

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №24» СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

Рассмотрено
на заседании методического совета
МБОУ «Школа №24»
Протокол №1 от 13.09.2017



Утверждаю
директор МБОУ «Школа №24»
Моисеева Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа курса «История» для 5 класса
на 2017-2018 учебный год
(Предметная область «Общественно-научные предметы»)

Составитель:

С.В. Кузнецова,

учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Нижний Новгород
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса истории основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Цели и задачи реализации программы по учебному предмету «История»

Целью реализации программы по истории является достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования, а также освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи реализации программы учебного предмета «История» формулируются исходя из общих задач освоения содержания основного общего образования:

1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

7) знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

8) формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

9) овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

10) понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ

Организация учебной деятельности учащихся осуществляется в форме урочной и внеурочной работы и подразумевает проведение уроков, семинарских, практических и лабораторных занятий, диспутов, конференций, подготовку проектов.

Методы организации учебной деятельности включают в себя:

1. *Коммуникативный метод обучения.*

Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний.

Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

2. *Познавательный метод обучения.* Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

3. *Преобразовательный метод обучения.* Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

4. *Систематизирующий метод обучения.* Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

5. *Контрольный метод обучения.* Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение

смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует *традиционным принципам*: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности.

Основу курса по истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* - хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- ✓ формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Задачи изучения истории:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном обществе.

Изучение курса основывается на *проблемно-хронологическом подходе* с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Программа по Истории Древнего мира реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости курса истории Древнего мира;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Программа курса обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие, и нацеливает на формирование систематизированных знаний о древнем этапе развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако

основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами содержание программы соответствует традиционным принципам научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию *внутрикурсовых* и *межпредметных* связей. **В планирование включены межпредметные занятия:**

Тема 1. Введение в изучение истории.

- Занятие «**Что изучает история. Карта: история и современность**» (география).

Тема 2. Жизнь первобытных людей.

- Занятие «**Появление человека на земном шаре. Древнейшие люди: охотники и собиратели**» (география)

- **Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытное искусство.** (искусство)

Тема 5. Древняя Греция: от полисов к империи Александра Великого.

- Занятие «**Древнейшая Греция: греки и критяне. Мифы Древней Греции**» (литература).

- Занятие «**Троянская война в древнегреческих мифах и поэме Гомера «Илиада»**» (литература).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю (в соответствии с Примерной программой по истории и Федеральным БУП).

Предмет «История» в 5 классе изучается в общем объеме 68 часов.

Преподавание осуществляется в соответствии с рекомендациями пособия «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, ЛГ.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с. К учебнику Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М.: Просвещение, 2015.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»
В 5 КЛАССЕ**

Личностные результаты

| № модуля | Образовательный результат | Количество лет на освоение | Классы | Подлежит ли промежуточной аттестации |
|----------|---|----------------------------|--------|--------------------------------------|
| 1. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества | 5 | 5 - 9 | Да |
| 2. | способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 5 | 5 - 9 | Да |
| 3. | умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 5 | 5 - 9 | Да |
| 4. | расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | 5 | 5 - 9 | Да |
| 5. | готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира | 5 | 5 - 9 | Да |

Метапредметные результаты

| № модуля | Образовательный результат | Количество лет на освоение | Классы | Подлежит ли промежуточной аттестации |
|---------------------------|---|----------------------------|--------|--------------------------------------|
| 1. Регулятивные | | | | |
| 1. | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную | 5 | 5 - 9 | Да |
| 2. | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях | 5 | 5 - 9 | Да |
| 2. Коммуникативные | | | | |
| 1. | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении | 5 | 5 - 9 | Да |
| 2. | активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме | 5 | 5 - 9 | Да |
| 3. Познавательные | | | | |
| 1. | способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | 5 | 5 - 9 | Да |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) | | | |
|--|---|--|--|--|

