

**МБОУ «Школа № 24»
Советского района города Нижнего Новгорода**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ «Школа № 24»
Протокол № 1
От 13.09.2017

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 24»

Е.Б.Моисеева
«___» _____ 2017 года


**Рабочая программа курса «Обществознание»
для 5 класса
(Предметная область «Общественно-научные предметы»)
на 2017-2018 учебный год**

**Составитель
Шалаева О.В.,
учитель истории и обществознания**

**2017 год
Нижний Новгород**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбова.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Целями реализации программы являются:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей

и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, предмет призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе, рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс.

Фундаментом предмета являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме

качеств, свойственных человеку, посвящена тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»)

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр

разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты права свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных форм и методов обучения.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе предполагает использование следующих форм организации учебной деятельности обучающихся: групповые и индивидуальные формы работы (5-9 классы), использование элементов игровых технологий (5-9 классы), технологии дискуссии и проблемного обучения (5-9 классы), развития критического мышления (5-9 классы). Особое место, как в урочной, так и во внеурочной деятельности отводится проектной технологии, которая предполагает участие учащихся 5-9 классов как в урочной, так и во внеурочной учебной деятельности.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ деятельности школьной детской организации «Галактика детства», музея «Нижегородская старина», школьных спортивных секций.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое

изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особая роль в учебном процессе отводится использованию компьютерных технологий.

«Обществознание» призвано обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Это обуславливает и его интегративный характер и связь с такими предметами как биология (изучение темы «Человек»), всеобщая история и история России (интеграция имеет «сквозной» характер и прослеживается на значительном количестве уроков), география (изучение темы «Родина») и др.

Место обществознания в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс на базовом уровне. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов, в том числе:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

6 класс - 34 часа (1 час в неделю)

7 класс - 34 часа (1 час в неделю)

8 класс - 34 часа (1 час в неделю)

9 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год. Итоговая аттестация по итогам освоения курса проводится по выбору учащихся по окончании курса основной общей школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета «Обществознание»**

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Метапредметные результаты				
1. Регулятивные				
1.	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	5	5-9	да
2. Познавательные				
1.	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	5	5-9	да
2.	способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)	5	5-9	да
3.	умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных	5	5-9	да

	<p>реальных связей и зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - объяснение изученных положений на конкретных примерах; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 			
3. Коммуникативные				
1.	овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, защита проекта) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога	5	5-9	да
№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение		Классы
Личностные результаты:				
1	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	5 лет		5-9
2	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	5 лет		5-9

3	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями	5 лет	5-9
---	---	-------	-----

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; •

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудоуой:

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

К концу курса обществознания 5 класса

обучающийся научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

характеризовать глобальные проблемы современности;

раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

обучающийся получит возможность научиться:

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми

Содержание тем учебного курса 5 класса

Количество часов по программе – 25 часов

Количество часов по рабочей программе – 34 часа, в том числе:

№ разде ла/те мы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия
	Вводный урок. Как работать с учебником	1	1	-	-
1.	Человек	5	4	1	-
2.	Семья	5	3	1	1
3.	Школа	6	4	1	1
4.	Труд	4	3	-	1
5.	Родина	8	7	1	-
	Итоговый урок	1	-	-	1
	Проектная деятельность	4	-	-	4
	ИТОГО	34	22	4	8

Вводный урок. Как работать с учебником.

1. Человек (5 часов)

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.

Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Проект «На кого я похож?»

2. Семья (5 часов)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей.

Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Свободное время и здоровый образ жизни. Хобби.

Проверочная работа № 1 по темам «Человек. Семья»

3. Школа (6 часов)

Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Проект «Советы самому себе: как лучше учиться»

Проверочная работа № 2 по теме «Школа»

4. Труд (4 часа)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Проверочная работа № 3 по теме «Труд»

5. Родина (8 часов)

Наша Родина – Россия. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, гимн, флаг, государственные праздники.

