

МБОУ «Школа №24»
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено
на заседании
методического совета МБОУ «Школа №24»
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №24»
Е.Б. Моисеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:
Кузнецова А.А.
учитель начальных классов

2017
Нижний Новгород

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» образовательной области «Филология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения от 06.10.2009 №373 на основе авторской программы «Русский язык» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. (2011 г.) и основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная ступень общего образования).

2.1 Цели реализации программы начального курса русского языка является:

- ✓ создание условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- ✓ формирование основы языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- ✓ влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и, в целом, умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
- ✓ обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становления их коммуникативной компетенции.

Центральным направлением во 2-ом классе является обучение грамотному письму.

2.2 Задачи начального курса русского языка:

- ✓ обеспечить в процессе изучения предмета условия для достижения планируемых результатов программы начальной ступени общего образования всеми обучающимися;
- ✓ создать условия для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- ✓ создать условия для формирования лингвистического мышления: выполнять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- ✓ создать условия для совершенствования чувства слова;
- ✓ создать условия формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ самостоятельности;
- ✓ формировать потребность и умение пользоваться книгой как источником информации, различными словарями; включать найденную информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять для решения стоящих задач;
- ✓ обучать понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;
- ✓ создать условия для формирования у обучающихся правильной организации своей познавательной деятельности и накопление опыта самостоятельной учебной деятельности;
- ✓ прививать внимание, интерес и уважение к русскому языку, уважение к себе как его носителю;
- ✓ формировать культуру речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

3. Общая характеристика учебного предмета

3.1 Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и предметных связей.

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Под обучением русскому языку понимается формирование контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых, формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, во-вторых, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно - целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

Введение ребенка в предметную область «Филология» начинается с периода обучения грамоте, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов УУД. В этот период наряду с освоением техники чтения и каллиграфии начинают формироваться и более общие предметные умения — читательские, языковые, речевые.

Курс русского языка нацелен на становление ребенка как языковой личности,

В 1-м классе на доступном уровне вводятся понятия: «родной язык», «устная и письменная речь», «слово», «звук», «буква», говорится о русском языке как государственном. Курс направлен на обобщение и систематизацию знаний по фонетике и графике, на формирование умения обнаруживать орфограммы. Предусматривается работа над культурой речи и речевым поведением. Учащиеся приобретают первый опыт работы со словарями.

Во 2-м классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Повторяются вопросы графики, использование разделительных знаков, изучают состав слова. Вводится понятие «предмет», овладевают понятием «предложение», узнают различие предложений по цели и интонации, учатся их построению. Вводится понятие «текст», «тема», «основная мысль». Главным направлением является обучение грамотному письму. Вводится понятие «орфограмма», учащиеся знакомятся с «письмом с окошками». Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия «корень слова», «однокоренные слова», «изменение слов», «окончание». Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

В 3-м классе центральным звеном является «Морфология». Учащиеся переходят к детальному изучению частей речи: существительного, прилагательного, глагола. В ознакомительном плане предоставляется имя числительное и несколько подробнее — личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы. Выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Учащиеся знакомятся с главными и второстепенными членами предложения, учатся выделять их. При знакомстве с второстепенными членами школьники узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов - «по смыслу» и «по форме». Продолжается обучение созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд и инструкция. Также совершенствуется орфографическая зоркость, самоконтроль.

В 4-м классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Слово изучается на уровне морфологии, а затем лексики. Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имен существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи. Для общего знакомства берется наречие. Правописание наречий не изучается. Учащиеся знакомятся со значением словосочетаний, продолжают осваивать постановку вопросов. Четвероклассники знакомятся с однородными членами и получают самое общее представление о сложных предложениях. На основе знакомства со значениями словосочетаний, школьники получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложение рассматривается как компонент текста. На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Осваиваются жанры: рассказ, сказка, объявление, дневниковая запись и другие. В конце года вводится понятие «сочинение» и памятка «Как писать сочинение». В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

3.2 Также предусматривается взаимосвязь с внеурочной деятельностью по направлениям «Гражданское образование», «Городская среда», «Воспитание культуры толерантности». Учащимся предоставляется возможность пользоваться ресурсы школьной библиотеки, районной библиотеки имени Зуева, областной библиотеки. Также возможно посещение школьного музея «Нижегородская старина». Экскурсии по памятным и историческим местам города и Нижегородской области послужат материалом для составления словесных картин, устных и письменных отзывов.

3.3 Важнейшей особенностью курса является системно-деятельностный подход к организации обучения. В каждом классе уделяется внимание проведению рассуждений, построению алгоритмов и памяток. Большая часть разделов и тем содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать ее принятие и активные действия по ее решению. Анализ, синтез, сравнение, классификация, проводятся различные аналогии, делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые предоставляются в словесной, схематичной, модельной форме. На уроках предполагается работа устная и письменная, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированная, работа в парах и группах. Ученикам предоставляется возможность работы со словарями, справочниками, учебными текстами. В программе заложено выполнение заданий повышенной трудности, заданий по выбору. Программа предполагает сотрудничество детей друг с другом, привлечение родителей в процесс образования.

Основываясь на предварительных наблюдениях, предполагается в 3 классе увеличение объема работы над фонетическим анализом слов, продолжение работы над каллиграфией, увеличение количества творческих заданий, систематическая словарная работа, работа над правильным произнесением слов, орфографические упражнения, работа по расширению поля чтения. На уроках предполагается обязательное использование дидактических игр для поддержания познавательного интереса, развитие познавательных способностей, творчества и воображения. Уроки строятся на основе проблемного обучения, с применением ИКТ.

3.4 Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нем является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

4.1 Общее количество часов на начальной ступени общего образования на предмет «Русский язык» отводится 560 часов: 5 часов в неделю.

4.2 Данный курс изучается в 1-4 классах. Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 22-23 учебные недели (200-207 часов): 9 часов в неделю. Курс русского языка в 1-м классе занимает 10 недель и составляет 50 часов: 5 часов в неделю; во 2-4 классах — 510 часов (170 часов в год): 5 часов в неделю.

4.3 В рамках программы проводятся: входная, промежуточная и итоговая диагностика в виде комплексных работ. Итоговая проверка знаний проводится в виде диктантов, контрольных, самостоятельных, тестовых работ. В 4 классе планируется всего 10 тематических диктантов и контрольных работ.

