

МБОУ «Школа №24»  
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета МБОУ «Школа №24»  
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №24»  
Е.Б. Моисеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 4 класса**  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:  
Кузнецова А.А.  
учитель начальных классов

2017  
Нижний Новгород

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения (2009 г.) на основе авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, программы Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы" (2010) и основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная ступень общего образования).

**2.1 Цели реализации программы** начального курса «Окружающий мир»: создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребёнка; последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов; формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры; выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром; формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников

### 2.2 Задачи начального курса «Окружающий мир»:

- ✓ обеспечить в процессе изучения предмета условия для достижения планируемых результатов программы начальной ступени общего образования всеми обучающимися;
- ✓ создать условия для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- ✓ создать условия формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ самостоятельности;
- ✓ создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ✓ создавать условия, позволяющие познакомить с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, создать условия для усвоения учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, для освоения общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности, создать условия для формирования умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- ✓ воспитывать любовь к природе и своему Отечеству, бережное отношение ко всему живому на Земле, сознательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, уважение к прошлому своих предков; формировать навыки безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- ✓ создать условия для развития у детей чувства ответственности за свое поведение; формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; для стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Реализация программы «ОБЖ» позволит: привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### 3. Общая характеристика учебного предмета

3.1 Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе. Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие* и *красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях.

При отборе компонентов учебной деятельности положен *лично-ориентированный* подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять,

спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязи, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

3.2 Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика. Уроки окружающего мира предполагается поддерживать разными формами внеурочной деятельности школьников: вне школы посещением выставок, экскурсиями в музеи; в школе – участие в конкурсах. Эта работа создает благоприятную среду для самовыражения учеников, расширит границы их познавательной активности, общения со сверстниками, учителями, родителями. Таким образом, предусматривается взаимосвязь с внеурочной деятельностью по направлениям «Гражданское образование», «Воспитание культуры толерантности», «Городская среда». Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях. Учащимся предоставляется возможность использовать ресурсы школьной библиотеки, районной библиотеки имени Зуева, областной библиотеки.

3.3 Важнейшей особенностью курса является системно-деятельностный подход к организации обучения. Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В каждом классе уделяется внимание проведению рассуждений, анализу, синтезу, сравнению, классификации, проводятся различные аналогии, делаются умозаключения, выводы, обобщения. На уроках предполагается устная и практическая работа, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированная, работа в парах и группах. Ученикам предоставляется возможность работы со словарями, справочниками, учебными научными текстами. Особое значение в организации образования младших школьников имеют проектные и исследовательские работы. На уроках проводятся целенаправленные наблюдения и опыты, составляются модели природных объектов и явлений. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями.

Программа предполагает сотрудничество детей друг с другом, привлечение родителей в процесс образования. На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения, парной и групповой работы с применением ИКТ.

3.4 Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане**

4.1 Общее количество часов на начальной ступени общего образования на предмет «Окружающий мир» отводится в общем объёме 270 часов: 2 часа в неделю.

4.2 Данный курс изучается в 1-4 классах. Освоение «Окружающего мира» на первой ступени общего образования начинается в 1 классе - 66 часа в год, по 68 часов – во 2–4 классах.

4.3 В рамках программы проводится проверка знаний в виде контрольной и тестовых работ.

4.4 Изучение курса «Окружающий мир» предполагается на базовом уровне. Предмет "Окружающий мир" является интегрированным. В его содержание введен курс "Основы безопасности жизнедеятельности" в количестве 34 часов в 4 классе.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

#### **Личностные результаты**

<u>№ модуля</u>	<u>Образовательный результат</u>	<u>Количество во лет на</u>	<u>Подлежит ли промежуточн</u>
-----------------	----------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

		<u>освоение</u>	<u>ой аттестации</u>
1	положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения	4	-
2	готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	4	-
3	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам	4	-
4	понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов	4	-
5	осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям	4	-
6	умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально этическими принципами	4	-
7	навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе	4	-
8	осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей	4	-
9	понимание важности здорового образа жизни	4	-

### Метапредметные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Образовательный результат</u>	<u>Количество лет на освоение</u>	<u>классы</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
<b>1. Регулятивные</b>				
1	<i>организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией,	4	1-4	да

