

МБОУ «Школа №24»
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено
на заседании
методического совета МБОУ «Школа №24»
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №24»
Е.Б. Моисеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа курса «География. Планета земля» для 5-6 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель
Кузьмина А. П.
учитель географии

2017
Нижний Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественнонаучного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть. Она включает расширение часов на тему за счет выполнения практических работ на местности и по карте, на включение краеведческого материала (изучение географии Нижегородской области), отведение часов на итоговое повторение, что способствует систематизации и закреплению пройденного материала.

Итоговая аттестация осуществляется по выбору обучающегося по окончании курса основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные и метапредметные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Метапредметные результаты				
1. Регулятивные				
	<ul style="list-style-type: none">умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	5	5-9	
	<ul style="list-style-type: none">умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	5	5-9	
	<ul style="list-style-type: none">умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	5	5-9	
2. Познавательные				

	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; 	5	5-9	
		5	5-9	
		5	5-9	
		2	5-6	
3. Коммуникативные				
	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). 	5	5-9	
		5	5-9	
		5	5-9	
№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение		Подлежит ли промежуточной аттестации
Личностные				
	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; 	5	5-9	
		2	6-7	

	<ul style="list-style-type: none"> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. 	4	6-9	
		5	5-9	
		5	5-9	

Предметные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
1. Учащийся научится:				
	<ul style="list-style-type: none"> формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения 	2	5-6	
		5	5-9	
		5	5-9	

	<p>количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; • овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; • формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. 	3	5-7	
		5	5-9	
		5	5-9	
		5	5-9	
		5	5-9	
2. Учащийся получит возможность научиться:				
	<ul style="list-style-type: none"> • овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; • осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: • сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека 	5	5-9	
		5	5-9	
		5	5-9	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Оценочные практические работы: 1. Составление презентации по теме: «Великие русские путешественники»

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Оценочные практические работы:

2. Определение на местности направлений и расстояний

3. Полярная съёмка местности

4. Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов

5. Составление маршрута путешествия

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Оценочные практические работы:

6. Определение горных пород по их свойствам

7. Построение профиля рельефа

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Оценочные практические работы:

1. Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды

2. Обобщение данных дневника погоды

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород.

Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Оценочные практические работы:

3. Описание по картам вод Мирового океана

4. Комплексное описание реки

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природноантропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения, неделя	№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	УУД				Домашнее задание	Коррективная
						личностные	регулятивные	коммуникативные	Познавательные		
5 класс											
1 неделя	1	География: древняя и современная наука	Урок изучения нового материала	Система географических наук.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности.	Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Пар.1, ответить на вопросы в тетрадях	
2 неделя	2	География в современном мире	Урок изучения нового материала	Географические объекты, явления и процессы.	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты	Определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту. Выявлять уникальность географических объектов.	Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач.	Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ.	Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно;	Пар.2	
3 неделя	3	Карта: история и	Урок формирования	Географическая карта, материки и океаны на карте.	Познакомить с географической картой (картой	Анализировать и обобщать, делать выводы,	Способность к	формировать навыки	Формирование и развитие по	Задание в контурны	

		современность	умений и навыков	Древние государства на карте	полушарий», выявить особенности размещения материков и океанов, научиться находить их на других картах, отмечать на контурных картах. Показывать по картам территории древних государств Востока и Европы.	представлять информацию в разных формах	самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	средствам географических знаний познавательных интересов	х картах (стр.6,7)	
4 неделя	4	География в древности и античном мире	Урок формирования умений и навыков Практическая работа	Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока, в Древней Греции и Древнем Риме	Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Принимать и формулировать учебную задачу.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока и Древней Европы .	Формирование и развитие познавательных интересов	Пар.3.4, практ. раб. стр. 17	
5 неделя	5	География в эпоху Средневековья; Азия, Европа Арабский Восток.	Урок формирования умений и навыков	Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в	Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов России.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических	Находить информацию в Интернете и других источниках. Обсуждать значение открытий А. Никитина, путешеств	Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.	Пар.5, заполнить таблицу в тетрадях	