История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Проект «Народы Поволжья»

Проект «Великие граждане нашей страны»

Итоговая контрольная работа за курс обществознания 5 класс

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
Учебники				
	Обществознание. 5 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	5	да
Учебно-методические пособия				
	Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. М., Просвещение, 2014	Иванова Л.Ф.	5	нет
	Обществознание. Тестовые задания. 5 класс М., Просвещение, 2014	Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.	5	нет
	Обществознание.	Боголюбов	5-9 классы	нет

	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2011.	Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.		
--	--	---	--	--

Учебное оборудование и компьютерная техника

№№	Наименование учебного оборудования	Темы, при изучении которых применяется данное оборудование
Учебное оборудование		
1	Учебная доска	Все темы курса
2	Учебная мебель	Все темы курса
Компьютерная техника		
1	Компьютер, монитор и мультимедийная презентация	Все темы курса

Свободные образовательные интернет-ресурсы

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Тематическое планирование по курсу «Обществознание»

5 класс

№ урока	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Домашнее задание	корректировка	Электронные ресурсы урока
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные			
1	1 неделя (4-9.09)	Что изучает предмет «обществознание»	Вводный урок	Обществознание, общество	Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определения понятиям, изучаемым по теме	Смогут развить мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником	Смогут работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке	Смогут организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом	Смогут ориентироваться в учебнике при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания	Прочитать стр. 5-8 учебника, подготовить ответ на вопрос «Зачем изучать общество?»		Презентация «Что изучает предмет «Обществознание»
2-3	2-3 недели 11-15.09, 18-	Загадка человека	Урок изучения нового материала	Человек, Наследственность,	Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий. Характеризовать и	Обучающиеся смогут давать нравственную оценку целям и ценностям	Обучающиеся смогут: определять цели своей деятельности, выполнять	Обучающиеся смогут учитывать разные мнения	Обучающиеся смогут: уметь точно выражать свои мысли, работать с	Параграф 1, Ответить на вопросы «Проверь себя» выполнить проектную		Компьютерная презентация «Человек родился»

	22.09)		ала Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	биологи ческое и социаль ное в природ е человек а. Отличи е человек а от животн ого	рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека	человеческо й жизни	проектное задание (задание 4 стр. 15)	по вопросу «Природ а человека », стремить ся к координа ции различны х позиций в сотрудни честве	текстом, сравнивать свойства человека и животных	работу «На кого же я похож?»		
4-5.	4-5 недели (25- 29.09, 2- 6.10)	Отроч ество – особа я пора жизни	Урок закрепл ения знаний и вырабо тки умений. Урок компле ксного использ ования	Отрочес тво. Подрос ток. Самост оятельн ость	Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий, описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к	Обучающие ся смогут осознавать важность подростков ого возраста в выборе своего жизненного пути, определени и позитивной	Обучающи еся смогут рефлектир овать при оценивани и полученны х на уроке знаний и умений	Обучающ иеся смогут формули ровать собствен ное мнение по вопросу «Почему отрочест во	Обучающие ся смогут выражать свои мысли, работать с текстом учебника, делать вывод по вопросу «В чем значение самостоятел	Прочитать стр. 23 и выполнить задание – стр- 24 (рисунки Бидструпа); Вопросы практикума (стр. 24)		Компьютерная презентация «Особый возраст – отрочество»

			знаний		взрослости	модели поведения, значения самостоятельности и ответственности		особая пора в жизни?» и аргументировать его, понимать и принимать позицию другого в процессе работы по созданию модели подростка будущего, корректировать свое мнение под воздействием	ьности как показателя взрослости?», характеризовать изучаемые понятия с опорой на личный опыт			
--	--	--	--------	--	------------	--	--	--	---	--	--	--

								контраг ументов				
6.	6 неделя (16- 20.10)	Челов ек	Урок обобще ния и система тизации знаний	Закрепл ение понятий раздела «Челов ек»	Обучающиеся смогу объяснять значение понятий, обобщать и систематизиро вать полученные знания	Обучающие ся смогут развивать навыки уважительн ого отношения к человеческо му достоинству	Обучающи еся смогут работать по плану урока, учиться планирова ть свою деятельно сть на уроке	Обучающ иеся смогут организо вывать работу в группе, устанавл ивать рабочие отношен ия, эффектив но сотрудни чать, приобрет ать позитивн ый опыт общения при взаимопр оверке в группе	Обучающие ся смогут применять свои знания для выполнения заданий различного уровня	Подготовить мини- сообщение «Фото из семейного альбома»		