4.4 Изучение курса «Русский язык» предполагается на базовом уровне.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Образовательный результат</u>	<u>Количество лет на освоение</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
1.	Представление о русском языке как языке его страны	4	-
2.	Осознание языка как средства общения	4	-
3.	Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка	4	-
4.	Понимание того, что ясная, правильная речь — показатель культуры человека	4	-
5.	Желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней, готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей	4	-

Метапредметные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Образовательный результат</u>	<u>Количество лет на освоение</u>	<u>классы</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
1. Регулятивные				
1	принимать и сохранять учебную задачу	4	1-4	да
2	планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия	4	1-4	да

	для решения задачи			
3	действовать по намеченному плану, а также по инструкции, содержащейся в источниках информации (в учебнике, речь учителя и т.д.)	4	1-4	да
4	выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий	4	1-4	да
5	контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы	4	1-4	да
6	оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы их преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя	4	1-4	да
2. Познавательные				
1	осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать, решая ее	4	1-4	да
2	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.	4	1-4	да
3	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать ее для решения учебно-познавательных задач	4	1-4	да
4	находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определенных понятий, правил, закономерностей	4	1-4	да
5	пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками.	4	1-4	да
6	применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др), использовать эти способы в процессе решения учебных задач	4	1-4	да
7	понимать информацию, представленной в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить ее в словесную форму	4	1-4	да
8	владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач	4	1-4	да
9	ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами	4	1-4	да
10	осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии	4	1-4	да

11	строить несложные затруднения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	4	1-4	да
12	подводить факты языка и речи под понятия на основе выделения комплекса существенных признаков	4	1-4	да
3. Коммуникативные				
1	участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.).	4	1-4	да
2	задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	4	1-4	да
3	понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить или словами нарисовать увиденное, показать действие или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат — взрослый или сверстник и т.д.)	4	1-4	да
4	выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли	4	1-4	да
5	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым точкам зрения.	4	1-4	да
6	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.	4	1-4	да
7	воспроизводить информацию, доносить ее до других	4	1-4	да
8	создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнера, с учетом ситуации общения с учетом конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.	4	1-4	да

6. Предметные результаты

<u>№ модуля</u>	<u>Предметный результат</u>	<u>Количество лет на освоение</u>	<u>классы</u>	<u>Подлежит ли промежуточной аттестации</u>
1. Учащийся научиться в области речи, речевой деятельности:				
1	участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения;	4	1-4	да
2	самостоятельно работать с учебником, самостоятельно извлекать из него информацию в соответствии с учебно-познавательной задачей	4	1-4	да
3	пользоваться различными словарями для решения языковых и речевых вопросов	4	1-4	да
4	замечать в речи непонятные слова и спрашивать об их значении, пользоваться толковым словарем для уточнения значения	4	1-4	да
5	соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника	4	1-4	да
6	понимать в тексте тему и основную мысль, отражать их в заголовках	4	1-4	да
7	восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера	4	1-4	да
8	строить предложения для определенной речевой задачи	4	1-4	да
9	замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность	4	1-4	да
10	находить и устранять в текстах нарушения правильности, точности, богатства речи	4	1-4	да
11	подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го ведется рассказ	4	1-4	да
12	письменно создавать небольшие (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров, проверять их и совершенствовать	4	1-4	да

Учащийся получит возможность научиться:				
1	соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком	4	1-4	да
2	пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам	4	1-4	да
3	понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов)	4	1-4	да
4	конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения	4	1-4	да
5	делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план	4	1-4	да
6	самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика	4	1-4	да
7	создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо	4	1-4	да
8	редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств	4	1-4	да
9	соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи	4	1-4	да
2. Учащийся научится в области фонетики и графики:				
1	различать понятия «звук» и «буква»;	4	1-4	да
2	определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);	4		

3	понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;	4	1-4	да
4	сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;	4	1-4	да
5	объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв	4	1-4	да
6	объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;	4	1-4	да
7	определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);	4	1-4	да
8	определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных	4	1-4	да
9	правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;	4	1-4	да
10	пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой)	4	1-4	да
Ученик получит возможность научиться:				
1	обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;	4	1-4	да
2	сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам	4	1-4	да
3	классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям	4	1-4	да
4	письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова	4	1-4	да
3. Учащийся научится в области словообразования:				
1	владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными	4	1-4	да

	корнями			
2	выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами	4	1-4	да
3	конструировать слова из заданных частей слова	4	1-4	да
4	сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;	4	1-4	да
5	соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели	4	1-4	да
6	различать изменяемые и неизменяемые слова	4	1-4	да
Ученик получит возможность научиться:				
1	выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина)	4	1-4	да
2	отличать от других сложные слова, выделять в них два корня	4	1-4	да
3	понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения	4	1-4	да
4	правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы); самостоятельно подбирать слова к предложенной модели	4	1-4	да
5	выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание	4	1-4	да
4. Учащийся научится в области лексики:				
1	осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи	4	1-4	да
2	выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника	4	1-4	да

3	распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи)	4	1-4	да
4	стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов	4	1-4	да
Ученик получит возможность научиться:				
1	выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту	4	1-4	да
2	наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним	4	1-4	да
3	понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении	4	1-4	да
5. Учащийся научится в области морфологии:				
1	выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного)	4	1-4	да
2	ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы	4	1-4	да
3	определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия	4	1-4	да
4	сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам	4	1-4	да
5	пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи	4	1-4	да
6	правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные	4	1-4	да

	местоимения для устранения неоправданных повторов слов;			
7	под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте	4	1-4	да
8	пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи	4	1-4	да
Ученик получит возможность научиться:				
1	различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени	4	1-4	да
2	находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам	4	1-4	да
3	выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия	4	1-4	да
4	выделять наречия среди слов других частей речи	4	1-4	да
5	соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой	4	1-4	да
6	видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин ;	4	1-4	да
7	замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их	4	1-4	да
8	пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их	4	1-4	да
9	понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.	4	1-4	да
6. Учащийся научится в области синтаксиса и пунктуации:				
1	различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;	4	1-4	да
2	ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы	4	1-4	да
3	составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»	4	1-4	да
4	выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы	4	1-4	да

5	различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены	4	1-4	да
6	различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;	4	1-4	да
7	выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое	4	1-4	да
8	устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но ; ставить запятые перед союзами и, но , при бессоюзной связи («при перечислении»)	4	1-4	да
9	проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные	4	1-4	да
10	различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.	4	1-4	да
Ученик получит возможность научиться:				
1	осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач	4	1-4	да
2	по смысловым вопросам определять значения словосочетаний	4	1-4	да
3	строить словосочетания разных видов	4	1-4	да
4	строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения	4	1-4	да
5	создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания	4	1-4	да
6	различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи)	4	1-4	да