				Поло. Португальские мореплаватели.	Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги			ий Марко Поло и его книги.			
6 неделя	6	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.	Урок формирования умений и навыков	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х.Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов .Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Моделирование с использованием ИКТ карт	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия	Пар.6, 7 инд. задания	
7 неделя	7	Открытие Австралии и Антарктиды .	Урок применения умений и навыков Практическая работа №2 «Презентация : Великие русские путешественники»	Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках)	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Моделирование с использованием ИКТ карт	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Пар.8,	

					и обсуждать значение первогородского кругосветного плавания						
8 неделя	8	Современные географические исследования.	Урок обобщающего повторения	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	Находить информацию о современных исследованиях, презентовать ее, участвовать в обсуждении.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение вести Самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Пар.9	
9 неделя	9	Изображения земной поверхности	Урок изучения нового материала	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение работать в паре	Уметь сравнивать Планы местности и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	Пар.10, заполнить таблицу «сравнение плана и карты»	
10 неделя	10	Масштаб	Урок формирования умений и навыков	Понятие масштаба, его виды записи масштаба (численный, именованный, линейный).	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в	Пар.11, выполнить задания в тетрадах	

				<p>Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба</p>	<p>и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>		<p>возможности её решения;</p>	<p>при выполнении совместно работы.</p>	<p>именованный и наоборот .</p>		
11 неделя	11	Условные знаки	Урок формирования умений и навыков	<p>Что такое условные знаки и Легенда карты. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи</p>	<p>Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>	Представлять информацию в разных формах	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p>	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Овладение элементарными практическими умениями использования инструментов для характеристик компонентов географической среды</p>	Пар.12, выучить условные знаки	
12 неделя	12	Способы изображения неровностей земной поверхности.	Урок формирования умений и навыков Практическая работа №2	<p>Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p>	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p>	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<p>Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и</p>	<p>Овладение элементарными практическими умениями использования инструментов</p>	Пар.13, задания в тетрадях	

			«Построение гипсометрического профиля»		Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга			делать выводы	ов для характеристик компонентов в географической среды		
13 неделя	13	Стороны горизонта. Ориентирование.	Урок формирования умений и навыков	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса Определение направлений по Компасу Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира. Определять азимут объектов на плане местности.	Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог	Овладение элементарными практическими умениями использования инструментов для характеристик компонентов в географической среды	Пар.14, задания в тетрадях	

14 неделя	14	План местности	Урок формирования умений и навыков	Работа по плану местности определение расстояний между объектами, азимутов объектов, составление задач.	Определять по плану местности по алгоритму расстояния между объектами, азимуты объектов, составление задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Анализировать план местности, делать описание местности с помощью условных знаков.	Пар.15, задания по плану местности	
15 неделя	15	Съёмка местности. Глазомерная съёмка.	Урок применения умений и навыков Практическая работа №3 по ориентированию и определению азимутов на местности и плане	Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане местности	Представлять информацию в разных формах	Формулировать учебную задачу и планировать свои действия .	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	формулировать алгоритм работы по построению плана местности	Пар. 16	
16 неделя	16	Географические карты	Урок применения умений и навыков	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты.	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Пар.17	

					Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов						
17 неделя	17	Параллели и меридианы	Урок формирования умений и навыков	Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	Решать практические задачи по определению объектов на карте	Пар.18	
18 неделя	18	Географические координаты	Урок применения умений и навыков Практическая работа №5 «Составление маршрута путешествия по координатам»	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике.	Самостоятельно формировать общие цели, распределять время для выполнения работы	Использовать основные понятия для решения учебных задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат	Пар.19, задания в тетрадях	

