

МБОУ «Школа №24»  
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета МБОУ «Школа №24»  
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №24»  
Е.Б. Моисеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(модуль «Основы светской этики») для 4 класса**  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:  
Кузнецова А.А.  
учитель начальных классов

2017  
Нижний Новгород

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения (2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, с учётом авторской программы А. Я. Данилюк и основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная ступень общего образования).

### 2.1 Цели курса:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленной целью определяются **задачи** курса:

### 2.2 Задачи курса:

- ✓ познакомить учащихся с основами светской этики;
- ✓ развивать представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ✓ развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- ✓ обеспечить в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов программы начальной ступени общего образования всеми обучающимися;
- ✓ создать условия для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- ✓ создать условия формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ самостоятельности;

## 3. Общая характеристика учебного предмета

3. 1 В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

1. «Основы православной культуры»,
2. «Основы исламской культуры»,
3. «Основы буддийской культуры»,
4. «Основы иудейской культуры»,
5. «Основы мировых религиозных культур»,
6. «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно- смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- ✓ общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- ✓ единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- ✓ множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ✓ ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- ✓ педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- ✓ системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ✓ педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ✓ ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- ✓ единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

3.2 Уроки предполагается поддерживать разными формами внеурочной деятельности школьников: вне школы посещением выставок, экскурсиями в музеи; в школе – участие в творческих конкурсах, в конкурсах детского рисунка. Эта работа создает благоприятную среду для самовыражения учеников, расширит границы их познавательной активности, общения со сверстниками, учителями, родителями. Таким образом, предусматривается взаимосвязь с внеурочной деятельностью по направлениям «Гражданское образование», «Воспитание культуры толерантности», «Выразительный образ», «Прикладное творчество». Учащимся предоставляется возможность использовать ресурсы школьной библиотеки, районной библиотеки имени Зуева, областной библиотеки.

3.3 Важнейшей особенностью курса является системно-деятельностный подход к организации обучения. В каждом классе уделяется внимание проведению рассуждений, анализу, синтезу, сравнению, классификации, проводятся различные аналогии, делаются умозаключения, выводы, обобщения. На уроках предполагается устная и письменная работа, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированная, работа в парах и группах. Ученикам предоставляется возможность работы со словарями, справочниками, учебными текстами. Особое значение в организации образования младших школьников имеют проектные работы: конкурсы, проекты. Программа предполагает сотрудничество детей друг с другом, привлечение родителей в процесс образования. На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения, парной и групповой работы с применением ИКТ.

3.4 ОРКСЭ в системе школьного образования связана с предметами курса «Искусство», «Литературное чтение», «окружающий мир» и нацелено на достижение целей общего образования: формирование основ гражданской идентичности, формирование психологических условий развития общения и сотрудничества, развитие ценностно - смысловой сферы личности, развитие умения учиться, развитие

самостоятельности, инициативы и ответственности личности. Реализация ценностных ориентиров общего образования на уроках в единстве процессов обучения и воспитания обеспечивает возможность саморазвития обучающихся, способствует развитию личностных, коммуникативных и предметных компетенций младших школьников.

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане.

4.1 Общее количество часов на начальной ступени общего образования на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» отводится в общем объёме 34 часа: 1 час в неделю.

4.2 Данный курс изучается в 4 классах, 34 часа в год.

4.3 В рамках программы проводится проверка знаний в виде самостоятельных и практических работ.

4.4 Изучение курса предполагается на базовом уровне.

#### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Образовательный результат</u>	<u>Количество лет на освоение</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
1.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	1	-
2.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	1	-
3	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	1	-
4	воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	1	-
5	развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	1	-
6	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	1	-

7	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1	-
---	---	---	---

### Метапредметные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Образовательный результат</u>	<u>Количество лет на освоение</u>	<u>классы</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
<b>1. Регулятивные</b>				
1	принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и действия одноклассников;	4	1-4	да
2	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	4	1-4	да
3	выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями;	4	1-4	да
4	мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему	4	1-4	да
<b>2. Познавательные</b>				
1	Учащиеся научатся логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;	4	1-4	да
2	применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;	4	1-4	да
3	обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	4	1-4	да

### 3. Коммуникативные

1	слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	4	1-4	да
2	использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	4	1-4	да
3	опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи	4	1-4	да
4	способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека в разных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные и индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности	4	1-4	да

### 6. Предметные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Предметный результат</u>	<u>Количество лет на освоение</u>	<u>классы</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
<b>1. Учащийся научится</b>				
1	основные понятия религиозных культур	1	4	-
2	историю возникновения религиозных культур;	1	4	-
3	историю развития различных религиозных культур в истории России;	1	4	-
4	-особенности и традиции религий; -описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.	1	4	-
<b>2. Учащийся получит возможность научиться:</b>				

1	описывать различные явления религиозных традиций и культур;	1	4	-
2	устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;	1	4	-
3	излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;	1	4	-
4	соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;	1	4	-
5	строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;	1	4	-
6	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	1	4	-
7	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;	1	4	-

## 7. Содержание учебного предмета

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы мировых религиозных культур. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы мировых религиозных культур. Часть 2. (13 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Россия - наша Родина.



Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### 8. Тематическое планирование

№ урок а	Дата план.	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные				Д/з	Кор- ка
						Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Прогнозируют содержание урока. Проверяют себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.		
1	1 неделя 4.09-8.09	Россия – наша страна	Урок усвоения новых знаний	Родина, патриотизм, Отечество	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Прогнозируют содержание урока. Проверяют себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 1	

					рассказ с введением в него новых фактов						
2	2 неделя 11.09-15.09	Что такое светская этика?	Урок усвоения новых знаний	Этика, светский, мирской	Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности.	Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Прогнозировать содержание урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур. 2, сочинение «Почему важно изучать светскую этику»	
3	3 неделя 18.09-22.09	Мораль и культура	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Мораль, культура	Понимать значение понятий «культура», «мораль». Раскрывать взаимосвязь культуры и морали. Различать моральные и	Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои	Прогнозировать содержание урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур. 3	

					культурные ценности. Приводить примеры материальной и духовной культуры. Участвовать в диалоге о значении культуры и морали для человека.	взаимоотношения с их учетом.	работы.				
4	4 неделя 25.09-29.09	Особенности морали	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Идеал, моральная установка	Называть особенности морали. Прогнозировать содержание урока. Различать моральные нормы и законы.	Рассказывать о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства.	Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 4	
5	5 неделя 2.10-6.10	Добро и зло.	Урок усвоения новых знаний	Добро, зло	Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека.	Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для	Прогнозировать содержание урока. Проверять себя и самостоятельно	Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать	Ур . 5	
6	6 неделя 16.10-20.10	Добро и зло.	Урок совершенствования	Добро, зло	Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека.	Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для	Проверять себя и самостоятельно	Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать	Ур . 6, расс	

			знаний, умений, навыков.		Анализировать различия между добрыми и злыми поступками. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.	иллюстрации и добрых и злых поступков.	ьно оценивать результаты учебной работы.	ать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.	содержание прочитанного текста.	каз о добрых персонажах из любимых книг	
7	7 неделя 23.10-27.10	Добродетель и порок	Урок усвоения новых знаний	Добродетель, порок	Определять понятия «добродетель», «порок». Объяснять, кто такой добродетельный человек. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели. Составлять небольшой текст-	Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Прогнозировать содержание урока.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Аргументировать свою точку зрения.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 7	
8	8 неделя 30.10-3.11	Добродетель и порок	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	Добродетель, порок, поведение	Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели. Составлять небольшой текст-					Ур . 8	

					рассуждение на тему добродетели.						
9	9 неделя 6.11-10.11	Свобода и моральный выбор человека	Урок усвоения новых знаний	Свобода, моральный выбор	Описывать значение понятий «свобода», «моральный выбор». Обосновывать связь свободы и морального выбора. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Объяснять, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором, в каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.	Прогнозировать содержание урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 9, привести примеры морального выбора героев из любимых книг	
10	10 неделя 13.11-17.11	Свобода и ответственность	Урок совершенствования знаний	Ответственность	Определять значение понятия «ответственность». Обосновывать связь свободы, морального выбора и ответственности.	Рассказывать о том, что такое ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких	Прогнозировать содержание урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 10	

						условиях возможно ответствен ное поведение.					
11	11 неделя 27.11- 1.12	Моральный долг	Урок усвоения новых знаний	Долг, обязатель ство	Характеризоват ь понятие «моральный долг». Объяснить, в чём особенность морального долга. Рассказывать, какие моральные обязанности есть у человека.	Использоват ь знания по окружающе му миру и литературно му чтению, из личного опыта и опыта других людей для характерист ики морального долга.	Прогнозиров ать содержание урока. Проверять себя и самостоятел ьно оценивать результаты учебной работы	Взаимодейств овать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существовани е различных точек зрения.	Читать и восприним ать прочитанн ое, осмыслива ть содержани е прочитанн ого текста.	Ур . 11	
12	12 неделя 4.12-8.12	Справедливос ть	Урок изучения нового материала.	Справедл ивость, наказание	Давать определение понятия «справедливос ть». Иллюстрироват ь понятие справедливости приме рами из личного опыта и опыта других людей.	Анализирава ть и характеризо вать эмоциональ ное состояние и чувства окружаю щих, строить свои взаимоотно шения с их учетом.	Прогнозиров ать содержание урока.	Взаимодейств овать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существовани е различных	Читать и восприним ать прочитанн ое, осмыслива ть содержани е прочитанн ого текста.	Ур . 12. Соч инен ие «Сп раве длив ый чело век – это ...»	

