

МБОУ «Школа №24»  
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено на заседании  
методического совета МБОУ «Школа №24»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии для 5 класса  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель

учитель Казакова Т.С.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии и Примерной программы основного общего образования по технологии для базового уровня («Технология ведения дома»).

Преподавание в пятом классе ведется по учебнику: Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, В.Д. Симоненко «Технология (вариант для девочек)» под редакцией В.Д. Симоненко.

**Основная цель курса:** формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространенных в нем

технологиях.

На основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта в содержании учебной рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

овладение способами деятельности;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

## **Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.

Учебный курс состоит из 5 блоков: технология приготовления пищи, создание изделий из текстильных материалов, технология ведения дома, творческая проектная деятельность, художественные ремесла.

**В 1-м блоке** ( Технология приготовления пищи. Кулинария )представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по первичной и тепловой обработке продуктов, обусловленной выполнением работ по приготовлению блюд из сырых и вареных овощей, блюд из яиц, приготовление горячих напитков, бутербродов, что позволяет развить социально-трудовую компетенцию учащихся.

**Во 2-м блоке** (Создание изделий из текстильных материалов) представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств ткани, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

**В 3-м блоке** (Технология ведения дома)

представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и оформлению интерьера жилых помещений; развитие личностно-развивающей компетенции.

**В 4-м блоке** (Творческая проектная деятельность)

дидактические единицы, которые акцентированы на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

**В 5-м блоке** (Художественные ремесла) представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, элементы вышивки в русской народной и современной одежде. Формируют культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

Таким образом, представленная учебная рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Формирование целостных

представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Количество часов, отводимых на изучение предмета «Технология» в 5 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение

учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

### Результаты освоения учебного предмета «Технология»

В результате обучения будут сформированы трудовые и технологические знания и умения по преобразованию и использованию

материалов, энергии, информации, необходимых для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами, значения здорового питания для сохранения своего здоровья. Учащиеся должны научиться ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности. В результате изучения технологии будут выработаны навыки использования ручных инструментов, приборов, оборудования, видов и приемов выполнения технологических операций, планирования бюджета домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, развития творческих способностей.

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>Учащиеся должны иметь представления:</p> <p><input type="checkbox"/> о бережном отношении к</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p><input type="checkbox"/> правила безопасности труда и личной гигиены;</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p><input type="checkbox"/> санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка</p>

<p>природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p><input type="checkbox"/> о трудолюбии и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> о планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>	<p><input type="checkbox"/> соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <p><input type="checkbox"/> обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <p><input type="checkbox"/> о народных мастерах как хранителях и носителях народных традиций;</p> <p><input type="checkbox"/> о взаимосвязи красоты и пользы в образе художественной вещи.</p>	<p>при работе в мастерских;</p> <p><input type="checkbox"/> рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p><input type="checkbox"/> виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <p><input type="checkbox"/> оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p><input type="checkbox"/> знать способы обработки и пищевую ценность продуктов питания;</p> <p><input type="checkbox"/> методы чтения и способы графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность построения и моделирования выкроек швейного изделия;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> подготовку швейной машины к работе;</li> <li><input type="checkbox"/> способы контроля и качества разметки и раскроя фартука на ткани;</li> <li><input type="checkbox"/> знать понятие "творческий проект по технологии";</li> <li><input type="checkbox"/> применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;</li> <li><input type="checkbox"/> знать историю вышивки.</li> </ul>
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспитывать аккуратность, внимательность во время работы;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать готовность к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с культурой производства;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками самообслуживания;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно организовывать выполнение различных творческих работ по созданию швейных изделий.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организовывать свое рабочее место;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в имеющихся средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li><input type="checkbox"/> распознавать виды, назначение</li> </ul>



