

МБОУ «Школа №24»  
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета МБОУ «Школа №24»  
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №24»  
Е.Б. Моисеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**Рабочая программа курса «Информатика» для 4 класса**  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель  
Кузнецова А.А.  
учитель начальных классов

2017  
Нижний Новгород

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.) на основе авторской программы Н. К. Нателаури «Информатика и ИКТ», Смоленск, издательство «Ассоциация XXI век», 2013 год и основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная ступень общего образования).

**2.1 Цели реализации программы** начального курса «Информатика и ИКТ»: приобретение учащимися учебной ИКТ-компетентности, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в основной школе.

### 2.2 Задачи начального курса «Информатика и ИКТ»:

- ✓ обеспечить в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов программы начальной ступени общего образования всеми обучающимися;
- ✓ создать условия для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- ✓ создать условия формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ самостоятельности;
- ✓ создать условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- ✓ создать условия для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формировать представления об информационной картине мира;
- ✓ формировать логическое и алгоритмическое мышление;
- ✓ обеспечить первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- ✓ обеспечить первоначальные знания о правилах создания информационной среды и умения применять её для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

## 3. Общая характеристика учебного предмета

3.1 В рамках пропедевтического курса, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики как естественно-научной дисциплины о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Содержание пропедевтического курса информатики строится на основе шести содержательных линий: линии информации и информационных процессов, линии представления информации, алгоритмической линии, линии компьютера, линии моделирования, линии информационных технологий.

Вариативность заданий в курсе информатики, связь с различными предметами школьного курса (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка), опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяют оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся.

Предлагаемые ссылки на электронные образовательные ресурсы будут способствовать получению начальных представлений о возможностях ИКТ; формированию познавательной потребности; повышению мотивации учащихся начальной школы; формированию первоначального умения работы на компьютере; стимуляции познавательной активности учащихся; формированию проектных начал за счёт создания условий для реализации новых видов деятельности, связанных с созданием моделей, проведением экспериментов. Всё вышесказанное позволяет при изучении предмета «Информатика и ИКТ» способствовать реализации основной цели начального образования – развитию умения учиться.

3.2 Уроки информатики предполагается поддерживать разными формами внеурочной деятельности школьников: исследовательская и проектная работа. Эта работа создает благоприятную среду для творческого самовыражения учеников, расширит границы их познавательной активности, общения со сверстниками, учителями, родителями.

3.3 Важнейшей особенностью курса является системно - деятельностный подход к организации обучения. В каждом классе уделяется внимание проведению рассуждений, анализу, синтезу, сравнению, классификации, проводятся различные аналогии, делаются умозаключения, выводы, обобщения. На уроках предполагается устная и практическая работа, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированная, работа в парах и группах. Ученикам предоставляется возможность работы с компьютером, учебными текстами. Программа предполагает сотрудничество детей друг с другом, привлечение родителей в процесс образования. На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения.

3.4 Изучение информатики в начальной школе позволяет учащимся более успешно освоить и другие предметы начального образования. Это связано с тем, что информатика имеет межпредметные связи с различными общеобразовательными предметами как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне использования методов и средств познания реальности. Изучение информатики позволяет сформировать у учащихся многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер (сбор, хранение, передача, преобразование информации; моделирование; построение схем, таблиц и др.). В связи с этим часть метапредметных результатов, включающих осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и межпредметные понятия, входит в структуру предметных результатов курса информатики.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

4.1 На освоение предмета «Информатика и ИКТ» отводится 102 ч.

4.2 Данный курс изучается в 2-4 классах. Освоение информатики и ИКТ на первой ступени общего образования начинается во 2 классе по 34 часа в год. В данном классе на освоения предмета отводится 17 часов в год в связи с интеграцией с курсом «Технология».

4.3 В рамках программы проводится проверка знаний в виде практических работ.

4.4 Изучение курса «Технология» предполагается на базовом уровне.

### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Образовательный результат</u>	<u>Количество во лет на освоение</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
1.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе	3	-
2.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи	3	-
3.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи	3	-
4.	ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости	3	-
5.	развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды, установка на здоровый образ жизни	3	-

#### Метапредметные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Образовательный результат</u>	<u>Количество во лет на освоение</u>	<u>классы</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
<b>1. Регулятивные</b>				
1	принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и действия одноклассников	3	2-4	да
2	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	3	2-4	да

3	выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями	3	2-4	да
4	мобилизовать силы и волевую саморегуляцию в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему	3	2-4	да
5	самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте	3	2-4	да
6	осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы	3	2-4	да
7	следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.	3	2-4	да
<b>2. Познавательные</b>				
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	3	2-4	да
2	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	3	2-4	да
3	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы	3	2-4	да
4	выделять существенную информацию из сообщений разных видов	3	2-4	да
5	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	3	2-4	да
6	осуществлять синтез как составление целого из частей	3	2-4	
7	проводить сравнение и классификацию объектов	3	2-4	
<b>3. Коммуникативные</b>				
1	организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь	3	2-4	да
2	формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать	3	2-4	да
3	выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной	3	2-4	да