7	различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи)	4	1-4	да
8	осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но ; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую	4	1-4	да
7. Учащийся научится в области орфографии:				
1	по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух)	4	1-4	да
2	определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах)	4	1-4	да
3	разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные	4	1-4	да
4	пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма	4	1-4	да
5	применять изученные орфографические правила (в объёме программы)	4	1-4	да
6	пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм	4	1-4	да
7	писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);	4	1-4	да
8	списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов	4	1-4	да
9	проверять написанное и вносить коррективы	4	1-4	да
Ученик получит возможность научиться:				
1	обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи	4	1-4	да
2	оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм	4	1-4	да
3	применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой)	4	1-4	да

4	эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки	4	1-4	да
---	--	---	-----	----

7. Содержание учебного предмета

Круг сведений о языке, речи и правописании

Письмо, записка, этюд, инструкция как *жанры* речи. Понятие о *дневнике*, деловом и личном; оформление дневниковых записей. Рассказы и пересказы от 1-го и 3-го лица; пересказ с изменением лица рассказчика.

Словосочетание

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

Части речи. Орфография

Имя существительное и имя прилагательное

Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на *-ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино, шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм

именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово?*» для нахождения верного решения.

Склонение **имен прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

Местоимение

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

Имя числительное

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных: *два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика* (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

Глагол

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить, стелить* не рассматриваются).

Написание **ь** после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний *-тсия -тсья, ь* после *-ч* в неопределенной форме, *не с глаголами* (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет* и др.).

Наречие

Наречие как помощник глагола в речи; «неумение» изменяться - своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Правильное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (*обратно, опять, чуть-чуть, немного, быстро, медленно, вперед, спереди, сзади, вправо, справа* и т.п. - в словарном порядке). Роль наречий в текстах при ответах на вопросы *Как пройти ...?, Где...?*; построение таких объяснений.

Слово, предложение, текст

Предложение

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах* предложения. Главные и

второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.

Сложные предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

Предложение в тексте. Текст

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Построение несложного *рассуждения* (*рассуждение - объяснение и рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (слова: *по - моему, я думаю, что...* и др.)

Рассказ, сказка, объявление, дневниковая запись как виды текстов (жанры); особенности их содержания, построения и используемых языковых средств.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка. Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке подчинены выполнению поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Учитывая особенности обучающихся 4 класса Б, делаю упор на развитие орфографической зоркости, интеллектуального развития детей. Способствуя развитию теоретического мышления и учитывая разные типы восприятия, использую различные источники знаний, учебную информацию систематизируем, составляя с обучающимися схемы, таблицы, алгоритмы. В ходе учебных занятий использую смену видов деятельности, что благотворно сказывается на поддержании и развитии познавательного интереса обучающихся и способствует уменьшению их утомляемости. При организации образовательного процесса учитываю уровень подготовки как слабых, так и сильных учеников, чтобы учебная деятельность каждого носила продуктивный и творческий характер. Домашние задания предлагаю как коллективные, так и дифференцированные и индивидуальные, в том числе задания повышенной сложности*. Полученные знания обучающиеся применяют, участвуя во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах.

8. Тематическое планирование

<u>№ урока</u> а	<u>Дата</u>	<u>Тема</u>	<u>тип</u>	<u>Основные понятия</u>	<u>УУД</u>	<u>Планируемые результаты</u>	<u>Домашнее задание</u>	<u>Кор-ка</u>
1	04.09	День знаний						
2	05.09	Знаем — повторим, не знаем - узнаем (18 ч.) Повторение основных грамматических понятий	урок закрепления знаний и выработки умений	Грамматическое и лексическое значение слова	– Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. (Л.)	Знать ранее изученные орфограммы. Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в словах.	П №1	
<u>1 неделя</u> <u>4.09-8.09</u>								
3	06.09	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	урок закрепления знаний и выработки умений	Грамматическое и лексическое значение слова	– Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах (Р.)	Знать смысл термина «однокоренные слова». Уметь разбирать слова по составу. Уметь действовать при определении границ предложений	упр. №11	
4	07.09	Систематизация основных орфографических правил	урок закрепления знаний и выработки умений	орфограмма	– Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. (П-1.)	Уметь обобщить знания о частях речи, предложении, членах предложения.	упр. 15	
5-6	08.09 11.09	Повторение изученного о речи	урок закрепления	Текст, речь устная и письменная	сравнение языкового и речевого материала, его подведение под	Знать виды речи. Уметь правильно	Упр.21 упр. 23	

7	12.09 2 неделя 11.09- 15.09	(«Всё ли ты помнишь о речи?») Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	ия знаний и выработки умений урок изучения и первичного закрепления знания	Рассказ, текст	понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.) – Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. (Л.) – Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. (Р.) – Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. (П-1.) – Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. (П-2.) – Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. (К.) – Осознание языка как средства общения. (Л.) – Понимать и сохранять	выражать свои мысли, грамотно строить речевые высказывания с соблюдением всех норм и требований литературной речи, различать картинную и деловую речь Составление странички дневника, работа в парах, коллективная работа. Уметь производить знания о грамматическом значении слов; систематизировать знания о словах	Учебник с. 15 упр. 31
8	13.09	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)	урок закрепления знаний и выработки умений	Части речи, члены предложения, состав слова			упр. 36
9	14.09	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	урок закрепления знаний и выработки умений	звуки		Уметь выполнять звуко-буквенный разбор, составлять слова по данным схемам	Упр. 42

10	15.09	Состав слова и его значение	урок закрепления знаний и выработки умений	.состав слова, приставка, суффикс, окончание корень	учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. (Р.) – Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. (П-1.) – Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. (П-2.) – Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. (К.)	Уметь определять строение слова, образовывать родственные слова, распознавать место орфограммы в слове.	Упр. 49	
11	18.09	Разграничение слов по частям речи	урок закрепления знаний и выработки умений	Части речи	– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. (Л.) – Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности. (Р.)	Уметь анализировать слова как части речи	Упр. 55	
12	19.09	Повторение изученного о формах глагола	урок закрепления знаний и выработки умений	Глагол, время, лицо, род глагола	– Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. (П-1.) Выполнять действия анализа,	Знать способы определения у глаголов времени, лица, рода. Уметь применять способы действия для нахождения неопределенной формы. Уметь формулировать различные правила при письме,	упр. 60	
13-14	20.09 21.09	Упражнение в выполнении различных грамматических действий	урок закрепления знаний и выработки	Глагол, время, лицо, род глагола		объяснять написание изученных орфограмм.	упр. 63 упр. 66	
<u>3 неделя</u> <u>18.09-</u> <u>22.09</u>								