		<p>материалов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать свойства сырья, материалов и области их применения;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать швейные изделия, сравнивать одежду; выявлять авторское отношение к изделию;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать еду людей разных стран;</p> <p><input type="checkbox"/> применять знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и создания изделий из текстильных материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять аннотацию на отдельное изделие.</p>
<p>Учащиеся могут проявлять:</p> <p><input type="checkbox"/> положительное отношение к результатам своего труда и других детей;</p>	<p>Учащиеся должны владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> первоначально приобретенными знаниями и умениями для творческого решения художественных задач;</p>	<p>Учащиеся должны владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> названием материалов, ручных инструментов и приспособлений, их</p>

<p><input type="checkbox"/> стремление к преобразованию предметной среды в школе и дома.</p> <p><input type="checkbox"/> развивать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p><input type="checkbox"/> применять экономическое мышление при организации своей деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> самостоятельной организацией выполнения различных творческих работ по созданию швейного изделия;</p> <p><input type="checkbox"/> поиском решений, возникшей организационной проблемы.</p>	<p>значение;</p> <p><input type="checkbox"/> подбором материалов с учётом труда и технологии;</p> <p><input type="checkbox"/> планированием технологического процесса труда;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдением трудовой и технологической дисциплины;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлением допущенных ошибок в процессе труда и способами их устранения.</p>
	<p>Могут научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> Проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.</p>	<p>Могут научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> Выявлять допущенные ошибки в процессе труда, обосновывать способы их исправления;</p> <p><input type="checkbox"/> Ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p><input type="checkbox"/> Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.</p>

## Содержание программы.

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС). ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ.

Технология как учебная дисциплина. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Правила безопасности на уроках технологии.

### ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (2 ЧАСА)

Понятие об интерьере. Требования интерьеру. Цветовое решение кухни. Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение. Понятие о композиции в интерьере. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Санитарно-гигиеническое состояние кухни, столовой. Оформление интерьера предметами декоративно-прикладного искусства.

Практическая работа: Выполнение эскиза интерьера кухни.

Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление.

### ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (1 ЧАС)

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой

печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

## КУЛИНАРИЯ (12 ЧАСОВ)

### Физиология питания (1 час)

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю.

Роль овощей в питании. Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей. Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Блюда из яиц. Способы определения свежести яиц и их хранение.

Бутерброды. Горячие напитки. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.

Практическая работа: Приготовление бутербродов, чая, кофе, какао.

Творческий проект "Меню для праздника".

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю.

## СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (16 ЧАСОВ)

### МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (4 ЧАСА)

Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах ткачества и прядения. Классификация текстильных волокон.

Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент.

Практические работы: Распознавание волокон и нитей из хлопка и льна.

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направление долевой нити в ткани.

### ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 ЧАСА)

История создания швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная

швейная машина и ее характеристика. Организация рабочего места. Подготовка швейной машины к работе. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Практические работы: Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку

. Заправка верхней и нижней нити. Выполнение строчек на ткани.

Выполнение машинных строчек по намеченным линиям и с различной длиной стежка.

### КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ (8 ЧАСОВ)

Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды и требования к ней. Фигура человека и ее измерение. Основные точки и

линии измерения фигуры человека. Правило пользования чертежными инструментами. Типы линий, понятие о масштабе, чертеже и эскизе.

Последовательность построения чертежа. Построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:4. Построение

чертежа выкройки фартука в

натуральную величину по своим меркам. Элементы моделирования. Выбор модели и моделирование. Виды отделки швейных изделий.

Подготовка выкройки к раскрою

Практические работы: Снятие мерок и запись результатов измерений

Построение чертежа фартука и косынки в М 1:4.

Построение чертежа фартука и косынки в натуральную величину. Моделирование фартука.

Подготовка выкройки фартука к раскрою.

### ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (18 ЧАСОВ)

Инструктаж по ТБ работы с тканью. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки на ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка боковых срезов фартука. Обработка нагрудника и нижней части фартука. Обработка накладных карманов, бретелей, пояса. Сборка и отделка изделия. Настрачивание карманов. Общее представление об отделке одежды.