					Определять расстояния с помощью градусной сетки						
19 неделя	19	Географические информационные системы	Практическая работа №6 «Составление (проложение) маршрута по Интернет-ресурсам»	Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.	Ознакомится с ГИС, объяснять их значение и возможности их Применения.	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию	Формулировать учебную задачу и планировать свои действия .	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Пар.20	
20 неделя	20	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	Тематический контроль	Решение по группам практических задач на топографической карте	Решать топографические задачи по карте местности.	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение работать в группах с источниками географической информации	Самостоятельная работа по овладению практическими навыками по данной теме		
21 неделя	21	Земля в Солнечной системе.	Урок изучения нового материала	Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, оценивать способы достижения цели.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы.	Пар. 21, 24, подготовить сообщения	

					воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства						
22 неделя	22	Осевое вращение Земли.	Урок формирования умений и навыков	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике.	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Использовать основные понятия для решения учебных задач	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования.	Пар.22	
23 неделя	23	Орбитальное движение Земли	Урок формирования умений и навыков	Земли Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная	Осознавать ценность географических знаний для применения их	Самостоятельно формировать общие цели, распределять время для	Умение организовывать учебное сотрудничество и	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету	Пар.23	

				Полярные круги. Пояса освещённости	модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги	на практике.	выполнения работы	совместную деятельность с учителем и сверстниками.	исследования.		
24 неделя	24	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Урок обобщающего повторения	Солнечная активность, метеоры, метеориты, астероиды, кометы.	Уметь объяснять влияние космоса и космических тел на жизнедеятельность человека и планету.	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, оценивать способы достижения цели.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы.	Пар.24	
25 неделя	25	Строение Земли. Земная кора и литосфера.	Урок изучения нового материала	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнить океанический и	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации	Умение организовывать выполнение заданий учителя,	Умение слушать учителя и одноклассников,	Умение выделить главное в тексте,	Пар.25	

					континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит						
26 неделя	26	Горные породы	Практическая работа №7 по определению горных пород по их свойствам	Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Владеть простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий	развитие навыков самооценки, самоанализа,	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,	уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности и ее оболочек	Пар.26	
27 неделя	27	Рельеф Земли	Урок формирования умений и навыков	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов.	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие	Умение давать определения понятиям;	Пар27, задания в контурной карте	

				<p>Определение по картам крупных форм рельефа.</p>	<p>картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p>			<p>способы работы,</p>			
28 неделя	28	Внутренние силы Земли.	Урок изучения нового материала	<p>Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.</p>	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества..</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма</p>	<p>Пар.28, инд. задания</p>	

					Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений			кооперации.			
29 неделя	29	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа	Урок изучения нового материала	Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию,	Пар.29, инд. задания	
30 неделя	30	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	Текущий контроль	Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы	Повторение основных понятий темы, применение практических навыков в новых ситуациях	Оценивают свою работу	Оценивают свою работу на уроке, оценивают свое эмоциональное состояние от успешной или неуспешной работы на уроке.	умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Пар.30	
31 неделя	31	Построение плана местности	Урок применения умений и навыков		Использовать оборудование для глазомерной съёмки.	Представлять информацию в разных формах	Работать по плану, сверяясь с целью,	Умение организовывать учебное	Овладение элементарными практическ		

		пришкольного участка	Практическая работа №4 по проведению полярной съёмки местности		Составлять простейший план небольшого участка местности		находить и исправлять ошибки	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	ими умениями использования инструментов для составления плана местности		
Резерв времени - 3 часа											
6 класс											
1 неделя	1	Введение	Урок применения умений и навыков Практическая работа № 1 «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды»	Ориентирование в информационном поле УМК Повторение правил работы с учебником. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой	Оценивают собственную учебную деятельность	Прогнозируют результаты своей деятельности	Вступают в речевое обсуждение, участвуют в диалоге	Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии	Записи в тетрадах	
2 неделя	2	Гидросфера	Урок изучения нового материала	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Взаимодействуют в ходе обсуждения, ведут дискуссии, высказывают свое мнение	Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии, определение значимости географических знаний сегодня в научно-профессиональной	Пар. 31, написать мини-сочинение	