Предметные результаты изучения истории в 5-м классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сути и значений событий и явления прошлого;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников и ориентироваться в них;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия человечества, появление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что **в результате изучения истории в 5-м классе**, учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, обобщать, группировать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. *Описание и реконструкция:*

- последовательно строить рассказ устно и письменно об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятий людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описания исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт/событие и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значимым событиям личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать исторические знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 КЛАСС, 68 ЧАСОВ)

Тема 1. Введение в изучение истории (2 часа)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 2. Жизнь первобытных людей (5 часов)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Семинар повторения и обобщения. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Древний Египет (6 часов)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.

Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых».

Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Семинар повторения и обобщения.

Тема 4. Западная Азия, Индия и Китай в древности (13 часов)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Урок-семинар «Деспотии, города-государства и царства Древнего Мира».

Урок повторения и обобщения «Государства на берегах рек: общее и особенное».

Тема 5. Древняя Греция: от полисов к империи Александра Великого (19 часов)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Диспут «Афины и Спарта: чье государственное устройство лучше».

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском

проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Урок повторения и обобщения «Рождение демократии в Греции».

Тема 6. Древний Рим: от республики к империи (16 часов)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-

варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Урок повторения и обобщения «Слагаемые успеха Рима: от республики к империи».

Урок повторения и обобщения «Роль личности в Римской истории».

Итоговое повторение (2 ч.)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Презентация информационно-творческих проектов по курсу (4 часа)

Презентация проектов, посвященных отдельным темам курса по выбору.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА В 5

КЛАССЕ В 2017-2018 УЧ.Г.

68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

| Дата урока | № урока | Тема урока | Тип урока | Основные понятия | Предметный результат | Универсальные учебные действия учащихся | | | | Д/з |
|---|---------|--|----------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | |
| Тема 1. Введение в изучение истории. 2 часа. | | | | | | | | | | |
| 04.09 - 08.09 | 1 | Что изучает история. Карта: история и современность | Урок усвоения новых знаний | история, век, исторический источник | Учащиеся участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | прогнозируют результаты уровня усвоения материала; принимают и сохраняют учебную задачу | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Глава 3: стр 29-32 читать. Проект-краса «Современные государства на территории Древнего мира» Пар. 1, вопросы и задания. |
| | 2 | Счет лет в истории | Урок усвоения новых знаний | год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период | Учащиеся решают исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Определяют историческое время по «ленте времени». | | | | | |
| Тема 2. Жизнь первобытных людей (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 11.09 - 15.09 | 3 | Появление человека на земном шаре. | Урок усвоения новых знаний | первобытные люди, орудие | Учащиеся рассказывают о жизни | применяют правила делового | принимают и сохраняют учебную | участвуют в коллективном | самостоятельно выделяют и | Пар. 2, вопросы и задания. Выписать и |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|----------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | Древнейшие люди: охотники и собиратели | | труда, собирательство | первобытных людей, их навыках и способностях. | сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы | выучить определения «человек разумный», «родовая община». Создание плаката «Первые шаги человека на Земном шаре». |
| | 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытное искусство. | Урок комбинированный | душа, колдовство, наскальная живопись | Учащиеся приобретают начальные навыки составления конспекта параграфа. Рассказывают о наскальной живописи, версиях её происхождения. Характеризуют верования первобытных людей. | | | | | Пар. 3, вопрос и задания. Продолжить конспект. Выписать и выучить определения «религиозные верования», «колдовство». |
| 18.09 - 22.09 | 5 | Возникновение земледелия и скотоводства: от родовой общины к племени | Урок комбинированный | род, община, племя | Учащиеся рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Обозначают последствия появления | проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование | составляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; | Пар. 4, вопрос и задания. Выписать и выучить определения «племя», «совет старейшин». |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | ремёсел в жизни общины. Схематически изображают и комментируют управление родовой общиной и племенем. | | деятельности на уроке | различных точек зрения | делают выводы | Пар. 5 читать. |
| | 6 | Появление неравенства и знати | Урок комбинированный | ремесло, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства | Учащиеся выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общин. Характеризуют изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Пар. 5, вопр. и задания. Определения письменно и наизусть. |
| 25.09 - 29.09 | 7 | Урок повторения и обобщения «Жизнь первобытных людей» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Все понятия темы. | Учащиеся обобщают свои знания по изученной теме. | оценивают свои работы | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках | сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | |

Тема 3. Древний Египет (7 часов)

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|----------------------------|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 25.09 - 29.09 | 8 | От первобытност и к цивилизации. Образование Египта. | Урок усвоения новых знаний | цивилизация, царство, ил | Учащиеся характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливают причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество | выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства | Пар. 6, вопросы и задания. Пар. 7 читать. Найти и выписать определения «восточная деспотия», «иерархия» |
| 09.10 - 13.10 | 9 | Общество Древнего Египта | Урок комбинированный | восточная деспотия, иерархия | Учащиеся находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их. | | | | | Пар. 7, вопросы и задания: рассказ земледельца письменно. Пар. 8, вопросы и задания. |
| | 10 | Военные походы фараонов | Урок комбинированный | колесница | Учащиеся работают с картой в малых группах по единому заданию. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, | самостоятельно выделяют и формулируют | оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и | выявляют особенности жизни древних египтян; приводят | Подготовка групповых проектов по теме «Культура |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---------------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Готовят сообщение о военных походах Тутмоса III | строят свои взаимоотношения с их учетом | цель; составляют план действий | отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество | примеры в качестве доказательства | Древнего Египта»: пар. 11 и 12. |
| 16.10 - 20.10 | 11 | Религия древних египтян | Урок комбинированный | религия, божество, пантеон | Учащиеся характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. | | | | | Пар. 10, вопр. и задания: «Подумайте!» - письм.ответ Подготовка групповых проектов по теме «Культура Древнего Египта»: пар. 11 и 12. |
| | 12 | Культура Древнего Египта | Урок комплексного применения знаний и умений | гробница, мумия, бальзамирование | Учащиеся ищут в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливают презентации в | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге | сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; | Подготовка индивид.сообщений. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды | применяют правила делового сотрудничества | деятельности на уроке | | делают выводы | |
| 23.10 - 27.10 | 13 | Культура Древнего Египта | Урок комплексного применения знаний и умений | иероглиф, папирус | Учащиеся готовят презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | | | | | Подготовка к итоговому занятию по теме «Древний Египет» |
| | 14 | Урок повторения и обобщения «Древний Египет» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Все понятия темы. | Учащиеся составляют шарады, кроссворды и выполняют к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализируют достижения в земледелии. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

Тема 4. Западная Азия, Индия и Китай в древности (13 часов)

| | | | | | | | | | | |
|------------|----|------------------------------|----------------------------|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 30.10-3.11 | 15 | Древнее Двуречье | Урок усвоения новых знаний | Двуречье, Месопотамия | Учащиеся приобретают навыков составления «тонких» и «толстых» вопросов. Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментируют письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Пар. 13, вопр. и задания. Пар. 14 читать. |
| | 16 | Законы царя Хаммурапи | Урок комбинированный | закон, раб | Учащиеся выделяют основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были | | | | | Пар. 14. Пар. 15 читать. Инд. сообщения. |