Варианты отделки фартука. Украшение изделия тесьмой. ВТО изделия. Т.Б. утюжильных работ

Практическая работа: Экономная раскладка выкройки фартука и головного убора на ткани и раскрой.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка бретелей, пояса.

Выполнение краевых швов при обработке деталей фартука.

Соединение деталей кроя стачным и настрочным швами.

Обработка карманов.

Настрачивание карманов.

Соединение деталей фартука.

ВТО изделия.

РУКОДЕЛИЕ (10 ЧАСОВ)

ВЫШИВКА (6 ЧАСОВ)

История вышивки. Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном костюме.

Инструменты и

материалы. Цвет и его свойства. Последовательность выполнения вышивки. Выполнение простейших вышивальных швов: «вперед иголку»,

«назад иголку», «стебельчатый» и «тамбурный». Вышивальные швы: «козлик», петельный, «декоративный», «гладь», «узелки».

Изготовление салфетки с вышивкой. Перевод рисунка на ткань. Оформление вышивки.

Практические работы: Подготовка ткани к работе. Перевод рисунка на ткань. Выполнение швов: «вперед иголку», «назад иголку», «стебельчатый», «тамбурный», «козлик», петельный, «декоративный», «гладь», «узелки»

Изготовление салфетки.

## ЛОСКУТНАЯ ТЕХНИКА (4 ЧАСА)

История создания изделий из лоскута. Связь с направлениями современной моды. Материалы, инструменты и приспособления для

лоскутной техники. Технология соединения деталей лоскутного изделия между собой.

Практические работы: Изготовление шаблонов из картона.

Изготовление декоративной салфетки размером 24x24 см, деталей фартука или прихватки в лоскутной технике.

## ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 ЧАСОВ)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

### Содержание учебного предмета 5 класс

Разделы и темы	часы
<b>КУЛИНАРИЯ</b>	<b>16</b>
Санитария и гигиена	2
Физиология питания	2
Технология приготовления пищи	8
Сервировка стола	2
Заготовка продуктов	2
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И</b>	<b>44</b>



<b>ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>		
Рукоделие. Художественные ремесла		10
Элементы материаловедения		4
Элементы машиноведения		6
Конструирование и моделирование швейных изделий		6
Технология изготовления швейных изделий		18
<b>ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА</b>		<b>8</b>
Эстетика и экология жилища		2
Ручные работы и уход за одеждой		4
Гигиена девушки и косметика		2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **Ресурсное обеспечение программы:**

- В.Д.Симоненко, «Технология. 5 класс», М: Вента-Граф, 2011год.
- В.Н.Чернякова, «Технология обработки ткани 5кл.», М: «Просвещение», 2000г.
- А.К.Бешенков «Методика обучения технологии. 5-9 классы», Москва: Дрофа, 2004г.
- В.Н.Чернякова. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани» 5-9, Москва: Просвещение, 2003г.
- И.А.Сасова.Сборник проектов. 5 класс. Москва: «Вентага-Граф, 2004г.
- Е.В.Старикова, Г.А.Корчагина «Дидактический материал по трудовому обучению. 5 класс», М.: Просвещение, 2002
  - В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.М.: Дрофа, 2000