								точек зрения.			
13	13 неделя 11.12- 15.12	Альтруизм и эгоизм	Комбиниру ванный.	Альтруиз м, эгоизм	Характеризова ть понятия «альтруизм», «эгоизм». Об яснять, что значит быть разумным эгоистом. Составлять небольшой текст- рассуждение на тему альтруизма и эгоизма.	Анализирава ть и характеризо вать эмоциональ ное состояние и чувства окружаю- щих, строить свои взаимоотно шения с их учетом.	Проверять себя и самостоятел ьно оценивать результаты учебной работы	Аргументиров ать свою точку зрения.	Читать и восприним ать прочитанн ое, осмыслива ть содержани е прочитанн ого текста.	Ур . 13	
14	14 неделя 18.12- 22.12	Дружба	Урок совершенст вования знаний, умений, навыков.	Дружба	Объяснять, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Составлять небольшой текст- рассуждение на тему дружбы.	Использова ть знания по окружающе му миру и литературно му чтению, из личного опыта и опыта других людей для характерист ики дружбы.	Прогнозирова ть содержание урока.	Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Читать и восприним ать прочитанн ое, осмыслива ть содержани е прочитанн ого текста.	Ур . 14, Ра сска з о друг е	
15	15 неделя 25.12- 29.12	Что значит быть моральным	Урок систематиз ации знаний. Урок-	Морально е поведение , аморальн	Аргументирова нно отвечать на вопрос «Что значит быть	Анализирава ть и характеризо вать эмоциональ	Проверять себя и самостоятел ьно оценивать	Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать	Читать и восприним ать прочитанн ое,	Ур . 15	

			диспут.	ое поведение	моральным?»	ное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	результаты учебной работы	ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	осмысливать содержание прочитанного текста.			
16	16 неделя 9.01-12.01	Презентация творческих работ	Урок комплексного применения знаний и умений	Все изученные понятия	Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).	Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Планировать и корректировать самостоятельную работу. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.			
17	17 неделя 15.01-19.01	Презентация творческих работ	Урок комплексного применения знаний и умений	Все изученные понятия								
18	18 неделя 22.01-26.01	Презентация творческих работ	Урок комплексного применения знаний и умений	Все изученные понятия								
19	19 неделя 29.01-2.02	Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества	Урок усвоения новых знаний	Род, семья, фамилия	Рассказывать о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в	Объяснять значение семьи для человека, общества и государства.	Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной	Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии;	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать	Ур . 18, Фо то-газета «Мо		



					семье. Соотносить понятия «род» и «семья».	Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи.	работы	принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	содержание прочитанного текста.	я семья»	
20	20 неделя 5.02-9.02	Нравственный поступок	Урок усвоения новых знаний	Нравственность, поступок	Объяснять значение понятия «поступок» в контексте этики. текста. Раскрывать содержание поступка. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему нравственного поступка.	Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.	Прогнозировать содержание урока.	Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 19	
21	21 неделя 12.02-	Золотое правило нравственности	Урок совершенствования	Императив, кредо	Объяснять значение золотого	Анализировать и характеризовать	Проверять себя и самостоятел	Взаимодействовать в ходе групповой	Читать и воспринимать	Ур . 20	

	16.02	и	знаний, умений и навыков		правила нравственности . Размышлять и рассуждать, почему появилось золотое правило нравственности , как оно применяется. Аргументировать свою точку зрения.	вать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	бно оценивать результаты учебной работы	работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.		
22	22 неделя 26.02-2.03	Стыд, вина и извинение	Урок усвоения новых знаний	Стыд, вина, извинение, раскаянье	Давать определения понятий «стыд», «вина».	Рассказывать о том, какую роль играют стыд, вина, чувство вины в поведении человека.	Прогнозировать содержание урока.	Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 21	
23	23 неделя 5.03-9.03	Честь и достоинство	Комбинированный	Честь, достоинство, доблесть	Характеризовать понятия «честь», «достоинство». Аргументировать свою точку зрения.	Объяснять значение чести и достоинства в жизни человека. Понимать	Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной	Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии;	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать	Ур . 22	

					Составлять небольшой текст-рассуждение на тему чести и достоинства.	необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.	работы	принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	содержание прочитанного текста.		
24	24 неделя 12.03-16.03	Совесьть	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Совесьть, честность	Объяснять значение понятий «совесьть» и «стыд».	Объяснять роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики совести.	Прогнозировать содержание урока.	Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 23	
25	25 неделя 19.03-23.03	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	Комбинированный	Богатырь, рыцарь	Рассказывать о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари,	Рассуждать о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения	Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной	Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного,	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать	Ур . 24, рисунки «Мой нрав	