| | | | | | | | | | | |
|------------|----|--|----------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | объявлены законами богов | | | | | |
| 6.11-10.11 | 17 | Древняя Финикия | Урок комбинированный | торговля, работоторговля | Учащиеся представляют сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. Рассказывают о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Определяют причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Пар. 15. Выписать и выучить определения «колония». Пар. 16 читать. |
| | 18 | Библия как исторический источник. Возникновение единобожия. | Урок комбинированный | единобожие | Учащиеся составляют схемы-кластеры. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейским и племенами. Проводят аналогию и устанавливают, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объясняют, почему Библия наиболее | | | | | Пар. 16, вопр. и задания. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----|--|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | читаемая книга с древности и до наших дней | | | | | |
| 13.11 - 17.11 | 19 | Древнееврейское царство | Урок комбинированный | царь, царство | Учащиеся выделяют в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Дают оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщают информацию и делают вывод о том, каким представляли своего царя иудеи | | | | | Пар. 17, выучить имена царей и знать, чем они знамениты. |
| | 20 | Урок-семинар «Деспотии, города-государства и царства Древнего Мира» | Урок комплексного применения знаний и умений | деспотия, государство, цивилизация | Учащиеся решают развивающие и проблемные задачи с помощью дополнительной литературы, мультимедиа. Оценивают и сравнивают особенности развития Египта и Междуречья, Финикии и Древнееврейского царства. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, выступают в коллективное учебное сотрудничество | структурируют знания; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|----|---|----------------------|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| 27.11 -1.12 | 21 | Ассирия и Персия: крупнейшие военные державы древности | Урок комбинированный | державы | Учащиеся приобретают составления сравнительных таблиц. Перечисляют достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находят аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определяют причины падения Ассирийской державы | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Пар. 18 и 19 вопр. и задания. Завершить заполнение таблицы. |
| | 22 | Ассирия и Персия: крупнейшие военные державы древности | Урок комбинированный | державы, завоевание | Учащиеся работают с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизируют учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). | | | | | Пар. 20. Составить 5 «тонких» и 5 «толстых» вопросов к параграфу. |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|----------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | Кратко рассказывают легенды о персидских царях. | | | | | |
| 4.12-8.12 | 23 | Природа и общество Древней Индии | Урок комбинированный | каста, брахман, неприкасаемый | Учащиеся составляют схемы «Индийские касты» Рассказывают о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Объясняют, каких животных почитали индийцы и почему. Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брахманы – хранители знаний. | сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания | прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Пар. 20, пар. 21. |
| | 24 | Культура Древней Индии | Урок комбинированный | индуизм, брахманизм, буддизм | Учащиеся выделяют ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составляют простой план пунктов | | | | | Пар. 21, письм.сообщение о Будде Найти и выписать определение «идеология» |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----|---|----------------------|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | параграфа (по выбору). Сравнивают основные положения брахманизма и буддизма. Готовят сообщения о жизни Будды. Перечисляют достижения древних индийцев. | | | | | |
| 11.12 - 15.12 | 25 | Древний Китай: идеи конфуцианства как опора сильного государства | Урок комбинированный | идеология, учение, конфуцианство | Учащиеся находят на карте и комментируют местоположение Китая. Определяют и формулируют особенности китайской религии. Объясняют, почему китайцы придавали большое значение воспитанию Ученичества. | сохраняют мотивацию учебной деятельности | прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Пар. 22. Письм. ответить на вопрос «Почему идеи Конфуция были выгодны китайским государям?» |
| | 26 | Образование единого Китая | Урок комбинированный | централизация | Учащиеся рассказывают об отношениях Китая с соседями. Объясняют причины возведения Великой Китайской стены. | | | | | Пар. 23, вопр. и задания. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|--|---|------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | Выделяют своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составляют кроссворды по тематике урока. | | | | | |
| 18.12 - 22.12 | 27 | Урок повторения и обобщения «Государства на берегах рек: общее и особенное» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Основные понятия темы. | Учащиеся выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывают на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечисляют наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения | планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------|------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | Древнего Египта, Китая. Называют материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии | | | | | |
| Тема 5. Древняя Греция: от полисов к империи Александра Великого (19 часов) | | | | | | | | | | |
| 18.12 - 22.12 | 28 | Древнейшая Греция: греки и критяне. Мифы Древней Греции. | Урок комбинированный | античность | Учащиеся определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры. Рассказывают миф о Дедале и Икаре и выявляют его нравственный контекст | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы | Пар. 24, вопр. и задания. Начало составления презентации «Мифологические образы и крылатые выражения в мифах» |
| 25.12 - 29.12 | 29 | Древнейшая Греция: Микены и Троя | Урок комбинированный | миф | Учащиеся выделяют отличия между микенской и критской культурами. Работают в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначают | | | | | Пар. 25, вопр. и задания. Пар. 26 читать. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|----------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. | | | | | |
