

**МБОУ «Школа № 24»
Советского района города Нижнего Новгорода**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ «Школа № 24»
Протокол № 1
13 09.2017

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 24»



Е.Б.Моисеева
« »
2017 года

**Рабочая программа курса «История»
для 6 класса
(Предметная область «Общественно-научные предметы»)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель
Шалаева О.В.,
учитель истории и обществознания

2017 год
Нижний Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса истории основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Цели и задачи реализации программы по учебному предмету «История»

Целью реализации программы по истории является достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи реализации программы учебного предмета «История» формулируются исходя из общих задач освоения содержания основного общего образования:

- 1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- 3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- 6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 7) знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

8) формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

9) овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

10) понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 6 КЛАССЕ

Преподавание учебного предмета «История» в 6 классе осуществляется линейно.

Организация учебной деятельности учащихся осуществляется в форме урочной и внеурочной работы и подразумевает проведение уроков, семинарских, практических и лабораторных занятий, диспутов, конференций, подготовку проектов.

Методы организации учебной деятельности включают в себя:

1. Коммуникативный метод обучения.

Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний.

Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

2. Познавательный метод обучения. Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

3. Преобразовательный метод обучения. Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

4. Систематизирующий метод обучения. Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

5. Контрольный метод обучения. Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует *традиционным принципам*: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности.

Основу курса по истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* - хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- ✓ формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Задачи изучения истории:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном обществе.

Изучение курса основывается на *проблемно-хронологическом подходе* с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. В ходе реализуются три основные **функции истории**:

- познавательно-развивающая;

- практическо-политическая;

- мировоззренческая.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю (в соответствии с Примерной программой по истории и Федеральным БУП).

Предмет «История» в 6 классе изучается в общем объеме 68 часов и осуществляется линейно

Преподавание курса «История Средних веков» осуществляется в соответствии с рекомендациями пособия «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко (М.: Просвещение, 2014. 144 с.)

Преподавание курса «История России» осуществляется в соответствии с рекомендациями пособия «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват.организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина (М.: Просвещение, 2016. 77 с.) и ориентирована на ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ
«ИСТОРИЯ РОССИИ» И «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Личностные результаты

| № модуля | Образовательный результат | Количество лет на освоение | Классы | Подлежит ли промежуточной аттестации |
|----------|---|----------------------------|--------|--------------------------------------|
| 1. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества | 5 | 5 - 9 | Да |
| 2. | способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 5 | 5 - 9 | Да |
| 3. | умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 5 | 5 - 9 | Да |
| 4. | расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | 5 | 5 - 9 | Да |
| 5. | готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира | 5 | 5 - 9 | Да |

Метапредметные результаты

| № модуля | Образовательный результат | Количество лет на освоение | Классы | Подлежит ли промежуточной аттестации |
|---------------------------|---|----------------------------|--------|--------------------------------------|
| 1. Регулятивные | | | | |
| 1. | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную | 5 | 5 - 9 | Да |
| 2. | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях | 5 | 5 - 9 | Да |
| 2. Коммуникативные | | | | |
| 1. | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении | 5 | 5 - 9 | Да |
| 2. | активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме | 5 | 5 - 9 | Да |
| 3. Познавательные | | | | |
| 1. | способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | 5 | 5 - 9 | Да |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) | | | |
|--|---|--|--|--|

Предметные результаты освоения учебного курса «История Средних веков» в 6 классе

включают:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в V – XV вв. как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором в разных частях планеты существовали яркие и самобытные культуры, круг цивилизаций стал намного шире, чем в древности, и они уже занимали большую часть обитаемой суши;
- понимание, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV веку набрала силы для рывка вперед, будущих открытий и завоевания «остального мира»;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;
- представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- умения выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V – XV вв.;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);
- умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;
- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;

- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России

и подлежат промежуточной аттестации.

Предметные результаты освоения учебного курса «История России» в 6 классе включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних

- общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период и подлежат промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Раздел I. История Средних веков (28 часов)

Введение в изучение истории Средних веков. 1 час.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.
Источники по истории Средневековья.

Тема 1. Становление Средневековой Европы в 6-11 вв. 5 часов.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки.
Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы.
Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности.