	с контурными картами и др.)			
2	<i>принимать</i> (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий	4	1-4	да
3	<i>планировать</i> (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами	4	1-4	да
4	<i>действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради	4	1-4	да
5	<i>контролировать</i> выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)	4	1-4	да
6	<i>оценивать</i> результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения	4	1-4	да
<b>2. Познавательные</b>				
1	<i>осознавать</i> учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи	4	1-4	да
2	<i>осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми	4	1-4	да
3	<i>понимать</i> информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию	4	1-4	да
4	<i>применять</i> для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов	4	1-4	да
5	<i>подводить под понятие</i> (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов	4	1-4	да
6	<i>наблюдать и сопоставлять</i> , выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы	4	1-4	да
7	<i>использовать</i> готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений	4	1-4	да

8	<i>осуществлять</i> кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме	4	1-4	да
<b>3. Коммуникативные</b>				
1	осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной форме	4	1-4	да
2	<i>аргументированно отвечать</i> на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог)	4	1-4	да
3	<i>вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению	4	1-4	да
4	<i>допускать</i> возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам	4	1-4	да

### 6. Предметные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Предметный результат</u>	<u>Количество лет на освоение</u>	<u>классы</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	<i>различать</i> на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);	4	1-4	да
2	<i>приводить примеры</i> представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);	4	1-4	да



3	<i>описывать, характеризовать</i> изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);	4	1-4	да
4	<i>сравнивать и классифицировать</i> объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;	4	1-4	да
5	<i>различать</i> части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;	4	1-4	да
6	<i>различать</i> части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;	4	1-4	да
7	<i>различать</i> на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;	4	1-4	да
8	<i>характеризовать</i> признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;	4	1-4	да
9	<i>определять</i> с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;	4	1-4	да
10	<i>использовать</i> условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);	4	1-4	да
11	<i>находить и показывать</i> на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России; <i>объяснять</i> связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;	4	1-4	да
12	<i>объяснять</i> роль растений, животных в природе и в жизни человека;	4	1-4	да
13	<i>выявлять связи живых организмов в</i> природных зонах и сообществах;	4	1-4	да
14	<i>находить</i> факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);	4	1-4	да
15	<i>вести наблюдения</i> за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в	4	1-4	да

	природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;			
16	<i>выполнять простые опыты</i> по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;	4	1-4	да
17	<i>использовать</i> готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;	4	1-4	да
18	<i>исследовать</i> связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);	4	1-4	да
19	<i>измерять</i> температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;	4	1-4	да
20	<i>выращивать</i> растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).	4	1-4	да
21	<i>воспринимать</i> окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;	4	1-4	да
22	<i>ориентироваться</i> в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	4	1-4	да
23	<i>рассказывать</i> о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.	4	1-4	да
24	<i>использовать</i> элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; <i>узнавать</i> государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; <i>находить</i> на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр; <i>показывать</i> на отдельных исторических картах места изученных исторических событий	4	1-4	да
25	<i>понимать</i> , что такое Родина, родной край, малая родина; <i>анализировать</i> иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;	4	1-4	да
26	<i>Описывать</i> (пересказывать) изученные события из истории России	4	1-4	да

27	<i>рассказывать</i> по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).	4	1-4	да
28	<i>готовить</i> небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;	4	1-4	да
29	<i>рассказывать</i> об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства	4	1-4	да
30	<i>объяснять</i> , что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;	4	1-4	да
31	<i>различать</i> прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России	4	1-4	да
32	<i>осознавать</i> ценность здоровья и здорового образа жизни;	4	1-4	да
33	<i>соблюдать</i> правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах	4	1-4	да
34	<i>соблюдать</i> нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города	4	1-4	да
35	<i>объяснять</i> безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой	4	1-4	да
36	<i>составлять и выполнять</i> режим дня	4	1-4	да
37	<i>оценивать</i> опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми	4	1-4	да
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>				
1	<i>рассказывать</i> о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах	4	1-4	да
2	<i>вести фенологические наблюдения</i> и предсказывать погоду по местным признакам	4	1-4	да
3	<i>объяснять</i> отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям	4	1-4	да
4	<i>готовить сообщения</i> о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях	4	1-4	да

	природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др			
5	<i>пользоваться масштабом</i> при чтении карт	4	1-4	да
6	<i>обобщать</i> и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента)	4	1-4	да
7	<i>ставить</i> познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод) <i>моделировать</i> природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.)	4	1-4	да
8	<i>участвовать</i> в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы	4	1-4	да
9	<i>оценивать</i> характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);	4	1-4	да
10	физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;	4	1-4	да
11	<i>соблюдать</i> морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; <i>заботливо относиться</i> к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья	4	1-4	да
12	<i>различать</i> нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам; <i>составлять</i> родословную своей семьи;	4	1-4	да
13	<i>объяснять</i> символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;	4	1-4	да
14	<i>рассказывать</i> по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);	4	1-4	да