| 30 | <i>Троянская война в древнегреческих мифах и поэме Гомера «Илиада»</i> | Урок комбинированный | миф, поэма, гигзамер | Учащиеся рассказывают легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывают суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризуют образы основных героев «Илиады». В группах соотносят путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Последовательно рассказывают о всех приключениях Одиссея. Читают текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «не- | | | | | | Пар. 27. Составление презентации «Мифологические образы и крылатые выражения в мифах» |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | известно». | | | | | |
| 9.01-12.01 | 31 | Религия древних греков | Урок комплексного применения знаний и умений | мифология | Учащиеся объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Пар. 28. Инд.сообщения. |
| | 32 | Религия древних греков | Урок комплексного применения знаний и умений | легенда, предание | Учащиеся сравнивают пантеон богов египтян и греков. Оценивают роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. | | | | | Пар. 28. |
| 15.01 - 19.01 | 33 | Древнегреческий полис: управление, общество и хозяйство | Урок усвоения новых знаний | полис, демос | Учащиеся находят на карте и устно комментировать местоположение Атики, занятия её населения. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества | сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности | учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию | привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | Пар. 29, вопр. и задания. Определения письм.и наизусть. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----|---------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | греческого алфавита по сравнению с финикийским | | | | | |
| | 34 | Зарождение демократии в Афинах | Урок усвоения новых знаний | демократия, гражданин, народное собрание | Учащиеся показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивают законы Драконта и Солона. Умеют вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Дают оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности | учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию | привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | Пар. 30, вопр. и задания. Определения «демократия» наизусть. Инд.сообщения. |
| 22.01 - 26.01 | 35 | Древняя Спарта | Урок комбинированный | олигархия | Учащиеся характеризуют основные группы населения и их положение. Составляют рассказ о жизни и традициях спартанцев. | | | | | Пар. 31, вопр. и задания. Подготовить вопросы к диспуту. |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|----|--|-----------------------------------|--------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Представляют сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | | | | | |
| | 36 | Урок-диспут «Афины и Спарта: чье государство лучше» | Урок актуализации знаний и умений | форма правления | Учащиеся характеризуют полисы Афины и Спарта, общество в целом. Перечисляют преимущества. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках | овладевают целостными - представлениями об историческом пути человечества | Пар. 32 читать |
| 29.01 -2.02 | 37 | Образование греческих колоний. История происхождения Олимпийских игр. | Урок комбинированный | колония, поселение | Учащиеся объясняют причины греческой колонизации, её географию. Выделяют общее, что связывало греческие колонии. Сравнивают финикийскую и греческую территории колонизации. Оценивают значение Олимпийских | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Пар. 33, вопр. и задания. Повторить пар. 19. |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|------------------------------------|----------------------|-------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | игр для общества того времени. | | | | | |
| | 38 | Греко-персидские войны | Урок комбинированный | война, экспансия | Учащиеся знакомятся с планом-характеристикой войн и отдельных сражений. Выделяют и обозначают причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывают о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. | | | | | Пар. 34, 35. Продолжить записи по плану. |
| 5.02-9.02 | 39 | Греко-персидские войны | Урок комбинированный | порабощение | Учащиеся называют цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группируют факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. | | | | | Пар. 37 читать. |
| | 40 | Расцвет Афинской демократии | Урок комбинированный | демократия, полис | Учащиеся характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. | сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют | учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном | привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | Пар. 37, вопр. и задания. Пар. 40, вопр. и задания. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | Называют заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Систематизируют информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | мотивацию учебной деятельности | | обсуждении проблем | | |
| 12.02 - 16.02 | 41 | Афины в 5-м веке: город богини Афины, греческий театр | Урок комплексного применения знаний и умений | Акрополь, театр, комедия, трагедия, муза | Учащиеся рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Объясняют причины особой любви греков к представлениям. Называют отличительные признаки комедии и трагедии. | оценивают свои работы | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают | овладевают целостными - представлениями об историческом пути человечества | Пар. 38, 39 читать. |
| | 42 | Афины в 5-м веке: греческая школа | Урок комплексного применения знаний и умений | школа, гимнасий, педагог | Учащиеся сравнивают типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывают о | | | | | Пар. 38, 39 читать и отв. на вопросы |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|----|--|-------------------------------|---------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | каждой из школ. Поясняют, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. | | | | | |
| 26.02 -2.03 | 43 | Возвышение Македонии | Урок усвоения новых знаний | фаланга | Учащиеся показывают на карте и объясняют местонахождение Македонии. Характеризуют политические методы Филиппа Македонского. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объясняют причины потери независимости Грецией. | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы | Пар. 41, вопр. и задания |
| | 44 | Поход Александра Македонского на Восток | Урок комбинированный | империя | Учащиеся, используя карту и её легенду, рассказывают о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризуют ситуацию на Востоке, которая способствовала победам | | | | | Пар. 42, вопр. и задания. Письм.ответ «В чем я вижу причины военных успехов Александра и распада |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|--|---|-----------------------------|---|-----------------------|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | | Александра Македонского. Оценивают поступки Александра Македонского, его противников | | | | | его империи» |