					Описывать значение воды для жизни на планете					сфере человека и в быту.		
3 неделя	3	Мировой океан	Урок применения умений и навыков Практическая работа	Океан и его части. Моря, заливы и проливы.	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	осознание себя как члена общества на глобальном уровне	ставить учебную задачу и планировать свою деятельность			Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Пар.32, задания в контурных картах	
4 неделя	4	Свойства вод Мирового океана	Урок формирования умений и навыков	Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, к изучению нового материала.	работать в соответствии с поставленной учебной задачей;			высказывать суждения, подтверждая их фактами; - выявлять причинно-следственные связи; - решение географических задач	Записи в тетрадях	
5 неделя	5	Движение воды в Океане	Урок применения умений и навыков	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнить карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления	Оценивают свою учебную деятельность и достижения	самостоятельно определять планирование работы и работать в соответствии с предложенным планом;	устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.		выделять главное, существенные признаки понятий;	пар.33	

					господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.						
6 неделя	6	Реки	Урок формирования умений и навыков	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	совместно планировать учебную деятельность и участвовать в совместной деятельности;	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты, события по заданным критериям;	Пар.34, задания в контурных картах	
7 неделя	7	Озера и болота	Урок изучения нового материала	Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий	сравнивать полученные результаты деятельности с ожидаемыми результатами.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	классифицировать информацию по заданным признакам;	Пар.35, задания в контурных картах	

					различия озёр по происхождению котловин						
8 неделя	8	Подземные воды	Урок применения умений и навыков	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию	ставить учебную задачу под руководством учителя, принимать и охранять учебную задачу	добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;	Пар.36	
9 неделя	9	Ледники и многолетняя мерзлота	Урок применения умений и навыков	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Оценивать свою работу на уроке	выделять главную мысль в тексте параграфа	работа с текстом и вне текстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы,	Пар.37	

					в условиях многолетней мерзлоты				составление вопросов к текстам, составление логической цепочки,		
10 неделя	10	Человек и гидросфера	Урок закрепления	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	-оценивать работу одноклассников.	систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.	Структурируют знания, презентуют материал перед одноклассниками и оценивают его	Пар.38	
11 неделя	11	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Урок обобщающего повторения Практическая работа № 3 «Комплексное описание реки»	Обобщение и повторение знаний по теме	Выполнить практическую работу «Комплексное описание реки»; Обобщить знания по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Прогнозировать и оценивать свою работу на уроке,	уметь отображать информацию в графической форме и текстовой	самостоятельно формулируют и выделяют цели обучения		
12 неделя	12	Атмосфера	Урок изучения нового материала	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли	Сохраняют мотивацию учебной деятельности	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Вступают в речевое общение, диалог, работают с книгой	высказывать суждения, подтверждая их фактами;	Пар. 39	

					газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»»						
13 неделя	13	Температура воздуха	Урок формирования умений и навыков	Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения	планировать свою деятельность под руководством учителя;	Участвую т в коллективной работе, обмениваются мнениями	выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; - анализировать связи соподчинения и зависимость и между компонентами объекта;	Пар.40	

					экватора к полюсам на основе анализа карт						
14 неделя	14	Влажность воздуха. Облака	Урок формирования умений и навыков	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию	работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Участвую в коллективной работе, обмениваюсь мнениями, высказывают свою точку зрения	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	Пар.41	
15 неделя	15	Атмосферные осадки	Урок применения умений и навыков	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	Проявляют заинтересованность в результате решения проблемных задач группой, коллективом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей и планом работы;	Сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре, группе.	выделять главное, существенные признаки понятий;	Пар.42, проанализировать климатограмму	
16 неделя	16	Атмосферное давление	Урок формирования умений и навыков	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр,	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	-участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с	Взаимодействуют в группе, обмениваются мнениями,	выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи;	Пар.43, решить задачи	

				единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления	давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	выполнения задачи.	ожидаемыми результатами.				
17 неделя	17	Ветер	Урок формирования умений и навыков	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров	Оценивают свою учебную деятельность и достижения	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать работу одноклассников.	Участвую т в дискуссии , принимаю т позицию другого	анализировать связи соподчинения и зависимости и между компонентами объекта;	Записи в тетрадах, составить схему	
18 неделя	18	Погода. Явления погоды, как себя от них обезопасить .	Урок применения умений и навыков Составление памятки.	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	Знать основные явления погоды (гром, гроза, град) , их проявления и причины. Составлять памятку «Как себя обезопасить т явлений природы»	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Оценивать свою работу на уроке, учебные достижения ли неудачи	Устанавливают и соблюдают алгоритм работы в группе, сравнивают полученные данные,	классифицировать информацию по заданным признакам;	Пар.44, подобрать загадки, пословицы и поговорки , приметы о погоде	

								выслушивают партнера, корректируют ошибки			
19	19	Климат	Урок изучения нового материала	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Владеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	оценивать работу одноклассников. участвовать в совместной деятельности;	Участвую т в дискуссии , принимаю т позицию другого	выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;	Пар.45, построить климатограмму	
20 неделя	20	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Урок закрепление материала Составленные таблицы	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере,	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих	Оценивают собственную учебную деятельность	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Вступают в речевое общение, диалог, работают с книгой	создание текстов разных типов (описательные, объяснительные)	Пар.46, 47, инд. задания	

				связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	личную без-опасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»		сотрудничества..				
21 неделя	21	Обобщающий урок по теме «Обработка данных календаря погоды»	Урок обобщающего повторения Практическая работа № 4 «Обобщение данных дневника погоды»	Обобщение и повторение знаний, применение полученных знаний на практике учащихся по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» через построение диаграмм в программе «Ексель»	Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, преобразовывать ее в графическую, делать выводы.	Устанавливают и соблюдают алгоритм работы, сравнивают полученные данные, корректируют свои ошибки	качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации;		
22 неделя	22	Биосфера. Значение биосферы	Урок изучения нового материала	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах — реликтах. Распространение живых организмов в биосфере.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. Анализировать схему биологического	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию. Проявляют заинтересованность в результате решения проблемных задач группой, коллективом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Участвуют в коллективной работе, обмениваются мнениями, высказывают свою точку зрения. Сотрудничают с товарищами при проверке	работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, преобразование текста в	Пар.48, 50, составить 10 вопросов к тексту	

				Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек			заданий в паре, группе.	графически е схемы.		
23 неделя	23	Жизнь в Океане и на суше	Урок формирования умений и навыков	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима,	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	совместно планировать учебную деятельность и участвовать в совместной деятельности;	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты, события по заданным критериям;	Пар.49	

				количества осадков, рельефа.							
24 неделя	24	Человек – часть биосферы	Урок изучения нового материала	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение работать индивидуально с источниками информации	работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы,	Пар.51, подготовить презентацию	
25 неделя	25	Экологические проблемы в биосфере.	Урок обобщающего повторения материала	Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации	Умение организовывать выполнение заданий учителя,	Умение работать индивидуально по заданному плану	Самоопределение уровня овладения практическими навыками по данной теме	Пар.52	
26 неделя	26	Географическая оболочка.	Урок изучения	Понятие «географическая оболочка».	Приводить примеры взаимодействия	умение оценивать с позиций	совместно планировать учебную	Вступают в речевое общение,	определять критерии для	Пар.53	

		Природные комплексы	нового материала	<p>Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.</p>	<p>внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке. Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в ПК. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать</p>	<p>социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>..</p>	<p>деятельность и участвовать в совместной деятельности; Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>диалог, работают с книгой, формируют навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p>	<p>сравнения объектов; сравнивать объекты, события по заданным критериям; составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;</p>		
--	--	---------------------	------------------	---	---	--	---	---	---	--	--

					презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов						
27 неделя	27	Почва	Урок изучения нового материала	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнить по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике.	Самостоятельно формировать общие цели, распределять время для выполнения работы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования.	Пар.55	
28 неделя	28	Ледяные пустыни и тундры	Урок формирования умений и навыков	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Умение работать с текстом, составлять план урока в тетради	Пар.56	

					об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне						
29 неделя	29	Леса	Урок формирования умений и навыков	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	Представлять информацию в разных формах	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	Овладение элементарными практическими умениями использования инструментов для характеристик компонентов в географической среды	Пар.57	
30 неделя	30	Степи и саванны. Засушливые области	Урок формирования	Зоны саванн и редколесий, полупустынь, сухих степей и	Определять по картам географическое положение	Представлять информацию в разных формах	Сформированность целостного мировоззрения	Умение определять понятия, устанавли	Овладение элементарными практическ	Пар.58,59	

		планеты	умений и навыков	пустынь: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне		я, соответствующего современному уровню развития науки и практики	вать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	ими умениями использования инструментов для характеристик компонентов географической среды		
31	31	Природные комплексы Мирового океана	Урок формирования умений и навыков	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Овладение элементарными практическими умениями использования инструментов для характеристик компонентов	Пар.60	

					Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека				географической среды		
33 неделя	33	Всемирное наследие человечества. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия.	Урок применения умений и навыков	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного природного наследия.	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. Обозначать на контурной карте объекты природного. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного наследия и о его значении для человечества	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Участвую т в групповой работе, представляют свою информацию, участвуют в дискуссии	Овладение практическими умениями характеристики компонента в географической среды	Пар.61,62, подготовить презентацию	
34 неделя	33	Всемирное наследие человечества. Культурное наследие	Урок применения умений и навыков	Всемирное наследие Средневековья. Взаимосвязь природы и культуры в	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов культурного наследия Средневековья	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения				Пар.61, подготовить презентацию	

		средневековья.		памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного культурного наследия.	человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. Обозначать на контурной карте объекты культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить буклет об объекте всемирного культурного наследия и о его значении для человечества	учебных задач самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Участие в групповой работе, представляют свою информацию, участвуют в дискуссии Овладение практическими умениями характеристик и компонентов географической среды					
34 неделя	34	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»	Урок закрепление	Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме	Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации	Умение организовывать выполнение заданий учителя,	Умение работать индивидуально по заданному плану	Самоопределение уровня овладения практическими навыками по данной теме		

Резервное время -1 час

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

	Название	Автор	Классы	Наличие электронного приложения
Учебники				
1.	География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд-во «Просвещение», М: 2015	Лобжанидзе А.А.	5-6	География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
2.	География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд-во «Просвещение», М: 2015	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	7	География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дронова.
3.	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд-во «Просвещение», М: 2015	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	8	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е
4.	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд-во «Просвещение», М: 2015	Дронов В.П., Савельева Л.Е.		География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
Учебно-методические пособия				
1.	География. Планета Земля. Атлас. 6 класс. Изд-во «Просвещение» линия «Сферы», М: 2015	Котляр О.Г.	5-6	5 класс
	География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс. Изд-во «Просвещение» линия «Сферы», М: 2015	Котляр О.Г.	5-6	5 класс
	География. Планета Земля. Методические рекомендации.	Савельева Л.Е.	5-6	-

	6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Изд-во «Просвещение» линия «Сферы», М: 2015			
	География. Земля и люди. Атлас. 7 класс. Изд-во «Просвещение» линия «Сферы», М: 2015	Барабанов В.В.	7	-
	География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс Изд-во «Просвещение» линия «Сферы», М: 2015	Барабанов В.В.	7	-
	География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений		7	-
	География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.		8-9	-
	География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.		8-9	-
	География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.		8	-
	География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.		9	-