15	<i>рассуждать</i> о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;	4	1-4	да
16	<i>находить и показывать</i> на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них	4	1-4	да
17	<i>находить</i> дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;	4	1-4	да
18	<i>использовать</i> дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений	4	1-4	да
19	<i>изображать</i> предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;	4	1-4	да
20	<i>моделировать</i> (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.	4	1-4	да
21	<i>сохранять</i> здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств	4	1-4	да
22	<i>следовать</i> правилам здорового образа жизни	4	1-4	да
23	<i>соблюдать</i> правила противопожарной безопасности	4	1-4	да
24	<i>оказывать</i> первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).	4	1-4	да

## 7. Содержание учебного предмета

### Раздел 1 Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч.)

Путешествие - один из способов познания окружающего мира. Путешествие в пространстве и путешествие во времени. Археологические раскопки-источник знаний о прошлом

Движение Земли, луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое

время, его счёт: век, тысячелетия, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени»

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.

Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

## **Раздел 2 Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч.)**

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.

Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус-модель земли. Условные линии и точки на глобусе. ( полюсы, экватор, меридианы, параллели) Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце-центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.

Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи» Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну.

Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли.

Использование солнечной энергии.

## **Природные богатства России (8 ч.)**

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка.

Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.

Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

### **Природные зоны и природные сообщества (11 ч.)**

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России.

Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.) Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

### **Важнейшие события в истории Отечества (21ч.)**

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города-памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие, Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва-центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV-XVII веков. Пётр Великий - первый император Российского государства.

Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук.

М.В.Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования.

Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы.

Великая Отечественная война 1941-1945г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К.Жуков. 9 мая - День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства Ю.А.Гагарин.

Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство.

Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико – административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта(2-3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

### **Материки, океаны, страны и народы Земли (12ч.)**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).

Крупнейшие страны мира(столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ-ближайшие соседи России.

**Раздел ОБЖ: Правила безопасной жизни** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укреплении здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города.

Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.



## 8. Тематическое планирование

<u>Дата план</u>	<u>. № урока</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Тип урока</u>	<u>Основные понятия</u>	<u>Предметный результат</u>	<u>Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные</u>	<u>Д/З</u>	<u>Кор- ка</u>
1 недел я 04.09- 08.09	1	Раздел 1 «Ориентирование в пространстве и во времени» (7ч)  Путешествия-источник знаний. ОБЖ: Какая наука заботится о твоём здоровье.	Комбинированный Экскурсия на пришкольный участок	Первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера.	Наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества. Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Усвоение правил здорового образа жизни	Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения. Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.	С.4-10 уч. р/т №1 с.2,3, задание №1-3	
	2	Природные явления и счёт времени. ОБЖ: Что такое здоровье и какие факторы на него влияют?	Комбинированный	Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.	Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического). Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в	Познавательный интерес к опыту наших предков. Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-	Уч. С.11-17 р/т №1 с.3-5 задание №4-11	

					<p>разных местах Земли.          Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний.          Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности.          Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.</p>	<p>познавательных задач.          Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами.          Умение работать с рисунками-схемами.          Умение проводить наблюдения за небесными телами.</p>		
2 недел я 11.09- 15.09	3	Устройства для счёта времени ОБЖ: Здоровый образ жизни.	Формирова ние новых знаний и умений.	гномон, солнечные часы, механическ ие и электронны е часы, полдень.	<p>Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени.          Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах.          Современные часы, их точность.          Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).</p>	<p>Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний.          Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками.          Умение обосновывать результаты своего исследования.</p>	Уч. С. 18- 21 р/т-с.6- 8 задания №12-16	
	4	Историческое время «Лента	Формирова ние новых	Событие, дата,	Представление о счёте исторического времени и	Интерес к образу жизни своих предков.	Уч. С.22-27	

		времени». Тест №1. ОБЖ: Режим дня. Рассказ учителя о науке и НОУ.	знаний и умений	календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра. Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре.	изображении его течения на «ленте времени». Умение пользоваться отрывным календарём. Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло.	Наглядно-образное и логическое мышление. Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.	р/т с.8-11 задание №17-20	
3 недел я 18.09- 22.09	5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. ОБЖ: Здоровое питание.	Формирование новых знаний и умений	Ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта.	Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки.	Уч. С.28-33 р/т с.12,13 задания № 21-24	
	6	Компас.	Формирование	компас,	Компас – прибор для	Наблюдательность, интерес к жизни	Уч.	