7.	7 неделя (23- 27.10)	Семья и семей ные отнош ения	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Семья. Виды семей: двухпок оленна я, трехпок оленна я семьи, полная и неполн ая семья	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий, показывать на конкретных примерах меры государственно й поддержки семьи, сравнивать двухпоколенны е и трехпоколенны е семьи	Обучающие ся смогут аргументир ованно оценивать свои и чужие поступки в семейных ситуациях, опираясь на общечелове ческие нравственн ые ценности	Обучающи еся смогут определят ь проблему учебной деятельно сти при рассмотре нии вопросов темы	Обучающ иеся смогут излагать свое мнение по теме «Отноше ния между поколени ями», аргумент ируя его.	Обучающие ся смогут устанавлива ть причинно- следственн ые связи в практически х ситуациях, связанных с отношениям и в семье, типичные для разных стран и исторически х периодов	Параграф 3, задание 2 (устно), 4(письменно)		Компьютерная презентация «Семья»
8	8 неделя (30.10- 3.11)	Семей ное хозяйс тво	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Потреб ности, ресурсы , рачител ьность, эконом ика	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий, характеризоват ь совместный труд членов семьи, сравнивать домашнее хозяйство	Обучающие ся смогут описывать свои обязанности по ведению семейного хозяйства, уважительн о относиться к домашнему	Обучающи еся смогут участвоват ь в формулир овании проблемы темы урока	Обучающ иеся смогут определя ть и сравнива ть различны е точки зрения на проблем	Обучающие ся смогут уметь использоват ь такие логические операции как анализ объектов с целью выделения их	Параграф 4, выполнить задания «Проверь себя» (устно) и «В классе и дома» (1,3,6,9)		Компьютерная презентация «Семейное хозяйство»

					городского и сельского жителя	труду, понимать значение рационального ведения хозяйства, совместного труда членов семьи для укрепления семейных отношений		у «Отношения родителей и детей», понимать и принимать позицию другого, корректировать свое мнение под воздействием контрагументов	признаков и синтез как составление целого из частей при сравнении домашнего хозяйства городского и сельского жителей, составить кластер по вопросу «Обязанности подростка»			
9.	9 неделя (6-10.11)	Свободное время	Урок комплексного использования знаний	Свободное время, хобби, здоровый образ жизни,	Обучающиеся смогут объяснять и интерпретировать понятия, уместно использовать их во время	Обучающиеся смогут описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей	Обучающиеся смогут планировать индивидуальную учебную деятельность	Обучающиеся смогут излагать свое мнение, аргументируя его,	Обучающиеся смогут анализировать практические ситуации, связанные с использованием	Параграф 5, составить текст рекламы любого вида спорта		Художественный фильм «Сказка о потерянном времени»

				увлечен ия	дискуссии	ей личностного развития; Характеризо вать значимость здорового образа жизни.	сть, составлять хронокарт у своей работы и отдыха	выдвигая контрарг ументы в дискусси и; различат ь в речи другого мнения, доказате льства; корректи ровать свое мнение под воздейст вием контрарг ументов	ием подросткам и свободного времени			
10- 11.	10-11 неделя (13- 17.11, 27.11- 1.12)	Семья	Урок обобще ния и система тизации знаний	Закрепл ение понятий по темам «Челов ек». «Семья	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий, систематизиро вать знания по темам	Обучающие ся смогут осмысливат ь семейные ценности, проводить собственну ю рефлексию	Обучающи еся смогут выбирать средства достижени я цели в группе или паре, работать	Обучающ иеся смогут излагать свое мнение в монологе и диалоге,	Обучающие ся смогут анализиров ать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениям	Выполнить задание практикума ср. 48 учебника		

				»		собственно о вкладе в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.	по алгоритму при решении познавате льных и практическ их задач изучаемых тем	аргумент ируя его, различат ь в речи другого мнения, доказате льства; корректи ровать свое мнение под воздейст вием контрарг ументов	и, семейным хозяйством и семейным досугом, а также по теме «Человек»			
12- 13.	12-13 недели (4-8.12 11- 15.12)	Образ овани е в жизни челов ека	Урок компле ксного использ ования знаний	Образо вание, система общего образов ания, ступени школьн ого образов ания	Обучающие смогут объяснять значение понятий, описывать ступени школьного образования, описывать систему общего	Обучающие смогут выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художестве нных произведен ий и свой	Обучающи еся смогут определят ь цель учебной деятельно сти при изучении темы, работать по плану, сверяясь с	Обучающ иеся смогут владеть устной речью, строить монологи ческое высказыв ание о роли	Обучающие смогут анализиров ать ситуации из жизни человека и общества, раскрываю щие значимость образовани я в наше	Нарисовать рисунок(схему, коллаж) «Школа моей мечты», подготовка проекта «Мой класс»		Компьютерная презентация «Образование»