	деятельности и совместной работы			
4	в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания	3	2-4	да
5	проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы	3	2-4	да
6	адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ	3	2-4	да
7	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что -нет	3	2-4	да

### 6. Предметные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Предметный результат</u>	<u>Количество лет на освоение</u>	<u>классы</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	устанавливать истинность утверждений	3	2-4	да
2	читать и заполнять несложные готовые таблицы	3	2-4	да
3	читать несложные диаграммы	3	2-4	да
4	соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач	3	2-4	да
5	использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания	3	2-4	да
6	создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций	3	2-4	да

<b>2. Учащийся получит возможность научиться</b>				
1	сравнивать и обобщать информацию, представлять её в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	3	2-4	да
2	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова	3	2-4	да
3	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации	3	2-4	да
4	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме	3	2-4	да
5	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме	3	2-4	да
6	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	3	2-4	да
7	пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки	3	2-4	да

## **7. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Компьютер. Устройство и программы (5ч.)**

Следовать рекомендациям по безопасной работе в классе с вычислительной техникой, в том числе с компьютером. Следовать гигиеническим рекомендациям (зарядка для глаз, пальцев рук). Игра. Работать по правилам игры. Осанка (№ 196592). Строить и объяснять простейшие логические выражения. Анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Использовать информацию для установления причинно-следственных связей. ЭОР. Следовать рекомендациям по безопасной работе в классе с вычислительной техникой, в том числе с компьютером. 2 Компьютер: устройство и программы. Как выглядит современный компьютер? 1 Определять тип компьютера (настольный, портативный (ноутбук, планшетный, карманный)). Составлять схемы по предложенным данным. Игра. Работать по правилам игры. Сравнить полученную информацию. ЭОР. (№ 196605) Называть устройства настольного компьютера и их назначение.

Контрольная работа: компьютерная контрольная работа, вариант 1 (карточка ресурса, ЭОР, «Информатика 1-4 классы)

### **Раздел 2. Информационная деятельность человека. Компьютерные сети (5ч.)**

Приводить примеры информационной деятельности человека. Анализировать данные, представленные с помощью диаграммы. Игра. Работать по правилам игры. Проводить несложные исследования. Игра. Работать по правилам игры. Осуществлять поиск информации в

соответствии с заданием. Анализировать, обобщать информацию. ЭОР. (№196622) поиск информации в соответствии с заданием. Использовать интерактивный словарь. 11 Поиск информации. Компьютер 1 Осуществлять поиск файла или папки на компьютере. Игра. Работать по правилам игры. ЭОР. (№ 196645) программу «Проводник». 12 Компьютерные сети 1 Определять ключевые слова (фразы) для поиска необходимой информации. Под руководством учителя осуществлять поиск информации, по ключевым словам, по тематическим каталогам, по известному адресу в сети Интернет. Перечислять возможности компьютерных сетей. Анализировать информацию, представленную в различной форме. Игра. Работать по правилам игры. ЭОР. (№ 196624) при работе в сети сетевой этикет. 13 Общение и Интернет 1 Создавать и отправлять сообщение по электронной почте (с помощью учителя). Перечислять правила, которые необходимо использовать при написании письма

Компьютерная контрольная работа, вариант 2(карточка ресурса, ЭОР, «Информатика 1-4 классы»)

### **Раздел 3. Технология работы с текстовой информацией (7ч.)**

Перечислять устройства необходимые для работы с текстовой информацией на компьютере. Игра. Работать по правилам игры. ЭОР. Перечислять возможности, предоставляемые компьютером при работе с текстом. Вводить информацию с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажёр). № (183228) Запускать текстовый редактор. выделять зоны окна текстового редактора (№ 18328). Создавать добавлять рисунок в текстовом редакторе по правилам игры. несложные исследования. ЭОР. Вводить информацию с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажёр). 23 Проект 1 Работать в группе. Осуществлять поиск нужной информации. Анализировать, Компьютерная контрольная работа, вариант 2 (ЭОР, карточка ресурса» Информатика 1-4 классы).