Тема 2. Византия, славянские государства и арабский мир в 6-11 вв. 3 часа.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 3. Социальная структура средневекового европейского общества. 2 часа.

Сословное общество в средневековой Европе. Рыцарство. Крестьянство. Духовенство. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 4. Католическая церковь в 11-13 вв. 2 часа.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы.

Тема 5. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15 вв. 7 часов.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей.

Парламент. Священная Римская империя германской нации.

Централизованное государство Пиренейского полуострова. Реконкиста.

Германские и итальянские государства в XIV–XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Византия в XIV – XV вв. Османские завоевания на Балканах.

Тема 6. Культура Западной Европы в Средние века. 3 часа.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Появление университетов. Схоластика. Архитектура и изобразительное искусство. Начало книгопечатания в Европе.

Культура эпохи Возрождения. Гуманистические идеалы.

Развитие науки и техники. Изменение представлений средневекового человека о мире.

Тема 7. Народы Азии. Африки и Америки в Средние века. 2 часа.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Народы Африки

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговое повторение и обобщение по разделу «История Средних веков». 3 часа.

Значение Средневековья в мировой истории и культуре. Историческая карта Средневековья и современная политическая карта мира.

Раздел II. «История России» (40 часов)

Введение в изучение истории России. 1 час.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема 2. Русь в 9 – пер. пол. 12 в. 9 часов.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с

соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет» как исторический и литературный источник» Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 3. Русь в середине 12 – начале 13 вв. 5 часов.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли в середине 13-14 вв. 9 часов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. Формирование единого Русского государства. 9 часов.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение и обобщение по разделу «История России». 3 часа.

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории.

Важными элементами содержания являются **интегрированные уроки**:

- 1. «Политическая карта мира: от прошлого к настоящему»** (совместно с географией) в рамках итогового повторения и обобщения по разделу «История Средних веков)

2. **Урок повторения и обобщения «Наследие Средневековья в наши дни»** (совместно с географией) в рамках итогового повторения и обобщения по разделу «История Средних веков)
3. **«Повесть временных лет» как исторический и литературный памятник»** (совместно с литературой) в рамках курса «История России», тема 1.
4. **«Культура Древней Руси»: Древняя Русь и культурное пространство Западной Европы** (совместно с искусством) в рамках курса «История России», тема 2.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методические пособия

| | Название | Авторы | Классы | Наличие электронного приложения |
|--|--|----------------------------------|---------------|--|
| I. Учебники | | | | |
| 1 | История России. 6 класс Учебник для общеобразоват.ор ганизаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016. | Арсентьев Н.М., Данилова А.В. | 6 | нет |
| 2 | Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб.для общеобразоват.ор ганизаций. М.: Просвещение, 2016. | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | 6 | нет |
| II. Учебно-методические пособия | | | | |
| 1 | Поурочные разработки по истории России. 6 класс. К учебнику Арсентьева Н.М. М.: Вако, 2016 | Сорокина Е.Н. | 6 | нет |
| 2 | Поурочные разработки по всеобщей истории. 6 класс. К учебнику Агибаловой Е.В. М.: Вако, 2016 | Сорокина Е.Н. | 6 | нет |

Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование учебного оборудования | Темы, в изучении которых применяется данное техническое оборудование | Классы |
|-----------------------------|---|---|---------------|
| Компьютерная техника | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Компьютер и мультимедийный проектор | Темы курса «История России»: все Темы курса «Всеобщая история»: все | 6 |
|---|-------------------------------------|--|---|

Основные электронные образовательные ресурсы

| № | Наименование учебного оборудования | Адрес URL | Темы, в изучении которых применяется данное оборудование | Классы |
|---|--|---|--|--------|
| Свободные образовательные Интернет-ресурсы | | | | |
| 1 | Большой энциклопедический словарь | http://www.vedu.ru/BigEncDic/ | Темы курса «История России»: все Темы курса «Всеобщая история»: все | 6 |
| 2 | Энциклопедический словарь русской цивилизации | http://www.rus-sky.com/rc/ | Темы курса «История России»: все | 6 |
| 3 | Энциклопедический словарь «История Отечества» | http://www.rubricon.com/io_1.asp | Темы курса «История России»: все | 6 |
| 4 | Энциклопедический словарь «Всемирная история» | http://www.rubricon.com/whist_1.asp | Темы курса «Всеобщая история»: все | 6 |
| 5 | Исторические источники на русском языке в Интернете(Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ) | http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm | Темы курса «История России»: все Темы курса «Всеобщая история»: все | 6 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ В 6 КЛАССЕ
В ОБЪЕМЕ 68 ЧАСОВ**