					школьного образования в нашей стране, характеризовать учебу как основной труд школьника.	опыт	целью	образования в жизни человека	время и в прошлом; развивать способности осмысленного чтения и рефлексии письменных текстов, использовать содержание текста для обогащения своих знаний и применения этих знаний на практике			
14.	14 неделя (18-22.12)	Образование и самобразование	Урок комплексного использования знаний	Образование, самобразование.	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий, характеризовать значение самобразования для человека с	Обучающиеся смогут оценивать собственное умение учиться и возможность и его развития; развивать	Обучающиеся смогут понимать, что такое целеполагание, включая постановку новых целей;	Обучающиеся смогут работать в группах при изучении нового материала;	Обучающиеся смогут создать памятку «Учись учиться»	Параграф 7, выполнить задания рубрики «В классе и дома»		

					опорой на конкретные примеры	готовность к самообразованию и самовоспитанию.	выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	излагать свое мнение по вопросу «Что значит уметь учиться?»				
15.	15 неделя (25-29.12)	Одноклассники, сверстники, друзья	Урок комплексного использования знаний	Одноклассники, сверстники, друзья	Обучающиеся смогут раскрыть значение понятий на конкретных примерах	Обучающиеся смогут иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека; следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительн	Обучающиеся смогут отразить в собственном стиле и форме общения с одноклассниками и друзьями	Обучающиеся смогут организовать работу в группе по созданию модели «Дружный класс» (рисунок, схема, текст), уметь договариваться с людьми,	Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями	«В классе и дома» - задания 1,3,4 (устно) Написать правила дружной жизни в классе. Подготовиться к проверочной работе		

						ого отношения к партнерам, внимания к личности другого.		уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого человека				
16.	16 неделя (09-12.01)	Школа	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать понятия по теме «Школа»	Обучающиеся смогут раскрыть значение понятий раздела; характеризовать учебу как основной труд школьника	Обучающиеся смогут оценивать личностную значимость обучения	Обучающиеся смогут развивать навыки рефлексии при оценке собственного умения учиться	Обучающиеся смогут формулировать собственное мнение и приводить аргументы при выполнении заданий проверочной работы	Обучающиеся смогут опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, устанавливать причинно-следственные связи между учебой и положением человека	Подготовиться к контрольной работе по теме «Школа», Подготовить презентацию «Мой класс»		

									в обществе			
17	17 неделя (15- 19.01)	Как помоч ь самом у себе	Проект ный урок	Предста вление проекто в	Учащиеся получат представление о истории своей школы	Учащиеся смогут определить личное отношение к образовани ю	Учащиеся смогут понимать, что такое целеполаг ание, включая постановку новых целей.	Обучающ иеся смогут работать в группе, устанавл ивать рабочие отношен ия, эффектив но сотрудни чать и способст вовать продукти вной кооперац ии	Обучающие ся смогут определить важность образовани я и самообразо вания	Написать отзыв на любой понравившийс я проект		
18.	18 неделя (22- 26.01)	Труд – основ а жизни	Урок компле ксного использ ования знаний	Труд, профес сия, товары, благотв оритель	Учащиеся смогут характеризоват ь особенности труда как одного из	Учащиеся смогут определять собственное отношение к	Учащиеся смогут определят ь основные проблемы	Учащиеся смогут задавать вопросы, необходи мые для	Учащиеся смогут объяснять значение трудовой деятельност	Параграф 9 – подготовить иллюстрации работ мастеров народного промысла		Компьютерная презентация «Труд – основа жизни»

