи, их значение		Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пере- сказывать её.	№495	
117/6	15.03	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	Уроки закрепления умений и	Части речи, их значение орфограмма		Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. <b>(К.)</b>	№487	
118/7	16.03	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён	Уроки закрепления умений и	Части речи, их значение орфограмма			№498	



		прилагательных. Написание мини-сочинения						
119/8	<b>25</b> <b>неделя</b> 19.03	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи	Урок изучения нового материала	Части речи, их значение орфограмма				№500
120/9	20.03	Знакомство с правилом написания <b>Ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о <b>Ь</b> »)	Урок изучения нового материала	Части речи, орфограмма				№505
121/10	21.03	Знакомство с правилом написания <b>Ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о <b>Ь</b> »)	Урок изучения нового материала	Части речи, орфограмма	Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание <b>ь</b> в поле шипящих на конце			№517
122/11	22.03	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе	Уроки закрепления умений и	Части речи категории частей речи	имён существительных в именительном падеже.			№521

123/12	23.03	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и	Части речи категории частей речи			№522
124/13	<b>26</b> неделя 26.03	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе	Уроки закрепления умений и	Части речи категории частей речи			№523
125/14	27.03	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и	Части речи категории частей речи			№524
126/15	28.03	Закрепление изученного	Уроки закрепления умений и	Части речи категории частей речи			№525
127/16	29.03	<i>Диктант по теме «Части речи»</i>	Урок контроля знаний	Текст, части речи, орфограмма			
128/17	30.03	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться	Урок применения полученных знаний	Текст, части речи, орфограмма			№534

		«Словарём трудностей»					
129/18	<b>27</b> <b>неделя</b> 09.04	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей»	Урок применения полученных знаний	Текст, части речи, орфограмма			№535
130/19	10.04	Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)	Урок применения полученных знаний	Текст, части речи, орфограмма, главная мысль, план	Стараться соблюдать нормы литературного языка. Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи.		№536
131/20	11.04	Создание словесных зарисовок	Урок применения полученных знаний	Текст, части речи, орфограмма, главная мысль, план	Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.		№540

					Применять все орфографические умения. Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём тексте.			
132/1	12.04	<b>Обо всем, что мы теперь знаем (17ч: 11/6)</b> Повторение общих сведений о частях речи и предложении	Урок повторения и актуализации знаний	Части речи, предложение	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов.	Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)	№541	
133/2	28 неделя 13.04	Изложение с элементами сочинения на основе картины	Урок применения полученных знаний	Части речи, предложение	Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)	№547	
134/3	28 неделя 16.04	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели	Урок повторения и	Части речи, предложение	Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения.	Участвовать в коллективных	№554	
135/4	17.04	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления	Урок повторения	Части речи, предложение	Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и	Участвовать в коллективных	№558	
136/5	18.04	Работа над связью	Урок	Части речи,			№564	

		слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями. Написание мини-сочинения	применения полученных знаний	предложение, словарь	создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников. Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку. Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения. Выявлять принадлежность слова к	наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. <b>(П-1.)</b> Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. <b>(П-2.)</b> Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета.		
137/6	19.04	Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения	Урок повторения и актуализации знаний	Части речи, предложение			№566	
138/7	29 неделя 20.04	Закрепление изученного. Написание мини-сочинения	Уроки закрепления умений и	Части речи, предложение			№571	
139/8	<b>29</b> неделя 23.04	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.	Урок применения полученных знаний	Части речи, предложение, орфограмма			№572	
140/9	24.04	Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений	Уроки закрепления умений и	Части речи, предложение, орфограмма			№573	
141/10	25.04	Написание	Урок	Части речи,			№578	

		изложения	применения полученных знаний	предложение, орфограмма	определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова. Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам. Обнаруживать орфограммы (в	Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. <b>(К.)</b>		
142/11	26.04	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач.	Уроки закрепления умений и	Части речи, предложение, орфограмма			№579	
143/12	27.04	Систематизация изученных орфографических правил. Подготовка к контрольной работе	Уроки закрепления умений и	Части речи, предложение, орфограмма			№580	
144/13	<b>30</b> <b>неделя</b> 30.04	Совершенствование орфографических и грамматических умений	Уроки закрепления умений и	Части речи, предложение, орфограмма			№581	Написание мини-сочинения
145/14	03.05	Совершенствование орфографических и грамматических умений. Обсуждение фильма о ВОВ. Написание отзыва	Уроки закрепления умений и	Части речи, предложение, орфограмма			№582	

146/15	04.05	Совершенствовани е орфографических и грамматических умений	Уроки закрепле ния умений и	Части речи, предложение, орфограмма	зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. Пользоваться		Повт орить прави ла	
147/16	31 неделя 07.05	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Предложение»</i>	Урок контроля знаний	Части речи, предложение, орфограмма, текст	Пользоваться орфографическим словарём. Списывать и писать под диктовку			
148/17	08.05	Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы	Урок примене ния получен ных знаний	Части речи, предложение, орфограмма, текст			№583	
149/1	10.05	<b>Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч: 13/3 р.)</b> Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	Урок изучения нового материал а	повествование , описание предмета, предложение со значением оценки	Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.	Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения. <b>(Л.)</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить	№585	
150/2	32 неделя 11.05	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием	Урок изучения нового материал а	повествование , описание предмета, предложение со значением	Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную ав-		№589	