| 5.03-9.03 | 45 | Империя Александра Македонского: культура эллинизма | Урок комбинированный | эkleктика, синтез, эллинизм | Учащиеся называют причины распада державы Александра Македонского. Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывают об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивают Александрию и Афины | | | | | Пар. 43, вопр. и задания |
| | 46 | Урок повторения и обобщения «Древняя Греция: от полиса к империи» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Все термины темы. | Учащиеся называют самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Характеризуют основных богов и | оценивают свою работы | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно | овладевают целостными - представлениями об историческом пути человечества | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | героев древнегреческой мифологии | | | сообщают товарищу о его ошибках | | |
| Тема 6. Древний Рим: от республики к империи (16 часов) | | | | | | | | | | |
| 12.03 - 16.03 | 47 | Древнейший Рим и завоевание Италии | Урок комбинированный | город-государство, Пиррова победа, | Учащиеся рассказывают легенды, связанные с историей Рима. Используют карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Исследуют по карте территории, завоёванные Римом. Выделяют причины побед римского войска. Сравнить территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э. | сохраняют мотивацию учебной деятельности | принимают и сохраняют учебную задачу | сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты | анализируют вопросы и формулируют ответы | Пар. 44, 45. Вопросы и задания. Выписать и выучить наизусть: «ликтор», «сенат», «народный трибун», «консул» с их обязанностями |
| | 48 | Устройство Римской республики | Урок усвоения новых знаний | ликтор, сенат, народный трибун, консул | Учащиеся характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима. | сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность | учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового | обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | Пар. 45 п. 1 выучить. Пар. 46, вопр. и задания. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----|--|----------------------|-------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | Составляют схему «Римская республика». Сравнивают устройство Римской республики с греческим полисом. Объясняют, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. | | учебного материала | | | |
| 19.03 - 23.03 | 49 | Превращение Рима в сильнейшую державу Средиземноморья | Урок комбинированный | Ганнибал у ворот | Учащиеся называют причины карфагенских войн. Отмечают цели сторон во второй карфагенской войне. Характеризуют способы подчинения государств власти Рима. | | | | | Пар. 47 и 48 Вопросы и задания. Знать государства завоеванные Римом. Ответить письменно на вопрос «В чем я вижу причины военных успехов римлян». |
| | 50 | Рабство в Древнем Риме: восстание Спартака | Урок комбинированный | рабовладельческий строй | Учащиеся выделяют источники рабства в Древнем Риме. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости | Пар. 49, вопр. и задания. Пар. 50. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|--|----------------------------|-------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Доказывают бесправное положение рабов в Риме. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. | заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | ориентиры действия | позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером | между объектами | |
| 26.03 - 30.03 | 51 | Гражданские войны в Риме и установление единовластия Цезаря | Урок усвоения новых знаний | гражданская война | Учащиеся устанавливают причины гражданских войн в Риме. Называют причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работают в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывают, сколько лет римляне жили в мире. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Пар. 50, вопр. и задания. Пар. 51 читать. |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|----|--|----------------------------|---------------------|--|--|--|--|---|--------------------------------|---|
| | 52 | Гай Юлий Цезарь: исторический портрет | Урок усвоения новых знаний | исторически портрет | Учащиеся формулируют план составления истор.портрета личности. Составляют рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализируют действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря. | | | | | | Пар. 52. Составить истор.портрет по плану. |
| 9.04-13.04 | 53 | Установление империи | Урок комбинированный | принцепс, император | Учащиеся определяют причины поражения сторонников республики. Сопоставляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объясняют причины завершения | проявляют заинтересованность в личном успехе, в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Пар. 53, вопр.и задания | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----|-------------------------------|----------------------|---------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | гражданских войн в Риме. Характеризуют правление Октавиана Августа. | | | | | |
| | 54 | Соседи Римской империи | Урок комбинированный | варвары | Учащиеся показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страницах учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказываю о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | | | | | Пар. 54, вопр. и задания. Инд.сообщения. |
| 16.04 - 20.04 | 55 | Рим при императорах | Урок комбинированный | тиран | Учащиеся рассказывают о судьбах знаменитых Римлян. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона. | | | | | Пар. 55, вопр. и задания. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----|---|----------------------|-------------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| | 56 | Первые христиане и их учение | Урок комбинированный | христианство | Учащиеся рассказывают об условиях появления христианского учения. Дают объяснение причинам распространения христианства. Комментируют и оценивать комплекс моральных норм христиан. | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Пар. 56, вопр. и задания. |
| 23.04 - 27.04 | 57 | Расцвет империи по 2-м веку н.э. | Урок комбинированный | империя | Учащиеся сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна. Рассказывают о достижениях империи во II в. н. э. Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ. | | | | | Пар. 57, вопр. и задания. |
| | 58 | Римская империя при Константине | Урок комбинированный | государственная религия | Учащиеся объясняют причины перемен во | сравнивают разные точки зрения; оценивают | | обмениваются мнениями, участвуют в коллективном | привлекают информацию, полученную ранее, для | Пар. 59, вопр. и задания. |