				ность, меценатство, заработная плата	основных видов деятельности человека, приводить примеры благотворительности и меценатства, раскрыть сущность понятий.	различным средствам достижения успеха труде, содействовать развитию способности к выбору будущей профессии	темы; планировать учебную деятельность для решения проблем.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами; излагать свое мнение по проблеме «Труд – источник всех богатств или основное условие человеческой жизни?», аргументируя его	и для личности и для общества; различать материальную и моральную оценку труда; выделять общие и отличительные черты благотворительности и меценатства	(работа с музеем «Нижегородская старина», стенд «Промыслы нижегородского края»)		
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	--

19.	19 неделя (29.01- 2.02)	Труд и творч ество	Урок закрепл ения знаний и вырабо тки умений	Ремесл о, мастерс тво, творчес кий труд	Учащиеся смогут раскрыть сущность понятий; объяснить последствия разделения труда, взаимосвязь творчества и труда	Учащиеся смогут осознавать и стремиться проявлять себя гражданино м России в добрых словах и делах через уважение к истинным мастерам, создающим своим трудом материальн ые и духовные ценности	Учащиеся смогут определят ь цель учебной деятельно сти по изучению темы, работать по плану, сверяясь с целью.	Учащиеся смогут развиват ь умения работы в группе; представ лять публично сообщен ия о различны х жанрах народног о творчеств а; уметь осуществ лять взаимны й контроль и оказыват ь в сотрудни честве необходи мую взаимопо	Учащиеся смогут расширить представлен ия о творчестве как одном из видов трудовой деятельност и; раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров; находить положитель ные и отрицательн ые стороны разделения труда	Подготовиться к проверочной работе по теме «Труд»		
-----	----------------------------------	--------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--

								мощь				
20-21.	20-21 недели (5.02-9.02, 12-16.02)	Труд	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение понятий по теме «Труд»	Учащиеся смогут раскрыть сущность понятий, систематизировать знания о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества	Учащиеся смогут аргументированно оценивать свою позицию и позицию других, опираясь на общечеловеческие ценности в моделированных ситуациях по теме	Учащиеся смогут выбирать средства достижения цели (индивидуальной и групповой), оценивать степень достижения учебной цели	Учащиеся смогут устанавливать рабочие отношения в группе, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, осуществлять взаимный контроль	Учащиеся смогут находить в адаптированных источниках информации, необходимую для решения проблемных задач; владеть смысловым чтением	Параграф 10, задания 2,5 практикума (стр. 90)		

								и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь				
22-23.	22-23 недели (26.02-2.03)	Наша Родина - Россия	Урок изучения нового материала Урок изучения и первичного закрепления знаний	Россия, отечество, федерация, субъект, патриот	Учащиеся смогут объяснять сущность понятий, раскрывать содержание вопроса «Россия – федеративное государство», называть статус субъектов РФ, их права, раскрывать функции русского языка как государственно	Учащиеся смогут осознавать и стремиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах через уважение к истории своей страны; осознавать сущность патриотизма, его	Учащиеся смогут определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность для решения проблем.	Учащиеся смогут организовать работу в паре по составлению схемы «Структура России как федерации», корректировать свое мнение под	Учащиеся смогут характеризовать особенности России как многонационального государства, составлять схему «Структура РФ», определять понятия темы.	Параграф 11, вопросы практикума, определение тем проекта		Компьютерная презентация «Наша Родина – Россия»

					го	ценности. Приводить примеры, характеризующие данное понятие.		воздействием контрагументов по вопросу «Почему русский язык является государственным»				
24.	24 неделя (5-9.03)	Государственные символы России	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний и выработки умений	Герб, флаг, гимн, Конституция	Учащиеся смогут описывать основные государственные символы Российской Федерации, знать их историю. Знать текст гимна РФ. Рассказывать о государственных праздниках и столице России.	Учащиеся смогут осознавать себя гражданином России, проявлять уважительное отношение к государственным символам страны, объяснять, почему	Учащиеся определять цель учебной деятельности при изучении темы, работать по плану, сверяясь с целью.	Учащиеся смогут использовать ИКТ как инструмент образного знакомства с государственными символами, с Москвой –	Учащиеся смогут находить информацию об истории государственных символов и Москве – столице России в дополнительных источниках информации и для	Параграф 12, поисковое задание по символам России		Компьютерная презентация «Государственные символы России»