		Ориентирование по компасу. ОБЖ: Здоровое питание.	ние новых знаний и умений	магнит, намагниченная стрелка.	определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта.	наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.	С.34-37 р/т с.13,14 задания №25-29
4 недел я 25.09- 29.09	7	Определение сторон горизонта на местности. Тест №2. ОБЖ: Что такое инфекционные болезни.	Актуализация ранее усвоенных знаний	сутки, месяц, год, век, тысячелетие, стороны горизонта	Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. Умение определять стороны горизонта	Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.	Тестовые задания С.21-28, Работа №2 Задания №1-8

					по местным признакам, Солнцу, компасу.			
	8	Способы изображения предметов Способы изображения предметов ОБЖ: Как предупредить инфекционные болезни.	Комбинированный Формирование новых знаний и умений. Экскурсия в планетарий.	рисунок, план, разрез предмета.	Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета	Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.	Уч. С.38,39 р/т с.15, задания № 30,31.	
5 недел я 2.10- 6.10	9	Масштаб и его использование ОБЖ: Вредные привычки.	Формирование новых знаний и умений	Масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.	Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Умение чертить план предмета в масштабе.	Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств.	Уч. С.40-42 р/т с.15,16 задания № 32-37	
	10	План местности. Топографические знаки. ОБЖ: Ядовитые летучие вещества.	Комбинированный	План местности, топографические знаки, картинный план.	Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки. Последовательность действий при составлении плана местности. Умение различать план местности и её изображение на рисунке.	Развивать пространственное мышление. Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач.	Уч.- с.43-47 р/т с.16-18, задание №38-42	

					Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта.			
6 недел я 16.10- 20.10	11	<p>Географические и исторические карты.</p> <p>ОБЖ: Что такое травма. Посещение школьного музея «Нижегородская старина».</p>	<p>Формирование новых знаний и умений.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.</p>	<p>Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска.</p> <p>Историческая карта, её условные знаки.</p> <p>Карта полушарий, чем она отличается от других карт.</p> <p>Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.</p>	<p>Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия.</p> <p>Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Умение сотрудничать при выполнении практических работ.</p>	Уч.- С.48-54 р/т с.19, задание № 43,44	
	12	<p>Глобус- модель Земли</p> <p>ОБЖ: Основные виды травм.</p>	<p>Актуализация ранее усвоенных знаний.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли,</p>	<p>Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси.</p> <p>Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось</p>	<p>Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей.</p> <p>Умение декодировать (и кодировать)</p>	Уч. С.55-60 р/т с.20-22, задание №45-51	

				карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.	Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части. Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения.	информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.		
7 недел я 23.10- 27.10	13	Практическая работа. Тест №3.	Актуализация ранее усвоенных знаний.	горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.	Знание условных знаков плана местности, карты, глобуса. Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. Умение читать планы и карты.	Умение выполнять тестовые задания разных типов. Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки.	р/т с.23,24 №1-5 работа №2 задания № 9-14	
	14	Космическое пространство и его изображение ОБЖ: Средства помощи при травмах.	Формирование новых знаний и умений.	космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник,	Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и	Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства.	Уч.с.61 -65 р/т-с.25, задания №1,2	

				комета, метеор, метеорит, галактика.	других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий.	Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой.	тестовые задания - с.39,40.	
8 недел я 30.10- 3.11	15	Земля-планета Солнечной системы ОБЖ: Первая медицинская помощь при ушибах.	Актуализация ранее усвоенных знаний.	планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.	Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях.	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с информацией, представленной в табличном виде. Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение.	Уч. С.66-69, р/т С.26-28, Задания № 3-6	
	16	Способы изучения космических тел.	Актуализация ранее усвоенных знаний.	естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.	Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности.	Уч. С.70-74 р/т с.29-38 задания №7,8 работа №3	
9	17,	Природные	Комбиниру	равнина,	Географическое положение	Познавательный интерес к изучению	Уч.	



недел я 6.11- 10.11	18	богатства России (8 ч) Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России Знакомство с традициями народов России. Проект «Декада толерантности»	ваннный Экскурсия по родному краю, в минералогический музей.	горы, горный хребет, река, озеро, море.	России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории. Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).	природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков. Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.	С.77-81 р/т с.30-33 задание №1-8 работа №4, задание №1-6 Тестовые задания С.47,48, 49,51, 52,53,	
10 недел я 13.11- 17.11	19	Горные породы и минералы, их образование. ОБЖ: Первая помощь при кровотечении.	Формирование новых знаний и умений.	горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.	Представление о разнообразии горных пород, из образовании. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.	Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Тестовые задания с. 55-58	
	20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча. ОБЖ: Как правильно обработать рану	Комбинированный	полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных	Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений	Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте).	Уч. С.82-87 р/т с.34,35 задания №9-13	

				ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.	полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых. Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.	Умение работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.		
11 недел я 27.11- 1.12	21	Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве. ОБЖ : Как правильно наложить бинт.	Формирова ние новых знаний и умений.	Строительн ые материалы, металличе ские руды, теплопрово дность, электропро водность, радиоактив ность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценны е металлы.	Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование. Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту.	Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников.	Уч. С.88-93 р/т с.33 задание №14, 15 с.36,37 №18 (выбор очно)	
	22	Горючие полезные ископаемые, их использование. ОБЖ:	Формирова ние новых знаний и умений.	горючее полезное ископаемое, торф,	Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и	Уч. С.94-97 р/т с.36,37	

		Переломы. Первая помощь при переломах.		нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина.	горючих полезных ископаемых, их использование. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Умение находить на карте залежи горючих ископаемых.	выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради	задание №16 (выборочно) с.38, задание №17,18.
12 недель 4.12-8.12	23	Альтернативные источники энергии	Формирование новых знаний и умений.	неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.	Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных источников энергии.	Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Умение представлять информацию с помощью диаграмм. Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт.	Уч. С.98-100 р/т с.39, задание № 19, тестовые задания с.49,50,53,54 (выборочно) работа №4 задание №7-12

	24	Обобщающий урок. Тест №4.	Актуализация ранее усвоенных знаний.	Природные объекты	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям.	Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по усвоению УУД.	р/т с.40,41 задания №1-8 тестовые задания с.41-46	
13 недель 11.12-15.12	25	Природные зоны России ОБЖ: Вывихи. Первая помощь при вывихах.	Комбинированный Экскурсия в лес, к водоёму.	природная зона, пояс освещённости, полярный круг.	Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения. Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач.	Уч. С.101-105 р/т с.42,43 задания №1,2	
	26	Суровая Арктика ОБЖ: Растяжение связок.	Формирование новых знаний.	зона арктических пустынь, полярный день, полярная	Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление об образе	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи.	Уч. С.106-113 р/т с.43, задание	

				ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.	жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Осознавать важность экологических знаний, Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований.	№3-5	
14 недель 18.12-22.12	27	Ранимая тундра ОБЖ: Возможные последствия шалостей.	Формирование новых знаний.	тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.	Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	Уч. С.114-123 р/т с.44-46, задание №6-12.	

	28	Зона лесов. ОБЖ: Какие игры могут быть опасны.	Формирование новых знаний.	лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.	Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с блок-схемами и табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	Уч. С.124-133 р/т с.46-51 задания №13-22	
15 недель 25.12-29.12	29	Степные просторы. ОБЖ: Опасные игрушки.	Формирование новых знаний.	лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.	Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью,	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем,	Уч. С.134-142 р/т с.52-54 задание №23-30	

					экологически грамотное поведение в степной зоне. Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.		
30	Жаркие пустыни ОБЖ: Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Формирование новых знаний.	песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.	<p>Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.</p>	Уч. С.143-149 р/т с.55, 56 задания № 31-35		

16 недел я 9.01- 12.01	31	Обобщающий урок. Тест №5.	Актуализация ранее усвоенных знаний	Природные условия разных природных зон	Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	Тестовые задания с.59-68 Работа № 5	
	32	Природа гор ОБЖ: Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Комбинированный	Животный и растительный мир гор	Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор. Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы.	Уч. С.150-155 р/т с.57 задания № 36,37	



					мир, жизнедеятельность людей.			
17 недел я 15.01- 19.01	33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. ОБЖ: Ориентирование на местности.	Комбинированный	пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество	Представление о природных сообществах. Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания. Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. Умение различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.	Уч. С.156-163 р/т с.58 задания № 38,39.	
	34	Болота, их значение для природы и человека. ОБЖ: Ориентировка на местности.	Комбинированный	болото, мох, малярийный комар, торфяные болотки, заповедник.	Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Правила безопасного	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного	Уч. С.164-168 р/т с.59 задание №40-42.	