					джентльмены и леди, какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей леди. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	для человека, семьи и общества.	работы	ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	содержание прочитанного текста. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	ственный идеал»	
26	26 неделя 26.03-30.03	Джентльмен и леди как образцы поведения	Комбинированный	Джентльмен, леди	Рассказывать о нормах — образцах нравственного поведения в культуре России. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной	Рассуждать о необходимости осознанного следования нормам и образцам нравственного поведения. Аргументировать свою точку зрения.	Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 25	
27	27 неделя 9.04-13.04	Образцы нравственности и в культуре Отечества.	Комбинированный	Патриот, труженик, воин	Рассказывать о нормах — образцах нравственного поведения в культуре России. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной	Рассуждать о необходимости осознанного следования нормам и образцам нравственного поведения. Аргументировать свою точку зрения.	Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 26, рисунки «Образцы нравственности в культуре моего	

					жизни».					Отечест ва»	
28	28 неделя 16.04- 20.04	Этикет	Комбинированный	Этикет	Объяснять значение понятия «этикет». Рассказывать о том, что такое этикет, об этикете в одежде, о речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый.	Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.	Прогнозировать содержание урока.	Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 28, мини-сочинение «Почему так важны этикет».	
29	29 неделя 23.04- 27.04	Семейные праздники	Комбинированный	Праздник, торжество, традиция, обычай	Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать.	Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих,	Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного	Ур . 29, рассказ о семейном празднике	

					Составлять небольшой текст-рассуждение о роли семейных праздников.	строить свои взаимоотношения с их учетом.		разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	ого текста.	e	
30	30 неделя 30.04- 4.05	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Комбинированный	Ценность	Аргументированно объяснять, почему жизнь человека — высшая ценность.	Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Прогнозировать содержание урока.	Совершенство вать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Ур . 29	
31	31 неделя	Любовь и уважение к	Комбинированный	Патриотизм	Рассказывать об основном	Рассуждать о духовных	Проверять себя и	Отвечать на учебные	Читать и восприним	Ур . 30	

	7.05-11.05	Отечеству			содержании учебника, важнейших понятиях курса; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».	традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине;	самостоятельно оценивать результаты учебной работы	вопросы, соотносить определения с понятиями; систематизировать и обобщать полученные знания; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.	ать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.		
32	32 неделя 14.05-18.05	Презентация творческих работ	Урок комплексного применения знаний и умений	Все понятия курса	Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).	Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с	Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при		
33	33 неделя 21.05-25.05	Презентация творческих работ	Урок комплексного применения знаний и умений	Все понятия курса							

34	34 неделя 28.05- 31.05	Презентация творческих работ	Урок комплексно го применени я знаний и умений	Все понятия курса		личным опытом.		существовани е различных точек зрения.	создании собственны х текстов (устных и письменны х).		
----	---------------------------------	------------------------------------	---	-------------------------	--	-------------------	--	--	---	--	--

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение

	<u>название</u>	<u>авторы</u>	<u>классы</u>	<u>Наличие электронного приложения</u>
<b>1. Учебники</b>				
1	Основы светской этики	А.Я.Данилюк.- Москва: Просвещение, 2012	4	нет
<b>2. Учебно-методические пособия</b>				
1	Веселый этикет	Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина.- Екатеринбург: АРГО», 1997.	4	нет

### 9.2 Материально-техническое обеспечение

#### 9.2.1 Учебное оборудование и компьютерная техника

<u>№</u>	<u>наименование</u>	<u>Темы, в изучении которых применяется данное оборудование</u>	<u>классы</u>
<b>1.Компьютерная техника и интерактивное оборудование</b>			
1	Мультимедийная установка. DLP, 1024*768 Оптима DX 211 5. Год приобретения: 2013	Применяется на всех уроках	4
2	Компьютер с комплектующими (монитор, клавиатура, мышь,	Применяется на всех уроках	4



	акустическая система) IS Mechanics Grown DC 19 Год приобретения: 2012		
3	Экран настенный. Digis Optimal-C (DSOC-1102)4 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	4
4	Brother DCP -7057R (принтер, сканер, копир.:A4 2400*600) лазер, чёрно-белый 2	Применяется при необходимости	4
5	Доска магнитная зелёная	Применяется на всех уроках	4
2. Учебное оборудование			
1	Портреты выдающихся отечественных и зарубежных известных людей.	Применяется при необходимости	4

#### 9.2.1 Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предметам

№	Наименование учебного оборудования	авторы	Темы. При изучении которых применяется данное оборудование	классы
1	Презентации к урокам	Чернова А.А.	При необходимости	4
2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	При необходимости	4
3	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>	Архив учебных программ и презентаций	По выбору учителя	4