15	22.09	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 3 классе»	умений Урок контроля знаний, умений и навыков	Части речи	сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы. (П-2.) Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. (К.)	Уметь применять знания орфографии на письме.	
16	25.09	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	орфограммы			П №21
17	26.09	Обучение составлению рассказа о других и говорить о себе.	урок развития речи	текст		Уметь пересказывать текст от 3-го лица.	упр. 72
		4 неделя 25.09-29.09				Уметь записывать личные воспоминания, составлять повествовательный текст.	
18	27.09	Изложение: обучение пересказу от другого лица	урок развития речи	Типы текстов. Текст-повествование			
19 (1)	28.09	Знакомимся со словосочетаниями (12часов) Знакомство с понятием «словосочетание»	Урок изучения и первичного закрепления	Словосочетание, его существенные признаки. Роль словосочетаний в языке.	– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. (Л.)	Знать определение понятия «словосочетание», его существенные признаки.	П 22,23
20 - 21(2)	29.09 02.10	Составление словосочетаний и	урок изучения и	Словосочетание, его существенные		Уметь строить словосочетания и	Упр. 91 Упр. 96

-3)		включение их в предложение. Словарный диктант	первичног о закреплен ия знаний	признаки.	– Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. (Р.)	определять их роль в предложении, конструировать предложения. Уметь ставить смысловые вопросы в словосочетании. Знать значения словосочетаний.	
22 (4)	03.10	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)	урок изучения и первичног о закреплен ия знаний	Словосочетание, его существенные признаки.	– Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. (П-1.)	Уметь строить словосочетания и вычленять их из предложений. Знать значения словосочетаний.	упр. 100
23 (5)	04.10	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)	урок изучения и первичног о закреплен ия знаний	Имя прилагательное, имя существительное	Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под	Знать связь имен существительных с именами прилагательными. Уметь решать орфографические задачи при написании окончаний имен прилагательных	упр. 107

	<u>5 неделя</u> <u>2.10-6.10</u>				определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать. (П-2.) – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. (К.)			
24 (6)	05.10	Связь имени прилагательного с именем существительным	урок изучения и первичного закрепления знаний	Имя прилагательное, имя существительное		Знать связь имен существительных с именами прилагательными. Уметь решать орфографические задачи при написании окончаний имен прилагательных	упр. 112	
25 (7)	06.10	Подчинение имени существительного глаголу или другому существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)	урок изучения и первичного закрепления знаний	Связь управление.		Уметь определять падеж имен существительных	упр. 118	
26 (8)	16.10	Подчинение имени существительного глаголу или другому существительному	урок изучения и первичного закрепления знаний	Связь управление.		Уметь определять падеж имен существительных.		
27 – 28 (9 -10)	17.10 18.10	Закрепление изученного словосочетания и решение различных орфографических задач. Тест.	урок закрепления знаний	Связь управление. согласование		Уметь правильно строить словосочетания со связью управления, согласования	упр. 128 упр. 134	

	6 неделя 16.10- 20.10					Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания.	
29 (11)	19.10	Контрольный диктант № 2 по теме: «Словосочетание»	Урок контроля знаний, умений и навыков				
30 (12)	20.10	Работа над ошибками. Решение орфографических задач.	Урок коррекции знаний.			Уметь исправлять ошибки, допущенные в работе, применять полученные знания орфографии и грамматики на письме.	П.№35
31 (1)	23.10	Наречие (8 часов) Знакомство с особенностями наречия как части речи. Словарный диктант	урок изучения и первичного закрепления знаний	Наречие.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознать и оценивать границу собственных знаний. (Л.)	Знать определение наречия, его особенности как части речи.	упр. 141
32 (2)	24.10	Правописание наречий.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Наречие.	– Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий.	Знать о правописании наречий, образовании наречий. Уметь образовывать наречия, применять правило написания наречий.	о упр. 144

33 (3)	25.10	Закрепление правописания наречий.	урок закреплени я знаний и выработки умений	Наречие.	Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.) – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов.	Уметь образовывать наречия, грамотно их писать. Знать о значении наречий в нашей речи Уметь пересказывать текст с заменой первого лица третьим.	упр. 149	
	<u>7 неделя</u> <u>23.10-</u> <u>27.10</u>							
34 (4)	26.10	Обучающее изложение изменением рассказчика	с развития лица речи.	Текст, письменная речь	Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. (П-1.)	Развитие умения исправлять (редактировать) свой текст, анализировать орфографические ошибки.	П№44	
35 (5)	27.10	Работа ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного о наречии.	над коррекции знаний и закреплени я изученног о.	Текст, построение предложений	целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. (П-2.) –Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный		П№45	

					поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать свои. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата.(К.)			
36 (6)	30.10	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. Тест	урок закреплёния знаний и выработки умений	наречие	Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.)	Уметь применять полученные знания орфографии на письме.	упр. 156	
37 (7)	31.10	Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Наречие.	– Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.)	Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания.		
38 (8)	01.11	Работа над ошибками. Решение орфографических задач	Урок коррекции знаний.	орфограмма	– Владеть общими способами решения конкретных	Уметь исправлять ошибки, допущенные в работе, применять полученные знания	П №47	

					лингвистических задач, решать их разными способами. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям. (П-2.) – Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его. (К.)	орфографии и грамматики на письме	
	<u>8 неделя</u> <u>30.10-3.11</u>	Пишем объявления (3 часа)			Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.)	Знать об особенностях объявления как речевого жанра.	
39 (1)	02.11	Знакомство с особенностями построения объявлений	урок изучения и первичного закрепления знаний	Объявление как речевого жанра.	– Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат (Р.) – Владеть общим способом решения речевой задачи. (П-1.)		упр. 163
40 - 41 (2-3)	03.11 06.11	Создание текстов-объявлений	урок изучения и первичного закрепления знаний	Объявление как речевого жанра.	– Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. (П-2.) – Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. (К.)	Уметь составлять и записывать объявления	упр. 167 упр. 170
42 (1)	07.11	Продолжаем разговор об именах существительных и прилагательных (31	урок закрепления знаний и	Имя существительное, падеж.	Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их	Знать изученные сведения об именах существительных, систему падежей и	Упр.176