Материально –техническое обеспечение

№	Наименование учебного оборудования	Темы, где применяется данное оборудование	Классы
1. Учебное оборудование			

1	Глобус физический	«Развитие географических знаний о Земле», «Изображение Земной поверхности», «Земля – планета солнечной системы»	5-6
2	Карта полушарий (настенная)	«Развитие географических знаний о Земле», «Изображение Земной поверхности», «Литосфера» «Гидросфера»	5-6
3	Карта «Великие географические открытия»	«Развитие географических знаний о Земле»,	5
4	Карта звездного неба	«Земля – планета солнечной системы»	5
5	Теллурий	«Земля – планета солнечной системы» «Атмосфера»	5-6
6	Глобус Луны	«Земля – планета солнечной системы»	
7	Топографические карты	«Изображение Земной поверхности»,	5
8	Компасы ученические	«Изображение Земной поверхности»,	5
9	Глобус политический	«Изображение Земной поверхности», «Биосфера»	5-6
10	Карта «Политическая карта мира»	«Изображение Земной поверхности»,	6
11	Коллекции минералов и горных пород	«Литосфера»	5
12	Коллекции полезных ископаемых	«Изображение Земной поверхности»,	5
13	Карта «Пояса освещенности Земного шара»	«Атмосфера»	6
14	Термометр	«Атмосфера»	6
15	Барометр	«Атмосфера»	6
16	Образцы почв	«Биосфера»	6
2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование			
	Мультимедийное устройство	«Развитие географических знаний о Земле», «Изображение Земной поверхности», «Земля – планета солнечной системы» «Литосфера» «Гидросфера» «Атмосфера» «Биосфера» «Географическая оболочка»	
	Компьютер	«Развитие географических знаний о Земле», «Изображение Земной поверхности», «Земля – планета солнечной системы»	

		«Литосфера» «Гидросфера» «Атмосфера» «Биосфера» «Географическая оболочка»	
--	--	---	--

Основные электронные образовательные ресурсы

	Наименование учебного оборудования	Автор	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование	Классы
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>				
	Презентации:			
1.	«Виды изображения земной поверхности»		«Изображение Земной поверхности»	5
2.	«Азимут»		«Изображение Земной поверхности»	5
3.	«Масштаб»		«Изображение Земной поверхности»	5
4.	«План местности»		«Изображение Земной поверхности»	5
5.	«Ориентирование»		«Изображение Земной поверхности»	5
6.	«Географические координаты»		«Изображение Земной поверхности»	5
7.	«Земля –планета Солнечной системы»		«Земля –планета солнечной системы»	6
8.	«Звезды и созвездия»		«Земля –планета солнечной системы»	6
9.	«Неровности земли»		«Литосфера»	5
10.	«Извержения вулканов. Гейзеры»		«Литосфера»	5
11.	«Облака»		«Атмосфера»	6
12.	«Свойства вод Мирового океана»		«Гидросфера»	6
13.	«Гидросфера»		«Гидросфера»	6
14.	«Озера»		«Гидросфера»	6
15.	«Реки»		«Гидросфера»	6
16.	«Части Мирового океана»		«Гидросфера»	6
17.	«Свойства вод Мирового океана»		«Гидросфера»	6
	Обучающие программа «География-6 класс»		«Земля –планета солнечной системы» «Литосфера» «Гидросфера» «Биосфера»	5-6

			«Географическая оболочка»	
<i>Свободные образовательные Интернет-ресурсы</i>				
1.	rgo.ru		«Изображение Земной поверхности»	
2.	geo.1september.ru		«Развитие географических знаний о Земле», «Земля – планета солнечной системы» «Географическая оболочка»	
3.	georus.by.ru		«Литосфера» «Гидросфера» «Атмосфера» «Биосфера»	
4.	geo.historic.ru		«Географическая оболочка» «Развитие географических знаний о Земле»,	
5.	geografia.ru		«Гидросфера»	
6.	nature.worldstreasure.com		«Биосфера» «Географическая оболочка»	