Календарно-тематическое планирование

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
<b>Вводное занятие</b>											
1	1-2	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие.	Правила ТБ работы в кабинете обслуживающего труда. Введение в курс технологии.	Лекция.	Знать правила ТБ, уметь использовать их на практике	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Составляют план и последовательность действий.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Проявление эмоционального настроения		
<b>тема 1 Кулинария</b>											
2	3-4	Санитария и гигиена. Правила ТБ при кулинарных работах . Оказание первой помощи при ожогах.	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при кулинарных работах, оказание первой помощи при ожогах и порезах.	Лабораторная работа. .	Знать правила санитарии и гигиены , ТБ на кухне, уметь оказывать первую помощь.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Планируют общие способы работы.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.		
3	5-6	Физиология	Понятие о	Теоретическ	Понятие	Устанавливают	Ставят	Адекватно	Экологическое		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
		питания	процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах, суточная потребность в них.	исследование.	о процессе пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека.	причинно-следственные связи.	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	сознание		
4	7-8	Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и варенных овощей.	Виды овощей и содержание в них полезных веществ. Определение качества овощей и влияние на него экологии.	Практикум.	Иметь представление о правилах первичной обработки и овощей всех видов.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Планируют общие способы работы.	Признание ценности здоровья своего и других людей		
5	9-10	Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из овощей.	Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Виды салатов. Современные инструменты и приспособления для работ на кухне, способы и формы нарезки	Практическая работа.	Знать правила нарезки овощей. Уметь выполнять правила нарезки овощей, готовить и украшать	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Обмениваются знаниями между членами группы для	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
			овощей.		салат.			принятия эффективных совместных решений.			
6	11-12	Блюда из яиц, приспособления и оборудование для их приготовления. Способы определения свежести яиц и их хранения.	Строение яйца. Способы определения его свежести. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для этого.	Практическая работа	Знать технологию приготовления блюд из яиц. Уметь определять свежесть яиц.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции		
7	13-14	Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.	Продукты, используемые для бутербродов. Виды бутербродов, способы их оформления, условия и сроки хранения. Виды горячих напитков и способы их приготовления.	Практическая работа.	Иметь представление о разновидностях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции		
8	15-16	Составление меню на завтрак и	Составление меню на завтрак. Правила подачи	Практическая работа.	Иметь представление о	Выбирают наиболее эффективные	Ставят учебную задачу на	Описывают содержание совершаемых	Устойчивый познавательный интерес и		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
		правила подачи горячих напитков. Сервировка стола и этикет за столом.	горячих напитков, столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом.		правилах подачи горячих напитков, столовых приборах, правилах пользования столовым и приборам и и правилах этикета. Соблюдать правила поведения за столом. Уметь сервировать стол.	способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	становление смыслообразующей функции		
9	17-18	Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения.	Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы заготовки продуктов. Правила сбора и хранения урожая.	Практическая работа.	знать способы заготовок продуктов, правила сбора урожая и пряных трав, условия и сроки хранения заготовок.	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически	Умения строить планы		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
								ми и синтаксически нормами родного языка.			
<b>тема 2 Технология ведения дома</b>										<b>4 ч</b>	
10	19-20	Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение.	История и национальные традиции в архитектуре. Современные стили в интерьере. Требования к кухне и столовой. Кухонное оборудование, его размещение и уход за ним. Деление кухни на зоны.	Эвристическая беседа.	Знать требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, оборудования и его влияния на человека.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой		
11	21-22	Интерьер кухни, украшение ее изделиями собственного изготовления. Выполнение эскизов.	Виды отделки интерьера (роспись по ткани, резьба по дереву). Варианты декоративного украшения кухни .	Лабораторная работа.	Иметь представление о возможности отделки и декоративного убранства кухни. Уметь выполнять эскизы изделий, отделки.	. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу		
<b>тема 3 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Вышивка</b>										<b>10 ч</b>	

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
12	23-24	Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном и современном костюме. Инструменты и материалы. Цвет и его свойства.	Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вышивки( композиция, ритм, орнамент, раппорт).	Теоретическое исследование.	Знать виды декоративно-прикладного искусства; материалы и инструменты для вышивания; свойства цвета и элементы построения вышивки.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осваивают общекультурное наследие		
13	25-26	Выполнение простейших вышивальных швов, способы безузелкового закрепления нити.	Правила посадки и постановки рук при вышивании. Правила ТБ при работе с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов " вперед иголку", " назад иголку", " стебельчатого" и «тамбурного»	Практическая работа.	Уметь закрепить нить разными способами и; выполнять швы " вперед иголку", " назад иголку". стебельчатый и тамбурный швы;	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Активизация имеющихся ранее знаний		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
14	27-28	Выполнение вышивки «крестом»	Правила заправки ткани в пяльцы. Техника выполнения вышивки «крестом», работа со схемами.	Практическая работа.	Уметь выполнять стежки крестиком; закреплять ткань в пяльцы.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	активное погружение в тему		
15	29-30	Выполнение вышивки «крестом»	Техника закрепления нити, правила перехода	Практическая работа.	Уметь закреплять нить, переходить на другой ряд.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	активное погружение в тему		
16	31-32	Уменьшение и увеличение рисунка. Перевод рисунка на ткань. Свободная вышивка «крестом»	Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань.	Мастер-класс.	Знать способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань. Уметь выбирать материалы и	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	активное погружение в тему		