					поведения на болотах. Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Умение различать понятия озеро, болото, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота.	поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам.		
18 недел я 22.01- 26.01	35	Жизнь луга. Тест №6. Презентация научных исследовательских работ и индивидуальных проектов учащихся.	Комбинированный	луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище.	Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	Уч. С.169-171 р/т с.60, задание №43-45 с.61,62 тестовые задания с.69-76 работа №6	
	36	Важнейшие события в истории Отечества (21ч) Восточные славяне,	Формирование новых знаний. Экскурсия по	восточные славяне, родовая община, племя,	Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян. Представления об образе	Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач,	Уч. (часть2) С.4-9 р/т	

		их соседи. ОБЖ: Знакомство компасом.	с историческ им местам родного края; к памятника м погибшим воинам, в краеведчес кий музей.	племенной союз, старейшина , князь, частокол, вал, ров, волок.	жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».	планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей.	№2- С.2-4, Задани я №1-8	
19 недел я 29.01- 2.02	37	Образование Древнерусского государства ОБЖ: Определение сторон света по компасу.	Формирова ние новых знаний.	государство , великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит. Даты: IX-X века – образовани е Древнерусс кого государства племенами восточных славян, 862 год –	Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.	Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.	Уч. С.10-19 р/т с.4- 6 задание №9-16	

				летописное предание о начале правления князя Рюрика, 882 год – считается годом начала Древнерусского государства.				
38	Крещение Руси ОБЖ: Безопасная переправа.	Формирование новых знаний.	летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия. Даты: 988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.	Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красном Солнышко, правление Ярослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать	Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры.	Уч. С.20-25 р/т с.8,9 задания № 17-19		

					исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности.		
20 недель 5.02-9.02	39	Как распалась Древняя Русь. Тест № 7	Комбинированное	вечерняя площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота. Даты: 859 год – основание Новгорода (Великого), 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме, Середина 12 века – распад Древнерусского государства	Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси.	Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей. Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. Представлять информацию в разной форме.	Уч. С.26-33 р/т с.10,11 задания №20-22 тестовые задания -с.77-82

				на отдельные княжества.				
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.	Формирование новых знаний.	нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари, Даты: 1223 год – поражение в битве с монгольскими войском на реке Калке, 1240 – Невская битва, победа над шведами, 1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.	Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками. Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.	Уч. С.34-41 р/т с.11,12 задание №23, 24		

21 недел я 12.02- 16.02	41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.	Формирова ние новых знаний.	калита, дань, битва, сражение. Даты: 1147 – первое упоминание в летописи о Москве, 8 сентября – Куликовска я битва.	Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамай. Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт.	Уч. С.42-47 р/т с.12-14, задания №25- 28.	
	42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного	Формирова ние новых знаний.	ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография , азбука, собор. Даты: 1480 год – конец зависимост и Руси от Золотой	Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века. Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений.	Уч. С.48-53 р/т с.15,16 задания № 29- 32	

				Орды, 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного), Вторая половина 16 века – начало присоединения к Московскому государству Сибири.				
22 недел я 26.02- 2.03	43	Обобщающий урок. Тест №8. Знакомство с социально-экономическими науками в рамках проекта «Декады наук»	Актуализация ранее усвоенных знаний	смута, ополчение, ремесленники, крестьянин, крепостные, налоги. Даты: 4 ноября (по нынешнему календарю	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации.	Тестовые задания с.83-91 Работа №7	
	44	Россия в XVII веке. Начало правления династии	Комбинированное	смута, ополчение, ремесленники	Представление о смутном времени на Руси. Вторжение польских и	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой истории, понимание	Уч. С.54-60 р/т	



		Романовых ОБЖ: Безопасная переправа. Экскурсии «Александр Невский», «Нижегородское ополчение 1612 года»		к, крестьянин, крепостные, налоги. Даты: 4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина, 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.	шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы. Начало правления Михаила Романова. Развитие Российского государства в течение XVII века. Представление о крепостничестве. Восстание Степана Разина, его казнь. Умение работать с географической и исторической картами.	важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.	с.17,18 задания № 33-35 с.19-21, задания №1-6.	
23 недели 5.03-9.03	45	Пётр Великий. Российская империя.	Формирование новых знаний.	империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость. Даты:	Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и	Уч. С.61-68, р/т с.22 задания №36,37	