## **8. Тематическое планирование**

<u>№</u> <u>урока</u>	<u>Дата</u> <u>план.</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Тип</u> <u>урока</u>	<u>Основные</u> <u>понятия</u>	<u>Предметный результат</u>	<u>Универсальные учебные действия:</u> <u>личностные, регулятивные,</u> <u>познавательные, коммуникативные</u>	<u>Д/З</u>	<u>Кор-ка</u>
<b>Раздел 1. Компьютер. Устройство и программы (5ч.)</b>								
1	18 неделя 22.01- 26.01	Правила поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера  Информация, человек и компьютер. Для чего нужен компьютер. Повторение по	комбинированный	Техника безопасности, человек, информация, устройство компьютер	Вводный урок. Правила техники безопасности на уроке информатики. Выделять основные информационные процессы (сбор, хранение, обработка, передача). Приводить примеры информационных процессов, в которых участвует человек.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды, установка на здоровый образ жизни. (Л.) Принимать и сохранять учебные цели и	с.12 вопр осы	



		поиску и отбору информации			Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию. Перечислять, что можно делать с информацией с помощью компьютера (собирать, хранить, обрабатывать, передавать). Приводить примеры, как и для чего компьютер может быть использован, в том числе в школе.	задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и действия одноклассников. (Р.) Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)	
2	19 неделя 29.01- 2.02	Компьютерные программы. Работа в текстовом и графическом редакторах (повторение)	комбинированный	Программы, справочная система	Перечислять информационные задачи, которые могут стоять перед пользователем. Называть программы, которые могут помочь решить стоящие перед пользователем информационные задачи. Игра. Работать по правилам игры. Сравнить полученную информацию. Запускать/завершать работу программы. Выделять смысловые зоны окна программы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.) Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.) Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с	с.20 вопросы

						выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)	
3	20 неделя 5.02- 9.02	Организация хранения информации. Файлы Папки Работа с презентацией	комбинированный	Файлы. Папки. Хранение информации .	Создавать и сохранять файлы. Составлять имя файла. Игра. Работать по правилам игры. Сравнивать полученную информацию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.) Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.) Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)	с.30 вопр осы

4	21 неделя 12.02- 16.02	Работа с файлами и папками. Работа с презентацией	комбинированный	Файлы, папки, сохранение, переименование папок.	Переименовывать, копировать, перемещать, удалять файлы (папки). Декодировать информацию. Совершать операции выделения, копирования, перемещения и удаления файлов.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.) Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.) Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)	с.37 проверь себя
5	22 неделя 26.02- 2.03	Контрольная работа по теме «Компьютер. Устройство и программы». Защита информационных проектов	Проверка знаний	Компьютер, устройства ввода и вывода информации, пуск, выключение.	Самостоятельное применение знаний, умение включения и выключения компьютера, ориентация в программах, создание папок.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать	с. 36 выучить

						<p>предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.)</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.)</p> <p>Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.)</p> <p>Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Информационная деятельность человека. Компьютерные сети (5ч.)**

6	23 неделя 5.03- 9.03	Информационная деятельность Поиск информации. Библиотека.	комбинированный	<p>Диаграмма, алфавитный каталог, технология, ИКТ, коммуникация</p>	<p>Приводить примеры информационной деятельности человека. Анализировать данные, представленные с помощью диаграммы.</p> <p>Осуществлять поиск информации, используя алфавитный (систематический) каталог.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.)</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.)</p> <p>Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.)</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической</p>	с. 47 проверь себя
---	-------------------------------	---	-----------------	---	--	--	-----------------------

						<p>работы. (Р.)  Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)</p>		
7	24 неделя 12.03- 16.03	Поиск информации.	комбинированный	Запрос, поиск, ввод, сохранение, копирование, корректура текста.	Осуществлять поиск файла или папки на компьютере. Игра. Работать по правилам игры. ЭОР. Использовать программу «Проводник».	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.)  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.)  Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.)  Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить</p>	с.57 проверь себя	

						классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)		
8	25 неделя 19.03- 23.03	Компьютерные сети	комбинированный	Компьютерные сети, Интернет, локальная сеть	Уметь определять ключевые слова (фразы) для поиска необходимой информации, осуществлять поиск информации, по ключевым словам, по тематическим каталогам, по известному адресу в сети Интернет. Перечислять возможности компьютерных сетей.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.) Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.) Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)	с.63 вопросы	
9	26 неделя 26.03-	Информационная безопасность личности	комбинированный	Безопасность в сети, электронная	Перечислять опасности, подстерегающие человека, работающего на компьютере.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов	с.68 вопросы	

	30.03			почта	Выполнять правила, позволяющие обеспечить информационную безопасность.	требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.) Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.) Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)		
10	27 неделя 9.04-13.04	Контрольная работа по теме «Информационная деятельность человека. Компьютерные сети»	Проверка знаний	Информационная деятельность, компьютерные сети, библиотека информации	Самостоятельное применение знаний в поиске информации в компьютере, в сетях.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.)	с.71 проверь себя	

						<p>Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.)</p> <p>Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.)</p> <p>Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Технология работы с текстовой информацией (7 ч.)**