№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
					технику выполнения вышивку по рисунку.						
<b>тема 4 Элементы материаловедения</b>										<b>2 ч</b>	
17	33-34	Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах прядения нитей и ткачества. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент.	Натуральные растительные волокна и процесс изготовления тканей из них. Основная и уточная нить. Виды переплетений. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент.	Лабораторное исследование.	Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки, прядении и ткачества, свойства тканей из них.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации и объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Развивают экологическое сознание		
<b>тема 5 Элементы машиноведения</b>										<b>4 ч</b>	
18	35-36	. Бытовая швейная машина и ее характеристика. Организация рабочего места для машинных работ и ТБ работы на швейной	Виды швейных машин. Технические характеристики и устройство бытовой швейной машины. Виды передач движения приводов швейных машин	Практическая работа.	Иметь понятие о технических их характеристиках швейной машины и назначении	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов подлежащих усвоению		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
		машине. Подготовка швейной машины к работе.	.Безопасные приемы работы. Подготовка швейной машины к работе, заправка нитей.		основных узлов. Уметь организовать рабочее место и знать правила ТБ. Уметь готовить швейную машину к работе.		неизвестно.				
19	37-38	Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.	Практическая работа.	Уметь управлять швейной машиной; строчить по прямой и кривой линиям; делать закрепки и поворачивать шов.	Анализируют условия и требования задачи.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формирование умения оценивать задачи		
<b>тема 6 конструирование и моделирование рабочей одежды</b>										<b>8 ч</b>	
20	39-40	Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды и требования к	Назначение рабочей одежды и ее ассортимент . Фартук в национальном костюме.	Практическая работа.	Знать о рабочей одежде и требования к ней. Знать	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Развитие понимания общекультурного наследия		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
		ней. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.	Особенности строения фигуры человека. Правила снятия мерок и их условные обозначения.		правила снятия мерок. Уметь снимать и записывать мерки.	компьютерных средств.	усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	недостающую информацию.			
21	41-42	Правила построения чертежей. Построение чертежа выкройки фартука в М 1:4	Правила пользования чертежными инструментами, типы линий, масштаб, правила построения чережа, эскиза. последовательность построения выкройки фартука.	Практическая работа.	Знать правила пользования чертежными инструментами, построения чертежей и эскизов в масштабе. Уметь строить чертеж по описанию.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение пользоваться полученными знаниями на практике		
22	43-44	Построение чертежа выкройки фартука по своим меркам в М1:1	Построение чертежа выкройки в натуральную величину по своим меркам и расчетам.	Практическая работа.	Совершать умение построения чертежа, чтение чертежа.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение пользоваться полученными знаниями на практике		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
23	45-46	Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование. Подготовка выкройки к раскрою.	Виды отделки швейных изделий (комбинирование тканей, оборки, аппликация, тесьма, вышивка). Особенности и способы моделирования. Понятие о контрасте и форме одежды.	Практическая работа.	Знать о видах отделки швейных изделий, способах моделирования. Уметь вносить модельные изменения в выкройку.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции		
<b>тема 7 Технология изготовления рабочей одежды</b>										<b>14 ч</b>	
24	47-48	Подготовка ткани к раскрою. Способы рационального кроя. Раскрой.	Правила ТБ при работе с тканями. Способы подготовки ткани и выкройки к раскрою, рациональная раскладка ткани в зависимости от размеров и рисунка. Правила раскроя.	Практическая работа.	Уметь рационально раскладывать ткань, готовить ткань и выкройку к раскрою, находить личевую сторону ткани, производить раскрой. Знать правила	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
					ТБ.						