		час) Повторение изученного об именах существительных. («Что ты знаешь об именах существительных?»)	выработки умений		преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. (Л.) – Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.) – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях.	способы их определения, понятие «склонение»	
	<u>9 неделя</u> <u>6.11-10.11</u>						
43 (2)	08.11	Знакомство с понятием склонение.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Склонение. Три склонения существительных		Уметь определять склонение существительных	П № 55
44 (3)	09.11	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения	урок изучения и первичного закрепления знаний	Склонение. Три склонения существительных		Знать три склонения имен существительных. Уметь определять склонение	упр. 184
45(4)	10.11	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	урок изучения и первичного закрепления знаний	Морфологический разбор имени существительного.		. Уметь выполнять письменный анализ имени существительного, обобщить знания об имени существительном	Упр.197

46(5) 47(6)	13.11 14.11	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)	урок изучения и первичного закрепления знаний	Безударное окончание существительного.	Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. (П-2.) – Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. (К.)	Уметь проверять безударное окончание существенного по ударному того же склонения	упр. 209
<u>10 неделя</u> <u>13.11-17.11</u>							
48 49 50 (7-9)	15.11 16.11 17.11	Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных.	уроки закрепления знаний и выработки умений	Безударное окончание существительного.	– Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.) Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия,	Уметь постоянно обращаться к способу действия при определении безударных окончаний имен существительных	упр. 217 упр. 225 П №68
<u>11 неделя</u> <u>27.11-1.12</u>							
51 (10)	27.11	Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных. Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Безударное окончание существительного.		Уметь безошибочно писать безударные окончания имен существительных.	упр. 232, 233 упр. 238
52	28.11	Выбор буквы в	урок	Орфограмма		Уметь выполнять	упр. 245

(11)		безударном окончании имени прилагательного. Тест	изучения и первичного закрепления знаний		контролировать процесс и результат деятельности (Р.) – Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. (П-2.) – Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения. (К.)	способы действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных	
53 (12)	29.11	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного	урок закрепления знаний и выработки умений	Склонение имен прилагательных.		Уметь распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударного окончания.	упр. 252
54 (13)	30.11	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	урок закрепления знаний и выработки умений	Безударное окончание прилагательного.		Уметь грамотно писать безударные окончания имен прилагательных.	упр. 257
55 (14)	01.12	Контрольное изложение №1.	Урок развития речи.			Уметь передавать содержание рассказа на письме, правильно употреблять имена прилагательные, писать безударные окончания прилагательных	Выполнить проверку своей работы с точки зрения орфографии. Проанализировать

							ь ошибки
	12 неделя 4.12-8.12						
56 (15)	04.12	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи.	Художественный текст и художественные средства картины	– Осознание недостатка знаний для решения практических задач, учебно-познавательный интерес к новому материалу. (Л.) – Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Осуществлять поиск информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. (П-2.) – Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать. (К.)	Уметь «читать» картину, осмысливать ее содержание, совершенствовать свою речь, отбирать нужные слова для описания, соотносить художественный текст и художественные средства картины	
57 (16)	05.12	Контрольный диктант № 4 по теме: « Правописание безударных окончаний существительного и прилагательного в единственном числе»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Части речи, орфограмма	– Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. (Л.) – Ставить, понимать и сохранять	Уметь применять орфографические и грамматические знания, умения и навыки.	
58 (17)	06.12	Правописание окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и	урок изучения и первичного закрепления знаний	Имя прилагательное, множественное число имени прилагательного.	– Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. (Л.) – Ставить, понимать и сохранять	Уметь писать безударные окончания имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.	упр. 268

59 (18)	07.12	имена прилагательные во множественном числе?»)	урок закреплен ия знаний и выработки умений	Склонение, части речи	учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. (P.) – Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. (П-1.) Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)	Уметь писать безударные окончания имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.	упр. 272
60-61 (19-20)	08.12 13 неделя 11.12-15.12 11.12	Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»). Словарный диктант.	урок изучения и первичног о закреплен ия знаний	Словарь трудностей, словарное слово.	целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. (П-1.) Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.) – Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов,	Уметь грамотно употреблять в речи форму именительного падежа имен существительных множественного числа	упр. 279 упр. 284
62-64 (21-23)	12.12 13.12 14.12	Закрепление изученных вопросов правописания	урок закреплен ия знаний	Склонение имен существительных и прилагательных.	– Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов,	Уметь пополнять знания о склонении имен	упр. 289 упр. 293 упр. 296

65 (24)	15.12	(«Повторяем, тренируемся в правильном письме») Тест Работа над ошибками. Решение орфографических задач.	и выработки умений Урок коррекции знаний.	Орфограмма	соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать. (К.) – Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык». (Л.) – Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)	существительных и прилагательных, грамотно писать безударные окончания при склонении Уметь классифицировать и исправлять ошибки, грамотно писать безударные окончания имен существительных и прилагательных Уметь правильно изменять слова. Знать нормы правильной речи.	
14 неделя 18.12-22.12							
66-68 (25-27)	18.12 19.12 20.12	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	урок изучения и первичного закрепления знаний	Формы слов	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. (П-2.) – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. (К.) – Представление о богатых	Уметь применять грамматико-орфографические правила	упр. 303 упр. 310 упр. 315
69 (28)	21.12	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	Урок развития речи	Повествовательный текст с элементами сказки.		Уметь составлять повествовательный текст с элементами сказки.	Упр.320

70(29)	22.12	Изложение с творческим заданием.	Урок развития речи	Словесные картины	возможностях русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка.(Л.) – Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, – Понимание, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) – Ставить и решать речевую задачу. Действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)	Уметь правильно передавать содержание текста, дополнять текст словесными картинками Уметь применять орфографические и грамматические знания, умения и навыки.	П № 80	
		15 неделя 25.12-29.12						
71 (30)	25.12	Контрольный диктант № 5 «Правописание окончаний существительных и прилагательных»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Формы слов, орфограмма				
72 (31)	26.12	Работа над ошибками. Закрепление изученных вопросов правописания	Урок закрепления и обобщения знаний.	Формы слов, орфограмма			Уметь классифицировать и исправлять ошибки, грамотно писать	упр. 324
73 (1)	27.12	Части речи: что мы о них знаем? (15 часов) Части речи – имена	урок закрепления знаний и выработки умений	Части речи – имена.	–	– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.(Л.)	Уметь обобщить знания о частях речи – именах прилагательных и существительных	упр. 324
74 (2)	28.12	Части речи – имена. Выборочное изложение	Урок развития речи	Части речи – имена.	–	– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;	Уметь выборочно передавать содержание	Упр.327