						государственные символы являются ценностями страны		столицей России	создания телетайп-сообщений, владеть смысловым чтением: вычитывать фактуальную информацию по вопросу «Государственные праздники»			
25-26.	25-26 недели (12-16.03, 19-23.03)	Гражданин России и	Урок комплексного использования знаний Урок закрепления знаний и выработки	Гражданин, гражданственность, права и обязанности гражданина.	Учащиеся смогут объяснить и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ, определять основные	Учащиеся смогут осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах, объяснять обязательства свои и своей	Учащиеся смогут контролировать свое время и управлять им при выполнении заданий самостоятельной работы	Учащиеся смогут излагать свое мнение, участвуя в коллективном обсуждении проблемы «Гражда	Учащиеся смогут владеть основами поискового чтения, структурировать текст, включая умения выделять главное и второстепенное,	Параграф 13, подготовка к защите проекта		Компьютерная презентация «Гражданин РФ»

			умений		обязанности граждан РФ, раскрывать сущность понятия «гражданственность»	страны		нин – Отечества достойный сын», аргументируя свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи.	главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, составить синквейн с терминами: гражданин, гражданственность, приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей из материалов СМИ, художественной литературы				
27-28.	27-28 недели (26-	Мы-многонацио	Урок комплексного	Россия, народ, национ	Учащиеся смогут раскрывать	Учащиеся смогут вырабатыва	Учащиеся смогут включатс	Учащиеся смогут осуществ	Учащиеся смогут находить в	Параграф 14, подготовка			

30.03, 9-13.04)	нальн ый народ	использ ования знаний	альност ь, межнац иональ ные отноше ния	смысл понятий темы, характеризоват ь и конкретизиров ать примерами этнические и национальные различия; объяснять особенности межнациональ ных отношений и многонационал ьной культуры в России.	ть уважительн о- доброжелат ельное отношение к людям других национальн остей, стремиться идти на взаимные уступки в разных ситуациях, осознавать целостность мира и многообраз ия взглядов на него.	я в постановку целей, на каждом этапе деятельно сти контролир овать выполнени е поставлен ных целей, осуществл ять рефлексию по решению учебных и познавате льных задач	лять выбор наиболее эффектив ных способов решения задач в зависимо сти от конкретн ых условий, излагать свое мнение, участвуя в коллекти вном обсужде нии проблем ы: «Народы России – одна семья», аргумент ируя	адаптирова нных источниках конкретные примеры историческо го прошлого и современно й жизни российского общества, проявления толерантног о отношения к людям разных национальн остей.	проекта		
-----------------	----------------------	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	---------	--	--

								свою позицию.				
29.	29 неделя (16- 20.04)	Родина	Проект ный урок	Представление проекта «Великие граждане нашей страны »	Учащиеся смогут систематизировать знания по теме «Родина», об основных правах и обязанностях гражданина России	Учащиеся смогут осознавать и проявлять себя гражданами многонационального государства в добрых словах идеалах, уважать государственные символы России, ее государственный язык, людей любой национальности	Учащиеся смогут выбирать средства достижения групповой цели, оценивать степень достижения учебной цели	Учащиеся смогут взаимодействовать в группе по проекту «Гражданин- Отечественный сын», презентовать свой проект; взаимодействовать в группе по созданию модели идеального федеративного	Учащиеся смогут работать с различными информационными источниками и, осуществлять поиск информации в Интернете.	Подготовка к итоговой контрольной работе		

								государст ва (рисунки, схемы, тексты)				
30.	30 неделя (23- 27.04)	Я – гражд анин Росси и	Урок провер ки, оценки и контрол я знаний	Повтор ение основн ых понятий курса	Учащиеся смогут обобщить и закрепить полученные знания и умения	Учащиеся смогут осознать целостность мира и многообраз ие взглядов на него, развивать способность адекватной самооценки	Учащиеся смогут определят ь средства достижени я учебной цели, оценивать степень достижени я учебной цели	Учащиеся смогут аргумент ировать свою точку зрения	Учащиеся смогут самостоятел ьно создавать алгоритм деятельност и при решении проблемы, извлекать нужную информаци ю из адаптирова нных источников	Подготовка проекта		
31- 32	31-32 недели (30.04- 4.05, 7- 11.05)	Народ ы Повол жья	Интегри рованн ый урок- проект	Представление результатов групповых проектов								

33- 34	Резерв (14-18.05, 21-25.05)
-----------	------------------------------