				<p>Конец XVII века – начало правления Петра Великого, 1703 год – основание Санкт-Петербурга, 1721 год – государство стало именоваться Российской империей</p>	<p>Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге. Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение.</p>	<p>последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Умение составлять план краткого пересказа собранной информации.</p>		
46	<p>Развитие Российской империи. Правление Екатерины II</p>	<p>Формирование новых знаний.</p>	<p>университет, академия, родоначальник. полководец, адмирал. Даты: 1711 год – год рождения М. Ломоносова, вторая половина XVIII века – правление</p>	<p>Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Восстание Е. Пугачёва. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Умение работать с исторической картой.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	<p>Уч. С.69-73 р/т-с.23 задание № 39; тестовые задания - с.92-94 работа № 8</p>		

				Екатерины Великой, конец XVIII века восстание Пугачёва. Лето 1812 года				
24 недели 12.03-16.03	47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.	Формирование новых знаний.	Отечественная война, партизаны. Даты: Лето 1812 года – начало Отечественной войны, 1861 год – отмена крепостного права, 1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России».	Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи. Памятники героям Отечественной войны 1812 года. Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России.	Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Уч. С.74-81 р/т с.24-26, задания № 40-44	
	48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок. Тест №9.	Актуализация ранее усвоенных знаний	Хронологическая последовательность событий	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках. Умение соотносить	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить	р/т с.27-29 задания №1-5 тестовые	

					событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.	необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	задания -с.95-10	
25 недел я 19.03- 23.03	49	Исторические события в России в начале XX века.	Формирование новых знаний и умений	Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты. Даты: 1914 год – начало Первой Мировой войны, 25 октября – Октябрьская революция, 1918-20 годы- Гражданская война, 1922 год – Образование СССР.	Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И.В. Сталин.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.	Уч. С.82-86 р/т с.30 задания № 45, 46	
	50	Преобразования, произошедшие	Формирование новых	колхоз, совхоз,	Представление о восстановлении и развитии	Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и	Уч.- С.87-92	

		СССР в 1920-1930-е годы.	знаний и умений	пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы.	народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-административной картой.	прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.	р/т-с.30 задание № 47	
26 недель 26.03-30.03	51, 52	Великая Отечественная Война.	Формирование новых знаний и умений	Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, пленение, эвакуация,	Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о	Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа,	Уч. С.93-104 р/т с.31, 32 задания №48-50	

			<p>капитуляци я. Даты: 1939 год – начало Второй Мировой войны, 22 июня 1941 года – Начало Великой Отечествен ной войны, Декабрь 1941 года – битва под Москвой, Осень 1942 года – битва под Сталинград ом, Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровко й, Конец 1944 года – освобожден ие территории</p>	<p>помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.  Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко- фашистских и советских войск.</p>	<p>презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение выполнять проектную работу.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.				
27 неделя 9.04- 13.04	53	Советский Союз в послевоенные годы. ОБЖ: Как правильно разжечь костёр. Огонь- друг или враг	Формирование новых знаний и умений	детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт. Даты: 1954 год – построена первая атомная электростанция, 4 октября 1957 года –	Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира. Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.	Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	Уч. С.105- 109 р/т с.32, 33, задания №51-53	

				запуск первого искусственного спутника Земли, 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос				
54	Начало перестройки. Современная Россия. Всероссийская промежуточная работа	Комбинированный	перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности и, государственные праздники. Даты: 1991 год –	Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Современные знаки и символы Российской Федерации, Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. Государственные праздники и их значение для россиян. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития.	Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, в связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме.	Уч. С.110-117 р/т-с.34, задания №54-56 с.37-39 задания №1-10 тестовые задания с.101-106		



				распад СССР на отдельные государства , 12 декабря 1993 года – принятие Конституции, 12 июня – День России.				
28 недель 16.04-20.04	55	Обобщающий урок. Тест №10.	Активизация ранее усвоенных знаний	Основные события страны	Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Уч. С.118-120 р/т-с.35, задание №57; тестовые задания - с.107-114 работа №9	
	56	Яркие события из истории родного края	Актуализация ранее усвоенных знаний	Исторические события родного края	Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о	Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь,	р/т-с.36 задание №58	

					знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.	ответственно относиться к результатам общего труда.		
29 недель 23.04-27.04	57, 58	Материки, океаны, страны и народы Земли (12ч)  Океаны Земли. Жизнь в море. ОБЖ: Как правильно разжечь костёр. Огонь- друг или враг	Формирование новых знаний и умений. Экскурсия в ботанический сад.	Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.	Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря. Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Умение составлять цепи питания морских обитателей.	Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе.	Уч. С.122-134 р/т с.40,41 задания №1-5	
30 недель 30.04-	59, 60,	Открытие материков Земли, их природа, растительный и	Формирование новых знаний и умений.	географическое открытие, материк,	Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей,	Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских	Уч. с.135-162 р/т	