| Дата урока | № урока | Тема урока | Тип урока | Основные понятия | Предметный результат | Универсальный учебные действия учащихся | | | | Д/з (по учебнику Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016.) |
|---|---------|--|----------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | |
| Раздел I. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | |
| Введение в изучение истории Средних веков. 1 час. | | | | | | | | | | |
| 1 нед. (4-9.09) | 1 | Понятие «Средневековье» и «Средние века»: история и содержание | Урок усвоения новых знаний | Исторический период Эпоха Средневековья | Учащиеся показывают место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Характеризуют историческую карту мира Средневековья. | сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Стр. 7–12. |
| Тема 1. Становление Средневековой Европы в 6-11 вв. 5 часов. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|--|----------------|
| 1 недел я 4-9.09 | 2 | Великое переселение народов. Образование варварских королевств. | Урок усвоения новых знаний | Варвар Королевств о | Учащиеся рассказывают причинах и результатах Великого переселения и образовании варварских королевств в Европе. | применяют правила делового сотрудничеств а; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея- тельность; | принимают и сохраняют учебную задачу; самостоя- тельно выделяют и формулируют цель; состав- ляют план действий | участвуют в коллективном обсуждении про- блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | само- стоятельно выделяют и формулирую т цели; анализируют вопросы и формулирую т ответы | Пар.1. |
| 2 нед. 11- 15.09 | 3 | Государство франков. Христианская церковь в раннее Средневековье. | Урок усвоения новых знаний | Христианиз ация Монастырь | Учащиеся объясняют своеобразие складывания государства у франков. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объясняют особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. | выражают положительное отношение к процессу | | | | Пар.2. |
| 2 нед. 11- 15.09 | 4 | Возникновени е и распад империи Карла Великого | Урок комбинированны й | Майордом Империя | Учащиеся объясняют причины появления в Европе новой империи. С помощью исторической карты Рассказывают о внешней | | | | | Пар. 3. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|---|---|--|--|---|----------------------------|
| | | | | | политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела | | | | | |
| 3 нед. 18- 22.09 | 5 | Феодальная раздробленность в Западной Европе в 9-11 вв. | Урок усвоения новых знаний | Феодализм Феода Феодальная лестница Вассал Сеньор Феодальная повинность Оброк Бращина | Учащиеся объясняют значение понятий «феодализм», «феодальная раздробленность», «феодальная лестница». | проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | со-поставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | Пар.4. |
| 3 нед. 18- 22.09 | 6 | Англия и Франция в раннее Средневековье | Урок комбинированный | Понятия темы 1. | Учащиеся характеризуют развитие Англии и Франции в раннее Средневековье. | оценивают свою работу | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках | со-поставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | Пар.5. |
| Тема 2. Византия, славянские государства и арабский мир в 6-11 вв. 3 часа. | | | | | | | | | | |
| 4 нед. 25- 29.09 | 7 | Византия в 6-11 вв. | Урок усвоения новых знаний | | Учащиеся показывают на карте | анализируют и характеризуют эмоциональное | самостоятельно выделяют и | оформляют диалогические высказывания, | самостоятельно выделяют и | Пар. 6. Пар. 7. |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|----------------------------|---------------------------|--|---|--|---|--|-----------------------------|
| (| | | | | местоположение Византии, называют её соседей. Анализируют отношения Византии с соседними народами. | состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | формулируют цель; составляют план действий | понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество | формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы | |
| 4 нед. 25-29.09 | 8 | Славянские государства в 6-11 вв. | Урок комбинированный | | Учащиеся составляют логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Сравнивают управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделяют общее в судьбах славянских государств. | | | | | Пар. 8. |
| 5 нед. 2-6.10 | 9 | Арабы в 6-11 вв. Возникновение ислама. | Урок усвоение новых знаний | Ислам Мусульман или Коран | Учащиеся с помощью карты характеризуют особенности Аравии. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. Называют различия между исламом | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы | Пар. 9. Пар. 10. |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | и христианством. | | | учебное сотрудничество | | |
| Тема 3. Социальная структура средневекового европейского общества. 2 часа. | | | | | | | | | | |
| 5 нед. 2-6.10 | 10 | Социальная структура средневекового европейского общества | Урок усвоения новых знаний | Сословие Рыцарство Крестьянство Духовенство Социальная структура | Учащиеся характеризуют социальную структуру европейского общества и положение отдельных слоев. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге | со-поставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | Пар. 11. Пар. 12. |
| 6 нед. 16-20.10 | 11 | Формирование средневековых городов | Урок комплексного применения знаний и умений | Город Ратуша Ярмарка Цех Гильдия | Учащиеся объясняют условия возникновения и развития городов. Объясняют, почему города стремились к самоуправлению. | | | | | Пар. 13. Пар. 14. Пар. 15. |
| Тема 4. Католическая церковь в 11-13 вв. 2 часа. | | | | | | | | | | |
| 6 нед. 16-20.10 | 12 | Католическая церковь в 11-13 вв. Могущество Папы и борьба с еретиками. | Урок комбинированный | Ересь Аутодафе Инквизиция | Учащиеся характеризуют положение католической церкви, объясняют истоки ее могущества и причины конфликтов светской власти и власти пап. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | со-поставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | Пар. 16 |
| 7 нед. 23-27.10 | 13 | Крестовые походы | Урок комбинированный | Крестовый поход | Учащиеся по карте определяют пути Крестовых походов, комментируют их основные события. | | | | | Пар. 17 |