25	49-50	Выполнение ручных стежков и строчек.	Организация рабочего места для ручных работ, необходимые принадлежности. Прямые стежки и строчки, выполняемые ими: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, Понятия : шов, строчка, стежок, длина стежка.	Практическая работа.	знать область применения ручных стежков, уметь их применять.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Воспринимают и осмысливают учебный материал		
26	51-52	Прокладывание контурных и контрольных линий.	Способы переноса контрольных и контурных линий и точек на ткань.	Практическая работа.	Знать способы переноса линий на ткань и уметь ими пользоваться.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Воспринимают и осмысливают учебный материал		
27	53-54	Краевые и соединительные швы. Конструкция и условные обозначения.	Конструкция машинного шва. Длина и ширина, назначение и условные обозначения. Технология	Практическая работа.	Знать конструкцию машинных швов, условные обозначения	Выполняют операции со знаками и символами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Воспринимают и осмысливают учебный материал		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
			выполнения соединительных и краевых швов.		ния. Уметь выполнять краевые и соединительные швы.		обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	практической или иной деятельности.			
28	55-56	Обработка деталей кроя (нагрудника и нижней части фартука).	Способы обработки нагрудника и нижней части фартука, их зависимость от ткани и фасона.	Практическая работа.	Знать и уметь использовать способы обработки нагрудника и нижней части фартука.	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. продукта.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Воспринимают и осмысливают учебный материал		
29	57-58	Обработка деталей кроя (накладных деталей, бретелей и пояса)	Способы обработки карманов, бретелей, пояса.	Практическая работа.	Знать способы обработки и уметь их применять при обработке деталей кроя.	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Воспринимают и осмысливают учебный материал		
30	59-60	Сборка и отделка	Последовательность сборки	Практическая работа.	Знать последов	Выбирают, сопоставляют	Вносят коррективы	Развивают умение	Воспринимают и осмысливают		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
		изделия. Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжильных работах.	изделия. Окончательная обработка и отделка изделия. Правила ТБ при утюжильных работах. Критерии оценки качества изделия.		ательность и сборку фартука, правила ТБ при утюжильных работах, критерии оценки качества изделия.	и обосновывают способы решения задачи.	и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	учебный материал		
<b>тема 8 Творческие проектные работы</b>										<b>6 ч</b>	
31	61-62	Выбор темы проекта. Организационно-подготовительный этап. Составление технологической последовательности.	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы, обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза, подбор материалов и приспособлений, литературы). Составление последовательно сти выполнения.	Консультация.	Уметь выбирать посильную и необходимую работу; аргументированно защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материал для выполнения.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности.		
32	63-64	Выполнение проекта. Конструировани	Конструирование базовой модели. Моделирование,	Практическая работа.	Уметь конструировать,	Выбирают наиболее эффективные	Самостоятельно формулируют	Умеют (или развивают способность)	Формирование готовности к равноправном		

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
		е, моделирование, изготовление изделий.	изготовление изделий.		моделировать, выполнять намеченные работы.	способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	ют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	у сотрудничеству		
33	65-66	Оценка работы и защита проекта.	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.	Презентация знаний.	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Оценивают достигнутый результат. .	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются	Развитие потребности в самореализации, социальном признании		



№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Домашнее задание	Дата
								чужим мнением и высказывают свое.			
<b>Рефлексивная фаза</b>											
	<b>Итоговое занятие.</b>									<b>2 ч</b>	
34	67-68	Итоговое занятие. Выставка творческих работ и достижений учащихся.	Методы самоконтроля и критерии оценки выполненных работ.	Письменный опрос.	Знать пройденный материал и уметь применять полученные знания.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование позитивной самооценки		