4.05 31 недел я 7.05- 11.05	61, 62	животный мир, коренное население. ОБЖ: Как правильно разжечь костёр. Огонь- друг или враг		остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.	открывших человечеству материки Земли. Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Умение работать с контурной картой.	первооткрывателей. Наблюдательность, любопытность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах. Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. Умение выполнять проектную работу.	с.42-55, задания №6-25 с.60, 61 задания №1-8	
32 недел я 14.05- 18.05	63, 64	Страны и народы мира	Комбиниро ванный	Страны и народы мира	Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами.	Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Сотрудничать при выполнении проектной работы.	Уч.с. 163-170 р/т-с.59 задание №30	
33 недел я 21.05-	65	Обобщающий урок. Тест №11.	Актуализац ия ранее усвоенных знаний	Страны мира, океаны, народы	Знания о материках и океана Земли, странах и народах мира.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих	Тестов ые задания -с.115-	

25.05				мира.		учебных успехов.	120, С.121- 128 Работа №10	
	66	Страны СНГ-ближайшие соседи России	Актуализация ранее усвоенных знаний	Страны СНГ, бывшие республики СССР	Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.	Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.	р/т с.59, задание №29	
34 недел я 28.05- 31.05	67	Земля-планета жизни	Актуализация ранее усвоенных знаний	Земля, Солнечная система	Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. Правила экологически грамотного и безопасного поведения.	Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.	Уч. С. 171-173 р/т с.56-58 задания №26-28	
	68	Итоговая работа по пройденному материалу за год.	Актуализация ранее усвоенных	Основные понятия, усвоенные	Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро	Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать		

			знаний	в 4 классе	содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов.	нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.		
--	--	--	--------	------------	--	--	--	--

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение

	<u>название</u>	<u>авторы</u>	<u>классы</u>	<u>Наличие электронного приложения</u>
<b>1. Учебники</b>				
1	Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях	Поглазова О.Т...-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014	4	нет
2	Тетради с печатной основой к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса	Поглазова О.Т...-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015		
3	Тестовые задания для 4 класса	Поглазова О.Т...-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015		
<b>2. Учебно-методические пособия</b>				
1	Окружающий мир. Программа 1-4 классы. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса.	Поглазова О.Т...-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015	1-4	да

### 9.2 Материально-техническое обеспечение

### 9.2.1 Учебное оборудование и компьютерная техника

<u>№</u>	<u>наименование</u>	<u>Темы, в изучении которых применяется данное оборудование</u>	<u>классы</u>
1. Компьютерная техника и интерактивное оборудование			
1	Мультимедийная установка. DLP, 1024*768 Optoma DX 211 5. Год приобретения: 2013	Применяется на всех уроках	4
2	Компьютер с комплектующими (монитор, клавиатура, мышь, акустическая система) IS Mechanics Grown DC 19 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	4
3	Экран настенный. Digis Optimal-C (DSOC-1102)4 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	4
4	Brother DCP -7057R (принтер, сканер, копир.:A4 2400*600) лазер, чёрно-белый 2	Применяется при необходимости	4
5	Доска магнитная зелёная	Применяется на всех уроках	4
2. Учебное оборудование			
1	Наглядные пособия по изобразительному искусству: художественное лото, набор репродукций, наборы муляжей «Фрукты», «Овощи».	Применяется при необходимости	1-4
2	Натурный фонд: посуда, народные промыслы: гжель, хохлома, городец и др.	Применяется при необходимости	1-4
3	Портреты выдающихся отечественных и зарубежных художников.	Применяется при необходимости	1-4

### 9.2.1 Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предметам

<u>№</u>	<u>Наименование учебного оборудования</u>	<u>авторы</u>	<u>Темы, при изучении которых применяется данное оборудование</u>	<u>классы</u>
1	<a href="http://umk-garmoniya.ru/">http://umk-garmoniya.ru/</a>	УМК «Гармония» официальный сайт	Применение в соответствии с методическими рекомендациями к	1-4

			программе авторов	
2	Презентации к урокам	Чернова А.А.	При необходимости	4
3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	При необходимости	1-4
4	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>	Архив учебных программ и презентаций	По выбору учителя	1-4