| | | | | | | | | | | |
|------------|----|------------------------------|----------------------|--------------------|--|---|--|--------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | | <p>внутреннем положении империи. Сравнивают положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией.</p> | <p>собственную учебную деятельность</p> | | <p>обсуждени проблем</p> | <p>решения учебной задачи</p> | <p>Составить политический портрет Константина а.</p> |
| 30.04-4.05 | 59 | Взятие Рима варварами | Урок комбинированный | военная демократия | <p>Учащиеся обозначают причины раздела империи на две части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том,</p> | | | | | <p>Пар. 60, вопр. и задания, пар. 58 читать.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------------|----|---|--|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю | | | | | |
| | 60 | Рим: вечный город | Урок комбинированный | акведук, коллизей, форум | Учащиеся доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером | ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Пар. 58, вопр. и задания |
| 7.05-11.05 | 61 | Урок повторения и обобщения «Слагаемые успеха Рима: от республики к империи» | Урок комплексного применения знаний и умений | Все понятия темы. | Учащиеся показывают на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводят легенды и их нравственный контекст. Приводят примеры высокой гражданственности и патриотизма, свойственных римлянам. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Вспомнить выдающихся деятелей римской истории и выбрать того из них, кто кажется наиболее важным, объяснить свой выбор. |
| | 62 | Урок повторения и обобщения | Урок актуализации знаний и умений | Все понятия темы. | Учащиеся рассказывают и показывают | | | | | Подготовка к общению |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|--|
| | | «Роль личности в Римской истории» | | | достижения Рима в разных областях жизни. Решают кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. | | | | | по курсу История Древнего мира. |
| Итоговое повторение (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 14.05 - 18.05 | 63 | Урок итогового повторения и обобщения | Урок актуализации знаний и умений | Повторение основных понятий курса: век, исторически период, первобытность, цивилизация, полис, империя, демократия, республика, деспотия, иерархия | Учащиеся характеризуют особенности развития древних цивилизаций, сравнивают общее и особенное в их развитии. | | | | | |
| | 64 | Урок контроля и проверки знаний по курсу История Древнего мира | Урок контроля знаний и умений | | Контрольная работа. Учащиеся используют тексты исторических источников для ответа на вопросы заданий. Работают с картой и иллюстративным материалом для решения заданий. | | | | | |
| Презентация информационно-творческих проектов по курсу (4 часа) | | | | | | | | | | |
| | 65 | Презентация информации | Урок комплексного | Понятия курса в | Учащиеся представляют | оценивают собственную | оценивают свою работу | вступают в речевое общение, | структурируют знания; | Эссе «История |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|--|------------------------------------|---|--|--|---------------------|--|--|
| 21.05 - 25.05 | | но-творческих проектов по курсу | применения знаний и умений | соответстви и с тематикой проекта. | результаты своей проектной деятельности в соответствии с требованиями регламента. | учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | участвуют в диалоге | самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | какой страны понравилась мне больше всего и почему» |
| | 66 | Презентация информации но-творческих проектов по курсу | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | | |
| 28.05 - 31.01 | 67 | Презентация информации но-творческих проектов по курсу | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | | Эссе «Зачем изучать историю» |
| | 68 | Презентация информации но-творческих проектов по курсу | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методические пособия