75 (3)	29.12	Части речи – имена. Работа над ошибками	урок закреплен ия знаний и выработки умений	Части речи – имена.	планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. (Р.) – Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. (П-2.) –Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками. (К.)	рассказа, не пропуская существенного для раскрытия темы. Уметь проверять слова с изученными орфограммами, обобщать знания об именах. Уметь безошибочно списывать текст	П. №85
16 неделя 9.01-12.01							
76 (4)	09.01	Контрольное списывание №1	Урок контроля знаний, умений и навыков	текст			
77 (5)	10.01	Изменение имён числительных по падежам	урок изучения и первичног о закреплен ия знаний	Количественные числительные. Изменение количественных числительных по родам и падежам.		Знать понятие «количественные числительные». Уметь изменять количественные числительные по родам и падежам	упр. 334
78-79 (6-7)	11.01 12.01	Сложные числительные и особенности их изменения	урок изучения и первичног о закреплен ия знаний	Знакомство с понятием «количественные числительные», «сложные числительные». Склонение имен		Знать понятие «количественные числительные», «сложные числительные». Уметь склонять имена	упр. 340 упр. 346

	<u>17 неделя</u> <u>15.01-</u> <u>19.01</u>			числительных.		числительные	
80 - 81(8- 9)	15.01 16.01	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	урок закрепления знаний и выработки умений	Местоимение. Значение местоимений	– Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. (Л.) – Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. (Р.) – Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. (П-1.) Наблюдать, анализировать, конструировать, сравнивать, делать выводы, обобщения. (П-2.) – Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. (К.)	Уметь обобщить знания о местоимениях, грамотно использовать формы местоимений в речи. Знать о значении местоимений	Упр. 351 упр 357
82 (10)	17.01	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	урок изучения и первичного закрепления знаний	Неопределенная форма глагола.	– Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. (К.) – Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) – Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;	Уметь обобщить знания о неопределенной форме глагола, правильно находить неопределенную форму глагола	упр. 364
83 (11)	18.01	Правописание глагольных суффиксов. Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Суффиксы в неопределенной форме и в прошедшем времени глагола	– Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) – Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;	Знать правила написания суффиксов в неопределенной форме и в прошедшем времени глагола. Уметь определять части слова у глаголов	упр. 371

84-85 (12-13)	19.01 18 неделя 22.01-26.01	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать.	урок закрепления знаний и выработки умений	Суффиксы неопределенной форме и прошедшем времени глагола	<p>в осуществлять самоконтроль.(Р.)</p> <p>– Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу. Пользоваться словарями, справочными материалами учебника.(П-1.)</p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал.(П-2.)</p> <p>– Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями.(К.)</p>	Уметь соотносить начальную форму глагола с другими ее формами, грамотно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.	П № 20
86(14)	23.01	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания. Тест	урок закрепления знаний и выработки умений	Времена глагола	<p>– Проявление учебно-познавательного и социального мотивов изучения языка.(Л.)</p> <p>– Планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия.(Р.)</p> <p>– Находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Фиксировать результаты действий в таблице,</p>	Уметь определять форму глагола по его окончанию, подбирать к глаголу его неопределенную форму.	Упр. 380 П №23
87(15)	24.01	Контрольный диктант № 6 по теме « Правописание глагольных суффиксов »	Урок контроля знаний, умений и навыков	орфограмма	<p>– Проявление учебно-познавательного и социального мотивов изучения языка.(Л.)</p> <p>– Планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия.(Р.)</p> <p>– Находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Фиксировать результаты действий в таблице,</p>	Уметь применять орфографические и грамматические знания, умения и навыки.	

					<p>работать со словарём. (П-1.) Анализировать, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, в обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками. (К.)</p> <p>Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения. (П-2.)</p>		
88 (1)	25.01	<p>Учимся писать личные окончания глаголов(19 часов) Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)</p>	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «спряжение»	<p>с – В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы.</p> <p>Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс</p>	Знать определение понятия «спряжение, способы определения спряжения глаголов.	упр. 389
89 (2)	26.01	<p>Два спряжения глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)</p>	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «спряжение»	<p>с</p>	Знать наличие двух глагольных спряжений, об окончаниях каждого спряжения.	упр. 397

	<u>19 неделя</u> <u>29.01-2.02</u>				и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя (Р.)		
90 - 91 (3-4)	29.01 30.01	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)	урок закреплена знания и выработки умений	Знакомство понятием «спряжение»	с	Уметь определять спряжение глаголов по окончанию	Упр. 403 П № 24
92-93 (5-6)	31.01 01.02	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Словарный диктант	урок закреплена знания и выработки умений	Спряжение		Уметь определять спряжение глагола по ударному окончанию, соотносить временную форму глагола с его начальной формой.	Упр. 411 П №31
94-95 (7-8)	02.02 <u>20 неделя</u> <u>5.02-9.02</u> 05.02	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)	урок закреплена знания и выработки умений	Знакомство понятием «спряжение»	с	Уметь обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределённой	упр. 417 упр. 424

96-97 (9-10)	06.02 07.02	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	урок закреплен ия знаний и выработки умений	Знакомство с глаголами-исключениями		формы Знать об особенностях глаголов первого и второго спряжения, глаголы-исключения. Уметь распознавать глаголы-исключения в тексте и правильно писать безударные личные окончания	упр. 432 упр. 438
98-99 (11-12)	08.02 09.02	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)	урок закреплен ия знаний и выработки умений	Формы слов, орфограмма		Уметь грамотно писать безударные личные окончания глаголов, включая глаголы-исключения	Упр. 443 П№32,33
	<u>21 неделя</u> <u>12.02-</u> <u>16.02</u>						
100(13)	12.02	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)	урок закреплен ия знаний и выработки умений	Морфологический разбор глагола		Знать письменный анализ глагола как части речи. Уметь грамотно писать личные окончания глагола.	упр. 452

101-103(14-16)	13.02 14.02 15.02	Словарный диктант Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). Тест	урок закрепления знаний и выработки умений	Спряжение глагола		Уметь безошибочно записывать окончания глагола, расширять речевой опыт	упр. 460 упр. 462 упр. 464
104(17)	16.02	Обучающее изложение.	Урок развития речи.	Текст, построение предложений, главная мысль		Уметь передавать содержание зрительно воспринятого текста, точно употреблять глаголы, правильно писать безударные окончания.	П №39
		<u>22 неделя</u> <u>26.02-2.03</u>					
105(18)	26.02	Работа над ошибками. Применение знаний, совершенствование умений.	Урок коррекции знаний.	орфограмма		Уметь исправлять ошибки	П № 40
106(19)	27.02	Контрольный диктант № 7 по теме: «Глагол»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Формы слов, орфограмма		Уметь писать глагольные окончания	