Тема 5. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15 вв. 7 часов.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 нед. 23- 27.10 | 14 | Образование централизованных государств во Франции и Англии | Урок комбинированный | Централизованное государство | Учащиеся объясняют причины централизации власти в Англии и Франции, выделяют сходства и особенности процессов. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с картой | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Пар. 18. Пар. 19. |
| 8 нед. 30.10- 3.11 | 15 | Сословно-представительная монархия как форма государства | Урок усвоения новых знаний | Сословно-представительная монархия Сословие Парламент Генеральные штаты | Учащиеся объясняют устройство сословно-представительных монархий в Европе на примере Англии и Франции. | | | | | Пар. 18 повторит Б. Пар. 19 повторит Б. |
| 8 нед. 30.10- 3.11 | 16 | Столетняя война и усиление королевской власти во Франции и Англии | Урок комбинированный | Народное ополчение Реформа | Учащиеся находят и показывают на карте основные места военных сражений, объясняют причины конфликта и его значение для укрепления королевской власти в странах-участницах. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Пар. 20. Пар. 21. |
| 9 нед. 6- 10.11 | 17 | Образование централизованных | Урок комбинированный | Реконкиста | Учащиеся аходят на карте Пиренейский | сохраняют мотивацию | прогнозируют результаты усвоения | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут | выявляют особенности и признаки | Пар. 22. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---------------------------------------|----------------------|--|---|---|--|--|--|----------------|
| | | государств на Пиренейском полуострове | | | полуостров и расположенные на нём государства. Объясняют причины и особенности Реконкисты. Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. | учебной деятельности | изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | объектов; приводят примеры в качестве доказательства в выдвигаемых положений | |
| 9 нед. 6-10.11 | 18 | Раздробленность Германии и Италии | Урок комбинированный | Гвельфы Гиббеллины Тирания Республика | Учащиеся находят на карте и комментируют местоположение Германии и Италии. Объясняют особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определяют причины ослабления императорской власти. | | | | | Пар. 23 |
| 10 нед. 13-17.11 | 19 | Славянские государства в 14-15 вв. | Урок комбинированный | Гуситы Реформация | Учащиеся характеризуют положение славянских государств, их | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, | планируют решение учебной задачи, выстраивают | оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и | структурируют знания; ориентируются в учебнике; осуществляют | Пар. 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | политическое развитие. Находят и показывают на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. | строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | алгоритм действий | отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество | т поиск необходимой информации при выполнении задания | |
| 10 нед. 13-17.11 | 20 | Византия и арабские завоевания в 14-15 вв. | Урок комбинированный | | Учащиеся указывают причины усиления османов. Называют последствия падения Византии. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Пар. 25 |
| Тема 6. Культура Западной Европы в Средние века. 3 часа. | | | | | | | | | | |
| 11 нед. 27.11-2.12 | 21 | Образование, философия, литература и искусство в Средние века | Урок комбинированный | Схоластика Университет Диспут | Учащиеся объясняют причины изменения представлений средневекового европейца о мире. Излагают смысл дискуссии о соотношении | сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное | прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Пар. 26. Пар. 27. Пар. 28. |
| 11 нед. 27.11-2.12 | 22 | Культура Возрождения в Италии: | Урок комбинированный | Возрождение Гуманизм Антропоцентризм | | | | | | Пар. 29 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|----------------------------------|---------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских и американских народов и их религии. | | | | | |
| Итоговое повторение и обобщение по разделу «История Средних веков». 3 часа. | | | | | | | | | | |
| 13 нед. 11-15.12 | 26 | «Политическая карта мира: от прошлого к настоящему» | Интегрированный урок (география) | Понятия курса | Учащиеся используют знания о политической карте Средневековья, сравнивают ее с современной политической картой. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения | планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Подготовиться к контрольной работе. |
| 14 нед. 18-22.12 | 27 | Контрольная работа | Урок контроля проверки знаний | Понятия курса | Учащиеся применяют свои знания и умения при выполнении заданий в формате ГИА. | сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности | учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию | привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|--|--|---------------|---|---|---|--|--|--|
| 14 нед. 18-22.12 | 28 | Урок повторения и обобщения «Наследие Средневековья в наши дни» | Урок комплексного применения знаний и умений | Понятия курса | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения | планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | | |
|---------------------|----|--|--|---------------|---|---|---|--|--|--|

Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

| Дата урока | № урока | Тема урока | Тип урока | Основные понятия | Предметный результат | Универсальные учебные действия учащихся | | | | Д/з (по учебнику История России. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.) |
|------------|---------|------------|-----------|------------------|----------------------|---|--------------|-----------------|----------------|--|
| | | | | | | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | |

Введение в изучении истории России. 1 час.

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|------------------------------|----------------------------|------------------|--|---|--|---|--|------------------------|
| 15 нед. 25-29.12 | 29 | Наша Родина – Россия. | Урок усвоения новых знаний | Нация Патриотизм | Учащиеся активизируют знания из курсов | сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; | выявляют особенности и признаки объектов; приводят | Стр. 6-8 Пар.1. |
|---------------------|----|------------------------------|----------------------------|------------------|--|---|--|---|--|------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Введение в курс «История России» | | | истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризуют источники по российской истории. Используют историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | материала; принимают и сохраняют учебную задачу | принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа.

| | | | | | | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|---|---|---|--|--------------------|
| 15 нед. 25-29.12 | 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. Образование первых государств. | Урок усвоения новых знаний | Стоянка Община Государство Культура | Учащиеся характеризуют образ жизни древних людей и называют их стоянки на территории России, первые государства. | сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | прогнозируют результаты уровня усвоения материала; принимают и сохраняют учебную задачу | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Стр. 15-19. |
| 16 нед. 9-12.01 | 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | Урок комплексного применения знаний и умений | Неолитическая революция Присваивающее хозяйство Производящее хозяйство | Учащиеся на примере развития народов, проживавших на территории России в древности объясняют, что такое неолитическая революция. | | | | | Пар. 2. |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| 16 нед.) 9-12.01 | 32 | Восточные славяне и их соседи | Урок усвоения новых знаний | Племя Племенной союз Вервь Язычество | Учащиеся характеризуют на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывают жизнь и быт, верования славян. Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы | Пар. 3. |
| 17 нед. 15-19.01 | 33 | «Повесть временных лет» как исторический и литературный памятник» | Урок интегрированный (литература) | Исторический источник Литературный памятник Летопись Исторический факт Миф | Учащиеся характеризует значение ПВЛ как исторического источника и литературный памятник. | проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | Найти версии происхождения названия «Русь» |
| Тема 2. Русь в 9 – пер. пол. 12 в. 9 часов. | | | | | | | | | | |
| 17 нед. 15-19.01 | 34 | Первые известия о Руси. Становление | Урок усвоения новых знаний | Норманская теория Антинорманская теория | Учащиеся объясняют версии происхождения понятия «Русь», характеризуют | проявляют интерес к новому учебному материалу; | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоционально | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; | сопоставляют схемы и текстовую информацию | Пар.4. Пар.5. |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|----|--|----------------------|--|---|--|--|---|---|-------------------------|
| | | Древнерусского государства. | | Колонизация | процесс образования Древнерусского государства и показывают территорию Древнерусского государства на карте. | оценивают собственную учебную деятельность | е состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | ; устанавливают закономерности; делают выводы | |