				оценки	тором главную	необходимые коррективы. <b>(Р.)</b>		
151/3	<b>32</b> неделя 14.05	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием	Урок изучения нового материала	повествование, описание предмета, предложение со значением оценки	мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в	– Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений, черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. <b>(П-1.)</b> Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. <b>(П-2.)</b> Участвовать в коллективной познавательной деятельности,	№594	
152/4	15..05	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста	Урок изучения нового материала	повествование, описание предмета, предложение со значением оценки	художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки)		№600	
153/5	16.05	Совершенствование речевых умений. Итоговая комплексная работа	Урок применения полученных знаний	повествование, описание предмета, предложение со значением оценки	пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков,		№602	
154/6	17.05	Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям	Урок применения полученных знаний	повествование, описание предмета, предложение со значением оценки			№604	
155/7	18.05	Знакомство с особенностями	Урок изучения	повествование, описание			№614	



		словесных этюдов	нового материала	предмета, предложение со значением оценки	картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.	высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. <b>(К.)</b>		
156/8	33 неделя 21.05	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника	Урок применения полученных знаний	повествование, описание предмета, предложение со значением оценки			№615	
157/9	22.05	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника	Урок применения полученных знаний	повествование, описание предмета, предложение со значением оценки			№617	
158/10	23.05	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям	Урок применения полученных знаний	повествование, описание предмета, предложение со значением оценки			№618	
159/11	24.05	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям	Урок применения полученных знаний	повествование, описание предмета, предложение со значением			№619	

				оценки		
160/12	25.05	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем	Урок применения полученных знаний	Загадка записка, рецепт, инструкция		№620
161/13	34 неделя 28.05	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем.	Урок применения полученных знаний	Загадка записка, рецепт, инструкция		№621
162/14	29.05	<i>Диктант по теме «Текст»</i>	Урок применения полученных знаний	Загадка записка, рецепт, инструкция		№622
163/15	30.05	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений,	Урок применения полученных знаний	Части речи, предложение, орфограмма, текст		Тест 20

		кулинарных рецептов, инструкций, писем.					
164/16	31.05	Совершенствование речевых умений.	Урок применения полученных знаний	Части речи, предложение, орфограмма, текст			

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение

	название	авторы	классы	Наличие электронного приложения
<b>1. Учебники</b>				
1	Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	3	нет
2	Русский язык: тестовые задания. В 2 частях	Т.В. Корешкова; под редакцией М.С. Соловейчик - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.	3	нет
3	Русский язык: Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы. В 2 частях	Т.В. Корешкова; под редакцией М.С. Соловейчик - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.	3	нет
4	Тетрадь – задачник к учебнику «К тайнам нашего языка» для 3 класса. В 3 частях, 2015 г.	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.	3	нет

## 2. Учебно-методические пособия

1	Русский язык. Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование.	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	1-4	да
2	Русский язык. К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетрадам-задачникам по русскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя.	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.	3	да
3	Итоговая проверочная работа по русскому языку.	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.	3	нет
4	Оценка достижения планируемых результатов.	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.	1-2	нет

## 9.2 Материально-техническое обеспечение

### 9.2.1 Учебное оборудование и компьютерная техника

№	наименование	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование	классы
<b>1.Компьютерная техника и интерактивное оборудование</b>			
1	Мультимедийная установка Acer	Применяется на всех уроках	3
3	Экран настенный. Digis Optimal-C (DSOC-1102)4 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	3

4	Гринтер, сканер, копир.: А4 2400*600) лазер, чёрно-белый 2	Применяется при необходимости	3
5	Доска магнитная зелёная	Применяется на всех уроках	3
<b>2. Учебное оборудование</b>			
1	Наглядные пособия по русскому языку к учебнику М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»	Применяется на всех уроках	1-4
2	Словари: С.И. Ожегов «Толковый словарь» А.Н. Тихонов «Морфемно-орфографический словарь» «Словарь синонимов и антонимов русского языка» под редакцией О.В. Михайловой. А. Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка». «Справочник школьника 1-4 классы» ч.1, ч.2. Р.К. Баландин «100 великих гениев»	Применяется при необходимости	1-4

### 9.2.1 Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предметов

№	Наименование учебного оборудования	авторы	Темы. При изучении которых применяется данное оборудование	классы
	<a href="http://umk-garmoniya.ru/">http://umk-garmoniya.ru/</a>	УМК «Гармония» официальный сайт	Применение в соответствии с методическими рекомендациями к программе авторов	1-4
	Презентации к урокам	Жильцова И.Ю.	При необходимости	3
	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	При необходимости	1-4
	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>	Архив учебных программ и презентаций	По выбору учителя	1-4

Для проведения контрольных работ, диктантов используются тексты, представленные в «Методических рекомендациях к учебнику

М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». Тестовые задания и самостоятельные работы размещены в сборниках Т.В. Корешковой.