107 - 108(1 -2)	28.02 01.03	Новое о строении предложений (13 часов) Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.)	Знать какие бывают второстепенные члены предложения. Уметь их определять в предложении.	Упр.472 П №48
109 (3)	02.03	Однородные члены предложения.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Однородные члены предложения.	– Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. (Р.)	Знать понятие «однородные члены предложения», их особенности. Уметь находить в предложении однородные члены. Уметь распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую	упр. 475
					– Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия.(П-		
110 (4)	05.03	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Однородные члены предложения, союзы, знаки препинания.			
						Уметь строить предложения с однородными членами. Ставить знаки препинания	упр. 479
111- 112 (5-6)	06.03 07.03	Построение предложений с однородными членами	урок закрепления знаний и выработки	Однородные члены предложения, союзы, знаки препинания.			
							упр. 485 Упр. 492

23 неделя
5.03-9.03

113 (7)	09.03	Построение предложений с однородными членами. Тест	умений урок закреплен ия знаний и выработки умений	Однородные члены предложения, союзы, знаки препинания.	1.) Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. (К.)	Уметь грамотно составлять и записывать предложения с однородными членами.	упр. 495
24 неделя							
12.03-16.03							
114 (8)	12.03	Сложные предложения.	урок изучения и первичног о закреплен ия знаний	Сложное предложение, знаки препинания в нем.		Знать структуру сложного предложения, его отличие от предложений с однородными членами. Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении	упр. 502
115 (9)	13.03	Сложные предложения.	урок закреплен ия знаний и выработки умений	Сложное предложение, знаки препинания в нем.			упр. 507
116 (10)	14.03	Оформление сложных предложений и предложений с однородными членами	урок закреплен ия знаний и	сложные предложения и предложения с		Уметь грамотно оформлять на письме сложные предложения и	упр. 512

117 (11)	15.03	Закрепление изученного о предложениях.	выработки умений урок закрепления знаний и выработки умений	однородными членами. Формы слов, орфограмма		предложения с однородными членами. Уметь обобщить знания о сложных предложениях и предложениях с однородными членами	П № 65
118 (12)	16.03	Контрольный диктант № 8 по теме: «Предложение»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Формы слов, орфограмма		Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы Уметь выполнять работу над допущенными ошибками	
<u>25 неделя</u>							
<u>19.03-23.03</u>							
119 (13)	19.03	Работа над ошибками. Развитие орфографического навыка.	Урок коррекции знаний и умений	орфограмма			П № 66
120 (1)	20.03	Учимся рассуждать (7 часов) Знакомство с текстом-рассуждением.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текст-рассуждение.	– Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. Желание умело	Уметь логически мыслить и оформлять свои мысли на письме. Знать особенности строения текста-рассуждения.	Упр.518

121 (2)	21.03	Два вида рассуждений: объяснение и размышление.	урок изучения и первичного о закреплении знаний	Знакомство с двумя видами рассуждений (объяснение и размышление).	пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Знать о двух видах рассуждений (объяснение и размышление). Уметь строить рассуждения.	упр. 523
122 (3)	22.03	Объяснительная записка	урок изучения и первичного о закреплении знаний	Знакомство с жанром объяснительной записки.	Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)	Уметь оформлять свои мысли в рассуждении	Упр. 527
123 - 124 (4 -5)	23.03 <u>26 неделя</u> <u>26.03-</u> <u>30.03</u> 26.03	Составление текстов - рассуждений	урок закреплении знаний и выработки умений	Рассуждение	– Читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы. (П-2) – Участвовать в общей беседе;	Уметь оформлять свои мысли в рассуждении	
125 (6)	27.03	Обучающее изложение.	Урок развития речи.	Рассуждение		Уметь письменно пересказывать текст, содержащий рассуждение.	
126 (7)	28.03	Работа над ошибками. Учимся рассуждать.	Урок коррекции знаний и умений	Рассуждение		Уметь исправлять свои ошибки в написанном тексте. Знать построение рассуждений.	П № 70

127 (1)	29.03	И снова о главном работнике в языке – слове(19 час) О словах, которые выходят из употребления.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Устаревшие слова	<p>отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь. Воспроизводить информацию, доносить её до других. Письменно выражать свои мысли с учётом темы, задач и ситуации общения. (К.)</p> <p>– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.(Л.)</p> <p>– Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.(Р.)</p>	Знать о жизни слов в русском	упр. 541
128 (2)	30.03	Объясняем происхождение некоторых слов.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Устаревшие слова	<p>– Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения;</p>	Уметь применять знания об изученных орфограммах в практической работе.	упр. 544
		<u>27 неделя</u> <u>9.04-13.04</u>					
129 (3)	09.04	Правильное употребление слов: обучение сжато	Урок развития речи	Формы слов, орфограмма	слушать и принимать во внимание другие мнения;	Уметь кратко передавать содержание текста	

130 (4)	10.04	письменному пересказу текста. («Поговорим о значении слов») Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Многозначные слова. Толковый словарь.	проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию. (К.) – Осознание языка как средства общения. (Л.) – Понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеченное; контролировать процесс и результат своих действий. (Р.) – Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. (П-1.) Проводить анализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. (К.)	Уметь работать с многозначными словами, пользоваться толковым словарем.	упр. 561
131 (5)	11.04	Синонимы и антонимы; выбор точного слова.	урок закрепления знаний и выработки умений	Синонимы и антонимы.	– Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. (П-1.) Проводить анализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. (К.)	Уметь обобщить знания о синонимах и антонимах.	упр. 567
132 (6)	12.04	Подробное изложение: обучение словесному рисованию.	Урок развития речи	План текста	– Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. (К.)	Уметь по плану передавать содержание текста, употреблять слова с определенным значением для усиления точности картины.	
133 (7)	13.04	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне. («От значения слова – к правильному написанию»)	урок изучения и первичного закрепления знаний	Формы орфограмма слов,	– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. Становление желания умело пользоваться	Уметь работать над орфограммой «непроверяемые написания» с опорой на этимологический анализ.	упр. 580

	28 неделя 16.04-20.04				русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) – Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. (Р.) – Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. (П-1.) Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. (П-2.) – Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выразить свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. (К.)		
134 (8)	16.04	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Фразеологический оборот		Знать историю возникновения и значение некоторых фразеологических оборотов.	упр. 585
135 (9)	17.04	Обучающее изложение	Урок развития речи	Текст, главная мысль		Уметь по плану передавать содержание текста, употреблять слова с определенным значением для усиления точности картины.	Упр.584
136 - 137 (10 - 11)	18.04 19.04	Слово с разных точек зрения. («Что мы знаем о словах?»)	урок закрепления знаний и выработки умений	Слово, выявление связи значения слова с его строением.		Уметь обобщить знания о слове, выявить связь значения слова с его строением.	Упр. 596 упр.601
138-140 (12-14)	20.04 29 неделя 23.04-27.04	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формы слов, орфограмма		Уметь работать над орфографическими умениями.	Упр. 604
	23.04 24.04				– Становление элементов		упр. 610 упр. 613