| 18 нед. 22-26.01 | 35 | Становление Древнерусского государства: правление первых Рюриковичей | Урок комбинированный | Князь Полюдь Дань Урок Погост | Учащиеся систематизируют материал (составляют хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей. Готовят презентацию о любом из правителей по выбору. | | | | | Пар. 5 повторить |
| 18 нед. 22-26.01 | 36 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | Урок комбинированный | Христианизация Вероисповедание Епископ Митрополит | Учащиеся характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составляют характеристику Владимира Святославича. Актуализируют знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений | Пар. 6. |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|--|----------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | его основных постулатах. Дают оценку значению принятия христианства на Руси. | | | | | |
| 19 нед. 29.01-2.02 | 37 | Русское государство при Ярославе Мудром | Урок усвоения новых знаний | «Русская правда» Политика Общество | Учащиеся характеризуют политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составляют характеристику Ярослава Мудрого. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество | выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства | Пар.7. |
| 19 нед. 29.01-2.02 | 38 | Русское государство при наследниках Ярослава Мудрого | Урок комбинированный | Вотчина Усобицы | Учащиеся характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Ярослава Мудрого. Составляют характеристику Владимира Мономаха. | | | | | Пар. 8. |
| 20 нед. 5.02-9.02 | 39 | Общественный строй Руси в 9-12 вв. | Урок усвоения новых знаний | Сословие Смерд Закуп Рядович Холоп | Учащиеся рассказывают о положении отдельных | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, | самостоятельно выделяют и формулируют | оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и | выявляют особенности жизни древних египтян; приводят | Пар. 9. Пар. 11. |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|----|--|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--------------------|
| | | | | | групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. | строят свои взаимоотношения с их учетом | цель; составляют план действий | отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество | примеры в качестве доказательства | |
| 20 нед. 5-9.02 | 40 | Международное положение Древнерусского государства в 9-12 вв. | Урок комбинированный | Внешняя политика Династический брак | Учащиеся характеризуют международное положение Древнерусского государства, называют его союзников и соперников в мире. | проявляют интерес к учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | Стр. 77-81. |
| 21 нед. 12-16.02 | 41 | «Культура Древней Руси»: Древняя Русь и культурное пространство Западной Европы | Интегрированный урок (искусство) | Самобытность Образ жизни Зодчество Летописание | Учащиеся рассказывают о развитии культуры Древней Руси. Описывают памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, предметы декоративно-прикладного искусства в сравнении с культурными достижениями Западной Европы. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге | сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | Пар. 10. |
| 21 нед. | 42 | Место и роль Руси в | Урок систематизации и | Понятия темы 2. | Учащиеся характеризуют | оценивают свою работу | оценивают свою работу | сотрудничают с товарищами при | сопоставляют | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| 12-16.02 | | Европе. Повторительный обобщающий урок по теме 2. | обобщения знаний и умений | | развитие Руси в IX-XI вв. Высказывают суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. | | на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках | схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | |
|----------|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|---|--|