11	28 неделя 16.04- 20.04	Работа с текстовой информацией	комбинированный	Текст, редактирование, корректировка содержания.	Перечислить устройства необходимые для работы с текстовой информацией на компьютере. Вводить информацию с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажёр).	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.)</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.)</p> <p>Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.)</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.)</p> <p>Выделять существенную информацию из сообщений разных видов,</p>	с.7 вопросы
----	---------------------------------	--------------------------------	-----------------	--	---	--	----------------



						осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)	
12	29 неделя 23.04- 27.04	Работа с документом	комбинированный	Документ, выделение, копирование, вставка, сохранение, переименование документа.	Создать, вводить текст и сохранять текстовый документ. Анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Вводить информацию с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажер)	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.) Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.) Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать	с.13 вопросы

						вопросы. (К.)		
13	30 неделя 30.04- 4.05	Редактирование	комбинированный	Редактирование, удаление, выделение, переименование, сохранение	Осуществлять редактирование документа. Вводить информацию с помощью клавиатуры. Редактировать документ. Использовать комбинацию клавиш для копирования (перемещения) фрагмента документа	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.) Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.) Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)	с.18 вопросы	
14	31 неделя 7.05- 11.05	Редактирование	комбинированный	Редактирование, удаление, выделение, переименование, сохранение.			с.24 проверь себя	
15	32 неделя 14.05- 18.05	Форматирование	комбинированный	Форматирование, шрифт, символы, цвет шрифта,	Изменять шрифт, размер, цвет, начертание символов. Кодировать информацию. ЭОР. Вводить информацию с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажёр).	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	с.31 вопросы	

				заливка фона	Форматирование абзаца.	решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.) Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.) Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)	
16	33 неделя 21.05- 25.05	Добавление изображений в текстовый документ	комбинированный	Вставка, копирование, сохранение изображений	Создавать, добавлять рисунок в текстовом редакторе в документ. Игра. Работать по правилам игры. Проводить несложные исследования. ЭОР. Вводить информацию с помощью клавиатуры.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.) Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической	с. 36 вопросы

						<p>работы. (Р.)  Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)</p>		
17	34 неделя 28.05- 31.05	Проект. Создание документа в текстовом редакторе. Вставка изображения.	комбинированный	Информационная модель.	Самостоятельно работать на компьютере. Осуществлять поиск нужной информации. Анализировать, сравнивать, обобщать информацию, представленную в разном виде. Создавать свой документ с изображением.	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи (Л.)  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи. (Л.) Выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. (Р.)  Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. (Р.)  Выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить</p>		

						классификацию. (П.) Формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, слушать других, задавать вопросы. (К.)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение

	<u>название</u>	<u>авторы</u>	<u>классы</u>	<u>Наличие электронного приложения</u>
<b>1. Учебники</b>				
1	Информатика и ИКТ. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях.	Н.К. Нателаури, С.С. Маранин. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	4	нет
2	Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений.	О.Б. Клдратьева. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013		
<b>2. Учебно-методические пособия</b>				
1	Информатика и ИКТ. Программа. 2-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 2-4 классы.	Н.К. Нателаури, - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	1-4	да

### 9.2 Материально-техническое обеспечение

#### 9.2.1 Учебное оборудование и компьютерная техника

<u>№</u>	<u>наименование</u>	<u>Темы, в изучении которых применяется данное оборудование</u>	<u>классы</u>
<b>1.Компьютерная техника и интерактивное оборудование</b>			
1	Мультимедийная установка. DLP, 1024*768 Optoma DX 211 5. Год приобретения: 2013	Применяется на всех уроках	4
2	Компьютер для учителя с комплектующими (монитор, клавиатура,	Применяется на всех уроках	4

	мышь, акустическая система) IS Mechanics Grown DC 19 Год приобретения: 2012, также в компьютерном классе оборудованы рабочие места для учеников		
3	Экран настенный. Digis Optimal-C (DSOC-1102)4 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	4
4	Brother DCP -7057R (принтер, сканер, копир.:A4 2400*600) лазер, чёрно-белый 2	Применяется при необходимости	4
5	Доска магнитная зелёная	Применяется на всех уроках	4
<b>2. Учебное оборудование</b>			
1	На компьютерах установлены программы: графический редактор, текстовый редактор, редактор слайд-шоу, ЭОР из Единой коллекции образовательных ресурсов. Подключение к сети Интернет.	Применяется при необходимости	1-4

#### 9.2.1 Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предметам

<u>№</u>	<u>Наименование учебного оборудования</u>	<u>авторы</u>	<u>Темы. При изучении которых применяется данное оборудование</u>	<u>классы</u>
1	<a href="http://umk-garmoniya.ru/">http://umk-garmoniya.ru/</a>	УМК «Гармония» официальный сайт	Применение в соответствии с методическими рекомендациями к программе авторов	1-4
2	Презентации к урокам	Чернова А.А.	При необходимости	4
3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	При необходимости	1-4
4	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>	Архив учебных программ и презентаций	По выбору учителя	1-4