141 (15)	25.04	Закрепление знаний о слове. Тест	урок закрепления знаний и выработки умений	Формы слов, орфограмма	сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)	Уметь применять полученные знания на практике.	П № 85
142-143 (16 - 17)	26.04 27.04	Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формы слов, орфограмма, текст	– Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. (П-1.)	Уметь применять полученные знания на практике.	П № 87 П № 89
<u>30 неделя</u> <u>30.04-4.05</u>							
144 (18)	02.05	Контрольный диктант № 9 по теме «Слово»	Урок контроля знаний, умений и навыков	орфограмма	Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить под понятия, находить примеры; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. (П-2.)	Уметь применить полученные знания, умения и навыки на практике.	
145 (19)	03.05	Работа над ошибками. Развитие орфографических навыков	Урок коррекции знаний и умений	орфограмма	– Участвовать в общей беседе, в	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками	П № 95

					<p>совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.(К.)</p>		
146 (1)	04.05 <u>31 неделя</u> <u>7.05-11.05</u>	Размышляем, рассказываем, сочиняем (15 часов) Наблюдения за способами связи предложений в тексте.	урок закрепления знаний и выработки умений	Способы связи предложений.	– Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; осознание себя носителем этого языка. Становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения.(Л.)	Уметь строить предложения при включении его в текст.	упр. 630
147 (2)	07.05	Обучение связи предложений в тексте. Словарный диктант	урок закрепления знаний и выработки умений	Способы связи предложений.	– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить	Знать способы связи предложений.	упр. 633

148 (3)	08.05	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.	.урокзакрепления знаний и выработки умений	Типы речи	необходимые коррективы. (Р.) – Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. (П-1.)	Знать основные особенности известных типов речи.	упр. 639
149 - 150 (4 -5)	10.05 11.05	Контрольное изложение № 2.	Урок развития речи., контроля умений и навыков	Орфограмма, текст, главная мысль, связь предложений.	Проводить наблюдения, небольшие рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. (П-2.)	Уметь передавать письменно содержание рассказа.	
32 неделя 14.05- 18.05							
151 (6)	14.05	Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений.	Урок развития речи.	Текст - объяснение	– Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. (К.)	Уметь создавать тексты - объяснения	Упр 465
152 (7)	15.05	Контрольное списывание	Урок контроля знаний и умений			Уметь грамотно списать текст.	
153 (8)	16.05	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её	урок изучения и первичног о закрепл	Знакомство с термином «сочинение», с памяткой «Как		Знать значение термина «сочинение». Уметь пользоваться	Упр. 648

		первичное освоение.	ия знаний	писать сочинения». Редактирование текста.		памяткой, редактировать текст.
154 (9)	17.05	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.	Урок развития речи	Сочинение-этюда, сочинение-сказка.		Уметь составлять словесные зарисовки.
155(10)	18.05	Сочинение - рассуждение	Урок развития речи	Сочинение - рассуждение		Уметь писать сочинения-рассуждения.
	<u>33 неделя</u> <u>21.05-</u> <u>25.05</u>					
156 (11)	21.05	Контрольный итоговый диктант № 10.	Урок контроля знаний и умений			Уметь применить на практике полученные знания, умения и навыки.
157 (12)	22.05	Составление словесных зарисовок по серии картинок	Урок развития речи	Словесная зарисовка		Уметь составлять словесные зарисовки по серии картинок.
158 - 159(13-14)	23.05	Сочиняем письма.	Урок развития речи	Письмо.		Уметь составлять текст письма.
	24.05	Закрепление пройденного	Урок закрепления знаний			Уметь писать сочинения

160(15)	25.05	Итоговая аттестация	Урок контроля знаний					
161-170	34 неделя <u>28.05-</u> <u>31.05</u>	Резервные уроки						

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

9.1 Учебно-методическое обеспечение

	<u>название</u>	<u>авторы</u>	<u>классы</u>	<u>Наличие электронного приложения</u>
1. Учебники				
1	Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2013.	4	нет
2	Русский язык: тестовые задания. В 2 частях	Т.В. Корешкова; под редакцией М.С. Соловейчик - Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2015.	4	нет
3	Русский язык: Потренируйся! Тетрадь для	Т.В. Корешкова; под редакцией М.С. Соловейчик -	4	нет

	самостоятельной работы. В 2 частях	Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2015.		
4	Тетрадь – задачник к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 3 частях, 2015 г.	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2015.	4	нет
2. Учебно-методические пособия				
1	Русский язык. Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование.	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2013.	1-4	да
2	Русский язык. К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя.	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2014.	4	да
3	Итоговая проверочная работа по русскому языку.	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2014.	4	нет
4	Оценка достижения планируемых результатов.	М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2014.	1-4	нет

9.2 Материально-техническое обеспечение

9.2.1 Учебное оборудование и компьютерная техника

<u>№</u>	<u>наименование</u>	<u>Темы, в изучении которых применяется данное оборудование</u>	<u>классы</u>
1.Компьютерная техника и интерактивное оборудование			
1	Мультимедийная установка Acer	Применяется на всех уроках	4
3	Экран настенный. DigisOptimal-C (DSOC-1102)4 Год приобретения: 2012	Применяется на всех уроках	4
4	Принтер, сканер, копир.:A4 2400*600) лазер, чёрно-белый 2	Применяется при необходимости	4
5	Доска магнитная зелёная	Применяется на всех уроках	4
2. Учебное оборудование			

1	Наглядные пособия по русскому языку к учебнику М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»	Применяется на всех уроках	1-4
2	Словари: С.И. Ожегов «Толковый словарь» А.Н. Тихонов «Морфемно-орфографический словарь» «Словарь синонимов и антонимов русского языка» под редакцией О.В. Михайловой. А. Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка». «Справочник школьника 1-4 классы» ч.1, ч.2. Р.К. Баландин «100 великих гениев»	Применяется при необходимости	1-4

9.2.1 Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предметам

№	Наименование учебного оборудования	авторы	Темы. При изучении которых применяется данное оборудование	классы
	http://umk-garmoniya.ru/	УМК «Гармония» официальный сайт	Применение в соответствии с методическими рекомендациями к программе авторов	1-4
	Презентации к урокам	Кузнецова А.А.	При необходимости	4
	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	При необходимости	1-4
	http://www.rusedu.ru	Архив учебных программ и презентаций	По выбору учителя	1-4

Для проведения контрольных работ, диктантов используются тексты, представленные в «Методических рекомендациях к учебнику М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». Тестовые задания и самостоятельные работы размещены в сборниках Т.В. Корешковой.