Тема 3. Русь в середине 12 – начале 13 вв. 5 часов.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|--|---|--|--|---|----------------|
| 22 нед. 26.02-2.03 | 43 | Политическая раздробленность на Руси | Урок усвоения новых знаний | Раздробленность Усобица Удел | Учащиеся называют хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывают причины и последствия Раздробленности. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | Пар. 12 |
| 22 нед. 26.02-2.03 | 44 | Владимиро-Суздальское княжество | Комбинированный урок | Единоличная власть | Учащиеся показывают на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризуют особенности его географического положения и социально-политического развития. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации | Пар. 13 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|----------------------|
| | | | | | Составляют характеристики суздальских князей. | | | | при выполнении задания | |
| 23 нед. 26.02-2.03 | 45 | Новгородская республика | Комбинированный урок | Республика Вече | Учащиеся показывают на исторической карте территорию Новгородской республики. Характеризуют особенности ее географического положения и социально-политического развития. | | | | | Пар. 14 |
| 23 нед. 26.02-2.03 | 46 | Южные и юго-западные княжества | Урок комплексного применения знаний и умений | Политический союз Аристократия | Учащиеся показывают на исторической карте территории южных и юго-западных княжеств. Характеризуют особенности их географического положения и социально-политического развития. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге | сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | Стр. 123–128. |
| 24 нед. 5-9.03 | 47 | Повторительный обобщающий урок по теме 3. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Понятия темы 3. | Учащиеся систематизируют свои знания и применяют их при решении учебных задач. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем | сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают | овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | заданий всей группой | ориентиры действия | полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках | | |
| Тема 4. Русские земли в середине 13-14 вв. 9 часов. | | | | | | | | | | |
| 24 нед. 5-9.03 | 48 | Монгольская империя и изменение политической карты мира | Урок усвоения новых знаний | Курултай Хан | Учащиеся показывают территорию Монгольской империи на карте. Характеризуют особенности ее экономического и политического развития. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Пар. 15. |
| 25 нед. 12-16.03 | 49 | Батыево нашествие на Русь | Урок комбинированный | Туман Тьма Баскак Ярлык Выход | Учащиеся знакомятся с материалами, свидетельствующими о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения. Объясняют причины успеха монголов. | | | | Пар. 16. | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|----------------------|--------------------------|---|--|---|--|--|-----------------|
| 25 нед. 12-16.03 | 50 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Урок комбинированный | Крестоносцы Эксплуатация | Учащиеся рассказывают на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризуют значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. | сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания | прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Пар. 17. |
| 26 нед. 26.03-30.03 | 51 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | Урок комбинированный | Курултай Хан Сарай | Учащиеся показывают территорию Золотой Орды на карте. Характеризуют особенности ее экономического и политического развития. Объясняют, в чём выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество | структурируют знания; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | Пар. 18. |
| 26 нед. 26.03-30.03 | 52 | Литовское государство и Русь | Урок комбинированный | Уния | Учащиеся показывают на исторической карте территорию Великого | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; | Пар. 19. |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|----|--|----------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|-----------------|
| | | | | | княжества Литовского. Объясняют причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. | характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | успешной (неуспешной) деятельности на уроке | | ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | |
| 27 нед. - 13.04 | 53 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Урок комбинированный | Гегемония | Учащиеся показывают на карте территорию Северо-Восточной Руси, территориальный рост Московского княжества. | сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; | прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Пар. 20. |
| 27 нед. 9- 13.04 | 54 | Объединение русских земель вокруг Москвы и борьба с властью монголов | Урок комбинированный | Централизация Ополчение | Учащиеся показывают на карте основные центры собирания русских земель. Раскрывают причины объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывают и аргументируют оценку деятельности Ивана Калиты. Раскрывают значение Куликовской битвы для объединения земель. | выражают положительное отношение к процессу познания | | | | Пар. 21. |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|--|--|--|--|--|-----------------|
| 28 нед. 16-20.04 | 55 | Развитие культуры в русских землях во втор.пол. 13–14 вв. | Урок комплексного применения знаний и умений | Архитектурный ансамбль Канон Уникальный | Учащиеся дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявляют особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризуют влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге | сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы | Пар. 22. |