| | Название | Авторы | Классы | Наличие электронного приложения |
|--|--|------------------------------|--------|---------------------------------|
| I. Учебники | | | | |
| 1 | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение, 2015. | А.А. Вигасин, Г.И. Годер. | 5 | нет |
| II. Учебно-методические пособия | | | | |
| 1 | Поурочные разработки по истории. 5 класс. К учебнику Арсентьева Н.М. М.: Вако, 2016 | Сорокина Е.Н. | 5 | нет |

Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование учебного оборудования | Темы, в изучении которых применяется данное техническое оборудование | Классы |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|--------|
| Компьютерная техника | | | |
| 1 | Компьютер и мультимедийный проектор | Темы курса «История России»: все Темы курса «Всеобщая история»: все | 6 |

Основные электронные образовательные ресурсы

| № | Наименование учебного оборудования | Адрес URL | Темы, в изучении которых применяется данное оборудование | Классы |
|---|------------------------------------|-----------|--|--------|
|---|------------------------------------|-----------|--|--------|

Свободные образовательные Интернет-ресурсы

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Большой энциклопедический словарь | http://www.vedu.ru/BigEncDic/ | Темы курса «История России»: все Темы курса «Всеобщая история»: все | 5 |
| 2 | Энциклопедический словарь «Всемирная история» | http://www.rubricon.com/whist_1.asp | Темы курса «Всеобщая история»: все | 5 |
| 3 | Исторические источники на русском языке в Интернете(Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ) | http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm | Темы курса «История России»: все Темы курса «Всеобщая история»: все | 5 |