| 28 нед. 16-20.04 | 56 | Повторительный-обобщающий урок по теме 4. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Понятия темы 4. | Учащиеся систематизируют свои знания и применяют их при решении учебных задач. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках | овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества | |
| 29 нед. | 57 | Русские земли на | Урок комбинированный | Политическая карта | Учащиеся показывают | сохраняют мотивацию | прогнозируют результаты усвоения | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут | выявляют особенности и признаки | Пар. 23. |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|---|----------------------|------------------------|--|---|--|--|--|-----------------|
| 23-27.04 | | политической карте Европы и мира в начале 15 в. | | | русские земли на карте. Характеризуют особенности их экономического и политического развития. | учебной деятельности | изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | объектов; приводят примеры в качестве доказательства в выдвигаемых положений | |
| 29 нед. 23-27.04 | 58 | Московское княжество в первой половине 15 в. | Урок комбинированный | Централизация | Учащиеся показывают на карте рост территории Московской Руси. Характеризуют политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объясняют причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивают значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы | | | | | Пар. 24. |
| 30 нед. 30.04-4.05 | 59 | Распад Золотой Орды и его последствия | Урок комбинированный | Кризис Великая Замятня | Учащиеся характеризуют кризисные явления во внутренней | оценивают собственную учебную деятельность, | планируют решение учебной задачи, выстраивают | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; | структурируют знания; самостоятельно выделяют и | Пар. 25. |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|--|----------------------|---|--|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | ситуации в Золотой Орде и показывают на карте земли, на которые распадается государство монголов – очаги опасности для русских земель. | свои достижения | алгоритм действий | принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания | |
| 30 нед.3 0.04-4.05 | 60 | Московское государство и во втор.пол. 15 в. | Урок комбинированный | Боярская дума Чмн Кормление Местничество Налог Поместье Помещик Юрьев день Пожилое | Учащиеся указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывают на карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Объясняют значение создания единого Русского государства. Составляют политический портрет Ивана III. | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы | Пар. 26. |
| 31 нед. 7-11. 05 | 61 | Московское государство и его соседи во втор.пол. 15 в. | Урок комбинированный | Союз | | | | | | Пар. 26 повторить. |
| 31 нед. 7-11.05 | 62 | Русская православная | Урок комбинированный | Ересь Аскетизм | Учащиеся раскрывают роль православной церкви в | | | | | Стр. 96–101. |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|----|---|--|-----------------|---|--|--|---|--|----------------------|
| | | церковь в 15 – начале 16 в. | | | становлении российской государственности. Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объясняют значение выражения «Москва — Третий Рим». | | | | | |
| 32 нед. 14-18.05 | 63 | Человек в Российском государстве втор. пол. 15 в. | Урок комплексного применения знаний и умений | Понятия темы 5. | Учащиеся характеризуют жизнь российского общества втор.пол. 15 в. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Стр. 101–107. |
| 32 нед. 14-18.05 | 64 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Урок комплексного применения знаний и умений | Понятия темы 5. | Учащиеся дают оценку развитию русских земель в 15 в. | | | | | Пар. 27. |
| 33 ед. 21-25.05 | 65 | Повторительный-обобщающий урок по теме 5. | Урок комплексного применения знаний и умений | Понятия темы 5. | Учащиеся систематизируют свои знания и применяют их при решении учебных задач. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, | овладевают целостными - представлениями об историческом пути человечества | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|---------------------------------|-----------------------------------|---------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | корректно сообщают товарищу о его ошибках | | |
| Итоговое повторение и обобщение по разделу «История России». 3 часа. | | | | | | | | | | |
| 33 нед. 21-25-05 | 66 | Итоговое повторение и обобщение | Урок актуализации знаний и умений | Понятия курса | Учащиеся систематизируют свои знания и применяют их при решении учебных задач. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках | овладевают целостными - представлениями об историческом пути человечества | Подготовиться к контрольной работе. |
| 34 нед. 28-31.05 | 67 | Контрольная работа | Урок контроля проверки знаний | Понятия курса | Учащиеся применяют свои знания и умения при выполнении заданий в формате ГИА. | сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности | учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют | привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|--|--|---------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | способность к взаимодействию | | |
| 34 нед. 28-31.05 | 68 | Урок истории и культуры родного края в 13-15 вв. | Урок комплексного применения знаний и умений | Понятия темы. | Учащиеся характеризуют экономическое. Социальное и культурное политическое развитие Нижегородского края в указанный период. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | |

