

**МБОУ «Школа № 24»  
Советского района города Нижнего Новгорода**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического совета  
МБОУ «Школа № 24»  
Протокол № 1  
От 13. 09.2017

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Школа № 24»  
  
Е.Б.Моисеева  
« 13.09.2017 » 2017 года



**Рабочая программа курса «Обществознание»  
для 6 класса  
(Предметная область «Общественно-научные предметы»)  
на 2017-2018 учебный год**

**Составитель  
Шалаева О.В.,  
учитель истории и обществознания**

**2017 год  
Нижний Новгород**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбова.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Целями реализации программы являются:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей

и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, предмет призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе, рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс.

Фундаментом предмета являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме

качеств, свойственных человеку, посвящена тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»)

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр

разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты права свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных форм и методов обучения.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе предполагает использование следующих форм организации учебной деятельности обучающихся: групповые и индивидуальные формы работы (5-9 классы), использование элементов игровых технологий (5-9 классы), технологии дискуссии и проблемного обучения (5-9 классы), развития критического мышления (5-9 классы). Особое место, как в урочной, так и во внеурочной деятельности отводится проектной технологии, которая предполагает участие учащихся 5-9 классов как в урочной, так и во внеурочной учебной деятельности.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ деятельности школьной детской организации «Галактика детства», музея «Нижегородская старина», школьных спортивных секций.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое

изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особая роль в учебном процессе отводится использованию компьютерных технологий.

«Обществознание» призвано обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Это обуславливает и его интегративный характер и связь с такими предметами как биология (изучение темы «Человек»), всеобщая история и история России (интеграция имеет «сквозной» характер и прослеживается на значительном количестве уроков), география (изучение темы «Родина») и др.

### **Место обществознания в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс на базовом уровне. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов, в том числе:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

6 класс - 34 часа (1 час в неделю)

7 класс - 34 часа (1 час в неделю)

8 класс - 34 часа (1 час в неделю)

9 класс - 33 часа (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год. Итоговая аттестация по итогам освоения курса проводится по выбору учащихся по окончании курса основной общей школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета «Обществознание»**

<b>№ модуля</b>	<b>Образовательный результат</b>	<b>Количество лет на освоение</b>	<b>Классы</b>	<b>Подлежит ли промежуточной аттестации</b>
<b>Метапредметные результаты</b>				
<b>1. Регулятивные</b>				
1.	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	5	5-9	да
<b>2. Познавательные</b>				
1.	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	5	5-9	да
2.	способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)	5	5-9	да
3.	умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных	5	5-9	да



	<p>реальных связей и зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>			
<b>3. Коммуникативные</b>				
1.	овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, защита проекта) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога	5	5-9	да
№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение		Классы
<b>Личностные результаты:</b>				
1	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	5 лет		5-9
2	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	5 лет		5-9

3	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями	5 лет	5-9
---	---	-------	-----

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной:**

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; •

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой:**

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:**

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:**

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

***В результате изучения обществознания в 6 классе учащиеся должны знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

## **Содержание учебного предмета**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

#### **I. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

### **3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что

значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

### **5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **6. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

### **7. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.



## **9. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

### **10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## 12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми

## Содержание тем учебного курса 6 класса

Количество часов по рабочей программе – 34 часа, в том числе:

№ раздела/темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия
	Вводный урок. Как работать с учебником	1	1	-	-
1.	Человек в социальном измерении	12	9	2	1
2.	Человек среди людей	11	8	2	1
3.	Нравственные основы жизни	7	3	2	2
4.	Итоговое занятие	1	-	-	1
	Резерв	2	-	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Вводный урок. Как работать с учебником. Что изучает обществознание

### 1. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

*Учебный проект «Мозаика человека»*

*Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении»*

## **2. Человек среди людей (11 часов)**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

*Учебный проект «Социологический опрос»*

*Контрольная работа № 2 «Человек среди людей»*

## **3. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность.

*Учебный проект «Сказка о Добре и Зле»*

*Контрольная работа № 3 «Нравственные основы жизни»*

## **4. Итоговое занятие (1 час)**

*Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 6 класс*

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебники**

	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
<b>Учебники</b>				
	Обществознание. 6 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2013	6	-

<b>Учебно-методические пособия</b>				
	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М., Просвещение, 2013	Иванова Л.Ф.	6	нет
	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, М., «Просвещение», 2013.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	5-9 классы	нет

### **Учебное оборудование и компьютерная техника**

№№	Наименование учебного оборудования	Темы, при изучении которых применяется данное оборудование
Учебное оборудование		
1	Учебная доска	Все темы курса
2	Учебная мебель	Все темы курса
Компьютерная техника		
1	Компьютер, монитор и мультимедийная презентация	Все темы курса

### **Свободные образовательные интернет-ресурсы**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.



## Тематическое планирование по курсу «Обществознание»

### 6 класс

№ урока	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Домашнее задание	корректировка
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
1	1 неделя (4-9.09)	Что изучает предмет «обществознание»	Вводный урок	Обществознание, общество. Словарь, практикум, проект, рубрика	Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определения понятиям, изучаемым по теме	Смогут развить мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником	Смогут работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке, определять цель учебной деятельности, определять степень достижения поставленной цели	Смогут организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом	Смогут ориентироваться в учебнике при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания	С.4-6. Составить синквейн с термином «обществознание»	
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении – 12 часов</b>											

2.	2 неделя  11- 15.09	Челов ек- лично сть	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Личность, деятельно сть, сознание, виды деятельно сти, характер, целеустре мленность, индивидуал ьность	Обучающиеся смогут: характеризовать человека как биосоциальное существо; раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «личность», «индивидуально сть»	Обучающи еся смогут оценивать собственн ые личностны е качества, необходим ые для успешной деятельнос ти; аргументи рованно оценивать свою деятельнос ть на уроке	Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при знакомстве с темой «Дети- Маугли», планировать свою деятельность, направленну ю на решение проблемы урока; работать самостоятель но по плану составления синквейна; оценивать степень достижения цели урока	Обучающиеся смогут излагать свое мнение, аргументируя его; работать в паре при составлении синквейна с термином «индивидуаль ность» и при проведении рефлексии	Обучающиеся смогут находить самостоятельно в учебнике достоверную информацию при ответе на вопрос «Когда можно о человеке сказать, что он личность?», анализировать характеристики социальных параметров личности и представлять информацию при ответе на вопрос «Какие качества личности особенно привлекательные для тебя»	Параграф 1 – ответить на вопросы в тетради по личности, «Когда индивидуальнос ть – это плохо?»	
3.	3 неделя  18- 22.09	Челов ек- лично сть	Урок изучени я и первич ного закрепл	Качества сильной личности. Карьера. В.Брумель. Л.ван	Обучающиеся смогут на конкретных примерах раскрывать смысл понятия	Обучающи еся смогут соотносить собственн ые личностны	Обучающиеся смогут определять цель и проблему урока при	Обучающиеся смогут планировать деятельность в группе при работе с	Обучающиеся смогут находить в учебнике и дополнительной литературе достоверную	Выполнить задания «В классе и дома»	



			ения знаний	Бетховен, Герострат	«сильная личность»	е качества и качества сильной личности при беседе по вопросу «Есть ли в тебе качества сильной личности?» » аргументи рованно оценивать свою деятельно сть на уроке	знакомстве с темой «Сильная личность - какая она?»; работать в группе по плану анализа персоналий.	персоналиям и ; излагать свое мнение, аргументируя его, и различать в речи другого доказательств а при ответе на вопрос «Кого из ребят можно считать сильной личностью?»	информацию, необходимую для ответа на вопрос: «Сильная личность – какая она?», строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне по проблеме урока		
4.	4 неделя  25- 29.09	Челов ек позна ет мир	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Познание, источники познания мира, знание, самопозна ние, самооценк а и ее	Обучающиеся смогу характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя; раскрывать влияние	Обучающи еся смогут определят ь уровень развития собственн ой памяти, сравнивать свое	Обучающиеся смогут определять цель урока и проблему урока при составлении кластера «Познание»,	Обучающиеся смогут планировать деятельность в паре, излагать свое мнение в диалоге, аргументируя	Обучающиеся смогут представлять информацию «Самопознание» в виде схемы, строить логически обоснованные рассуждения на	Стр. 17-20, задание на стр. 25-26	

				виды, критика	самооценки на поведение человека	мнение и мнение других о себе, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	составлять план действий по развитию собственной памяти, оценивать степень достижения поставленной цели урока	его	простом уровне на примере работы с рисунком «Самооценка» на стр. 19 учебника		
5.	5 неделя 2-6.10	Человек познает мир	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Способности и их виды, талант, гениальность. М.В.Ломоносов, А.С.Пушкин	Обучающиеся смогут приводить примеры проявления различных способностей у людей	Обучающиеся смогут определить у себя наиболее выраженные способности при помощи психологического теста «Какими способностями ты обладаешь»,	Обучающиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Какое дело у тебя получается лучше всего?», работать в группе по плану анализа персоналии,	Обучающиеся смогут использовать ИКТ для сбора информации о детях-вундеркиндах и детях «индиго», планировать деятельность в группе при работе с персоналиями и поиске ответа на вопрос «В	Обучающиеся смогут представлять информацию «Способности, которыми обладает наш класс» в виде диаграммы, находить в учебнике и дополнительных источниках достоверную информацию, необходимую для решения	Стр. 20-24 задание 8	

						выработать уважительное отношение к непохожим на себя людям, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	сверяясь с целью урока, оценивать степень достижения поставленной цели урока	чем проявилась гениальность данной личности?», составлять устные тексты при работе с картиной.	проблемы урока, устанавливать причинно-следственные связи между развитием способностей и уровнем развития воли на примерах персоналий		
6	6 неделя (16-20.10)	Человек и его деятельность	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Деятельность, привычка, цель, мотив условия успешной деятельности	Обучающиеся смогут характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды, объяснять, почему знания и умения являются условием успешной деятельности	Обучающиеся смогут определить мотив собственной успешной деятельности на основе результатов анкеты «Почему я	Обучающиеся смогут определять цель и проблему урока при осуждении вопроса «Как проявляются способности человека», планировать деятельность	Обучающиеся смогут самостоятельно создавать письменные тексты при работе с заданием «Перечислите черты идеального ученика», планировать	Обучающиеся смогут самостоятельно представлять информацию «Деятельность» в виде таблицы, устанавливать причинно-следственные связи между целью и деятельностью	Стр. 26-28, подготовить презентацию проекта «Моя учебная деятельность»	

						<p>учусь», аргументированно оценивать свою деятельность на уроке</p>	<p>при организации работы над проектом в паре (учебник стр. 33), оценивать степень достижения поставленной цели на уроке</p>	<p>работу в паре при подготовке проекта «Моя учебная деятельность» использовать ИКТ как инструмент для подбора визуальной и печатной информации во время подготовки презентации проекта, принимать позицию другого учащегося при совместной работе над проектом «Моя учебная деятельность»</p>	<p>человека на основе литературных произведений и реальных примеров из жизни, представлять результаты анкеты «Почему я учусь» в виде диаграммы</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.	7 неделя  (23- 27.10)	Человек и его деятельность	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Виды деятельности	Обучающиеся смогут описывать и иллюстрировать примерами различные виды деятельности, характеризовать связь между деятельностью и формированием личности, описывать трудовую деятельность как один из основных видов деятельности человека	Обучающиеся смогут осознавать цели будущей собственной деятельности на примере составления расписания на каникулы, аргументированно оценивать свою деятельность	Обучающиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении восточной притчи (стр. 31 учебника), самостоятельно составлять расписание своей деятельности на каникулы, оценивать степень достижения поставленной цели на уроке	Обучающиеся смогут планировать деятельность в группе при работе с пословицами, самостоятельно составлять устные тексты при работе со стихотворением Н.А. Некрасова «Песни о труде»(стр. 32), излагать свое мнение, аргументируя его при работе с картиной Перова В.Г. «Тройка»	Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности; самостоятельно представлять информацию «Моя любимая игра» в виде таблицы	Стр.28-31, задания	
8	8 неделя  (30.10- 3.11)	Потребность и человек	Урок изучения и первичного	Потребности. Виды потребностей,	Обучающиеся смогут характеризовать и иллюстрировать	Обучающиеся смогут выработать уважитель	Обучающиеся смогут определять цель и проблему	Обучающиеся смогут самостоятельно составлять устные и	Обучающиеся смогут самостоятельно представлять информацию	Стр. 33-36, задания	

		ека	закрепления знаний	Духовный мир. Люди с ограниченными возможностями	примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями	ное и доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями, сравнивать свои увлечения и увлечения других на примере рисунка «Мои увлечения», аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	урока при беседе по тексту учебника стр. 33, работать в паре, работать самостоятельно по плану составления синквейна с понятием «духовный мир», оценивать степень достижения поставленной цели урока	письменные тексты при работе с заданием, использовать ИКТ для поиска значения словосочетания «инклюзивное образование» планировать деятельность в паре при работе с рисунком «Мои увлечения» и при работе с персоналиями	«Пирамида человеческих потребностей» в виде схемы, вычитывать факультативную информацию из ученого текста при работе с персоналиями, сравнивать объекты по заданным критериям при работе с рисунком «Мои увлечения»		
--	--	-----	--------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

9.	9 неделя  (6- 10.11)	Потре бност и челов ека	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Мышлени е, мысли, понятие, суждение, логика, умозаклю чение. Чувства, эмоции, виды чувств, подвиг блокадног о Ленинград а	Обучающиеся смогут характеризовать содержание человеческого мышления, сравнивать человеческие чувства и эмоции.	Обучающи еся смогут осознавать свои эмоции и чувства, аргументи рованно оценивать действия ученых блокадног о Ленинград а, опираясь на общечелов еческие нравствен ные ценности; аргументи рованно оценивать свою деятельно сть на уроке	Обучающиеся смогут определять цель и проблему урока при составлении кластера «Мысли и чувства», работать в паре по плану анализа человеческих чувств, сверяясь с целью урока, оценивать степень достижения поставленной цели урока	Обучающиеся смогут организовыва ть деятельность в паре при работе с заданием «Что это за чувство», корректирова ть свое мнение под воздействием контраргумент ов при работе в паре и по картине, составлять устные тексты при работе с картиной Ф.П.Решетник ова «Опять двойка»	Обучающиеся смогут исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств на примере работы с текстом о подвиге блокадного Ленинграда, решать простые логические познавательные задачи	Стр. 36-39, задания	
----	----------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	---	---	---	------------------------	--

10.	10 неделя  13- 17.11	На пути к жизне нному успеху	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Труд, успех. Взаимопон имание, взаимовыр учка. Диоген. А.С.Норов, М.В.Несте ров	Обучающиеся смогут характеризовать и иллюстрировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни; давать определения понятий «взаимопонима ние», «взаимопомощь », показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты	Обучающи еся смогут выявить важность дружеског о взаимопон имания и взаимопо мощи в жизни на примере отрывка из сказки Сент- Экзюпери «Маленьк ий принц», отработать правила ведения дискуссии, формулир овать собственну ю точку зрения на выбор пути достижени	Обучающиеся смогут определять цель и проблему урока при осуждении вопроса «Что нужно для счастливой и благополучно й жизни» , работать в группе по плану анализа персоналий и картины, сверяясь с целью урока, оценивать степень достижения поставленной цели урока	Обучающиеся смогут планировать деятельность в группе при подготовке к дискуссии «Зачем человеку трудиться» (задание б), составлять устные тексты при работе по картине М.В.Нестеров а «И.В.Павлов», различать в речи другого человека доказательств а и факты, излагать свое мнение, а также преодолевать конфликты во время дискуссии	Обучающиеся смогут находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха , самостоятельно представлять информацию «Путь к успеху» в виде схемы, устанавливать причинно- следственные связи между понятиями «успех» и «успеть»	Стр. 40-42, 44-45 - задания
-----	----------------------------------	--	---	--	---	---	---	---	---	--------------------------------



						я жизненног о успеха, аргументи рованно оценивать свою деятельно сть на уроке .		«Зачем человеку трудиться»			
11.	11 неделя  27.11- 1.12	На пути к жизне нному успеху	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Профессия . Смысл жизни.О.Ю .Шмидт	Обучающиеся смогут характеризовать сущность понятия «смысл жизни», раскрывать значение правильного выбора профессии, описывать, как мир профессий отражается в учебной деятельности	Обучающи еся смогут осознать серьезност ь выбора главного дела в жизни на примере отрывка из повести Д.Сэлиндж ера, оценить свои склонност и к той или иной профессии	Обучающиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении высказывани я А.П.Чехова о призвании человека, составлять самостоятель но план дел на 1 месяц, 1 год, 3 года (стр. 47 учебника), оценивать	Обучающиеся смогут корректирова ть свое мнение под воздействием контраргумент ов окужающих при обсуждении задания 3 на стр. 47 учебника, излагать свое мнение о серьезности выбора главного дела	Обучающиеся смогут представлять информацию «Профессия и здоровье» в виде таблицы, и результаты опросника «Определение профессиональны х склонностей нашего класса» в виде диаграммы, устанавливать причинно- следственные связи при осуждении	Стр. 42-44, 45- 47, задания, подготовиться к повторительно- обобщающему уроку- практикуму (поисковые задания по темам проекта)	

						при помощи опросника «Определение профессиональных склонностей», аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	степень достижения поставленной цели урока	в жизни при осуждении высказывания А.П.Чехова о призвании человека и отрывка из повести Д.Сэлинджера, понимать позицию другого человека	вопроса «Какой образ жизни можно назвать достойным?»		
12.	12 неделя 4-8.12	Человек в социальном измерении	Проектный урок «Мозаика человека»	Проект. Критерии. Портфолио, продукт проекта	Обучающиеся смогут составить относительно целостное представление о человеке. Оперировать основными понятиями главы «Человек в социальном измерении»	Обучающиеся смогут осваивать правила презентации проекта, осознавать целостность человека и многообразии	Обучающиеся смогут определять цель и проблему деятельности группы при выполнении краткосрочного проекта, работать по плану, разработано	Обучающиеся смогут излагать мнение, аргументируя его и подтверждая фактами во время презентации своего проекта и в процессе	Обучающиеся смогут сравнивать презентации проектов «Человек-личность», «Человек и его деятельность», «Что человеку нужно», «Вредные привычки человека» по заданным	Подготовиться к контрольной работе по теме «Человек в социальном измерении», повторить параграфы 1-5	

						<p>взглядов на проблему «Человек», проявлять заинтересованность в успехе работы группы, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке</p>	<p>му группой, сверяясь с целью группы, оценивать степень достижения поставленной цели проекта</p>	<p>обсуждения проектов одноклассников; использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, преодолевать конфликты во время обсуждения проекта, использовать ИКТ для презентации проекта</p>	<p>критериям, представлять обработанную информацию в виде мультимедийной презентации</p>		
13	13 неделя 11-15.12	Человек в социальном измерении	Контрольный урок	Основные понятия темы	Учащиеся смогут оперировать основными понятиями темы, объяснять эти понятия с позиций социальной	Учащиеся смогут понимать необходимость проверки полученных знаний, аргументи	Учащиеся смогут обнаруживать и исправлять допущенные ошибки при самопроверке теста, оценивать	Обучающиеся смогут излагать свое мнение, аргументируя его, при работе с вопросами, требующими	Обучающиеся смогут представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания, сравнивать объекты по	Тест по главе	

					действительности, приводить примеры проявления данных понятий в жизни	рованно оценивать свою деятельность на уроке	степень достижения поставленной цели урока	развернутого ответа (тест, уровень С)	заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи (тест уровень А и В)		
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--

**Тема 2. Человек среди людей – 11 часов**

14.	14 неделя  18- 22.12	Межличностные отношения	Урок изучения нового материала	Межличностные отношения, взаимодействие, взаимовосприятие. Знакомство, приятельские, отношения, дружба, любовь. Деловые и личные отношения И.И.Пущин	Учащиеся смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили; объяснять значение межличностных отношений в жизни человека и общества	Учащиеся смогут приводить примеры различных видов, стилей, уровней межличностных отношений из собственной жизни; описывать своего идеального друга на примере персонали	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при работе в паре по плану составления синквейна «дружба», оценивать степень достижения поставленной цели урока	Учащиеся смогут излагать свое мнение, аргументируя его при обсуждении вопроса «Может ли человек обойтись без межличностных отношений» и анализе картины Н.Н.Ге «А.С.Пушкин в селе Михайловско	Учащиеся смогут представлять найденную информацию «Уровни межличностных отношений» в виде таблицы, сравнивать деловые и личные отношения, использовать ИКТ для поиска достоверной информации о понятии «опала», анализировать данные социологического	Стр. 50-51, 52-56,. Задания	
-----	----------------------------------	-------------------------	--------------------------------	---	--	---	--	---	---	-----------------------------	--

						й и собственн ого опыта, аргументи рованно оценивать свою деятельно сть на уроке		м», создавать устные тексты при описании своего лучшего друга (задание 4, стр. 57), планировать работу в паре при составлении синквейна	опроса «В школе и дома»		
15.	15 Неделя (25- 29.12)	Межл ичност ные отнош ения	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Взаимвос приятие, чувства, симпатия, антипатия, стереотип. Сотруднич ество, соперниче ство, солидарно сть, лояльност ь, толерантн ость	Учащиеся смогут раскрывать значение чувств в установлении межличностных отношений, приводить примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе	Учащиеся смогут оценивать собственн ое отношение к людям других националь ностей и другого мировоззр ения, вырабатыв ать уважитель ное	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Почему одни люди нам нравятся, а других мы сторонимся?» , работать в паре по плану при составлении	Учащиеся смогут планировать работу в паре при составлении таблицы, излагать свое мнение, аргументируя его при суждении вопроса «Черты характера человека», показывать	Учащиеся смогут представлять найденную информацию «Черты характера человека» в виде таблицы, исследовать практические ситуации , толерантность, взаимопонимание ; использовать ИКТ для поиска материалов к уроку	Стр. 51-52, задания	

						отношение к непохожим на себя, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	таблицы «Черты характера человека», оценивать степень достижения поставленной цели урока	проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах из собственной жизни			
16.	16 неделя (09-12.01)	Человек в группе	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Социальная группа, народ, семья, религия, формальные и неформальные группы, лидер формальный и неформальный. С.Разин. Социальная роль,	Учащиеся смогут описывать большие и малые группы, формальные и неформальные, выдвигать версии о природе истинного лидера на примерах из жизни, приводить примеры таких групп	Учащиеся смогут оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, оценивать собственные лидерские способности	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Почему люди в древности не могли жить в одиночку?», работать в паре по плану при обсуждении признаков	Учащиеся смогут планировать работу в паре при обсуждении признаков малой группы, создавать устные тексты при работе по картине В.И.Сурикова «Степан Разин», излагать собственное	Учащиеся смогут исследовать практические ситуации связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства, представлять найденную информацию «Большие и малые социальные группы» в виде таблицы, использовать ИКТ	Стр. 58-61, задания	

				социальный статус		ти с помощью опросника «Лидер ли вы», аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	малой группы, оценивать степень достижения поставленной цели урока	мнение, аргументируя его, о роли формальных и неформальных групп в жизни общества	для поиска достоверной информации		
17.	17 неделя (15-19.01)	Человек в группе	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Групповые нормы, манеры, ритуал. Санкции. Порицание, одобрение. А.П.Гайдар. Тимуровец	Учащиеся смогут характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы, раскрывать роль санкций в группе	Учащиеся смогут аргументированно оценивать поступки неформальных групп (скинхеды, спортивные фанаты), опираясь на общечеловеческие ценности, оценивать	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при сравнении групп подростков из повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда», работать по плану анализа произведения	Учащиеся смогут создавать письменные тексты при самостоятельной работе по вопросу «Групповые нормы неформальной группы, в которую тыходишь, излагать свое мнение при обсуждении	з	Стр. 61-66. Задания	

						свои интересы и позиции в формальных и неформальных группах, в состав которых они входят, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	я А.П.Гайдара «Тимур и его команда», оценивать степень достижения поставленной цели урока	вопросов «Роль санкций в групповых отношениях», корректировать мнение под воздействием контраргументов окружающих при обсуждении вопроса «С какой группой тебе по пути»			
18.	18 неделя (22-26.01)	Общение	Урок изучения и первичного закрепления знания	Общение. Ю.Б.Левитан	Учащиеся смогут характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей, иллюстрировать	Учащиеся смогут оценивать собственное умение общаться на основе результатов в	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Может ли	Учащиеся смогут планировать работу в группе при обсуждении умений и качеств, влияющих на	Учащиеся смогут сравнивать и сопоставлять различные стили общения, представлять информацию «Человек моего круга» в виде	Стр. 67-71, задания	



					с помощью примеров различные средства и цели общения	опросника «Какой ты собеседник», выработать уважительное отношение к непохожим на себя людям (глухонемым), аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	человек обойтись без контактов с другими людьми», работать в группе по плану при обсуждении умений и качеств, влияющих на общение (задание), оценивать степень достижения поставленной цели	общение и при работе с заданием б на стр. 40 (рабочей тетради), излагать свое мнение о влиянии интонационной речи на собеседника на примере Ю.Б.Левитана и звуковой записи его выступления	схемы, анализировать мимику человека на примере рисунка в учебнике на стр. 69		
19.	19 неделя (29.01-2.02)	Общение	Урок изучения и первичного закрепления	Особенности общения со сверстниками, старшими	Учащиеся смогут характеризовать нравственные принципы общения с разными возрастными	Учащиеся смогут ставить себя на место другого во время	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении	Учащиеся смогут планировать работу в группе при составлении правил	Учащиеся смогут выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности	Стр. 71-74, задания	

			знаний	и младшими	категориями населения, раскрывать роль умения слушать в процессе общения	обсуждени я ситуации из жизни ( задание 5 стр. 75 учебника), оценивать свое общение с разными возрастны ми категория ми	высказывани я Плутарха ( стр. 74), работать в группе по плану при составлении правил общения с разными возрастными категориями, регулировать процесс общественног о общения с окружающим и, оценивать степень достижения поставленной цели урока	общения с разными возрастными категориями, составлять устные тексты при анализе картины В.Г.Перова «Охотники на привале», составлять письменные тексты во время работы в паре при обсуждении правил неправильног о слушания	общения со сверстниками, старшими и младшими. Устанавливать причинно- следственные связи между ситуацией и реакцией на нее со стороны разных возрастных категорий населения (например, разбитое окно в школе)		
20.	20 неделя 5.02-9.02	Конфликты в межличностных отношениях	Урок изучения и первичного закрепления	Конфликт. Виды межличностного конфликта. Толерантность. Петр	Учащиеся смогут раскрывать сущность и причины возникновения конфликтов, характеризовать	Учащиеся смогут оценивать уровень собственной конфликтн	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении	Учащиеся смогут планировать работу в паре при анализе конфликта на примере	Учащиеся смогут представлять информацию «Положительные и отрицательные стороны конфликта» в виде	Стр. 76-78, задания	

		ениях	знаний	Первый и его сын Алексей	стадии развития конфликта на конкретных примерах из жизни, описывать последствия межличностных конфликтов на жизненных примерах .	ости на основе опросника «Насколько ты конфликтный человек», выработать уважительное доброжелательное отношение к непохожим на себя (другой национальности, религии), аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	вопроса «К каким последствиям приводит несоблюдение правил общения?», выдвигать версии возникновения конфликтов на примерах собственной жизни, работать в паре по плану при анализе конфликта на примере литературного произведения К.Чуковского «Федорино горе», оценивать степень достижения поставленной	литературного произведения К.Чуковского «Федорино горе», составлять устные рассказы при анализе картины Н.Н.Ге «Петр Первый допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», излагать собственное мнение, аргументируя его при обсуждении причин конфликтов в конкретных жизненных ситуациях	таблица, анализировать конфликт на примере литературного произведения К.Чуковского «Федорино горе», находить примеры различных видов межличностных конфликта с использованием ИКТ .		
--	--	-------	--------	--------------------------	---	---	---	--	---	--	--

							цели урока				
21.	21 неделя  12- 16.02	Конфликты в межличностных отношениях	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Стратегии поведения в конфликте. Посредник, переговорщик, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.	Учащиеся смогут характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях, объяснять на примерах, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта, раскрывать роль посредника при разрешении конфликта	Учащиеся смогут выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации, осваивать правила поведения в конфликтной ситуации	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении жизненной ситуации (стр. 76), работать в группе по плану при составлении памятки переговорщика, оценивать степень достижения поставленной цели	Учащиеся смогут планировать работу в паре при анализе конфликтов на примере жизненных ситуаций (задание 1 стр. 82), составлять устные тексты при анализе вариантов поведения в конфликте (рис. на стр. 79), планировать работу в группе при составлении памятки переговорщика	Учащиеся смогут представлять результаты исследования в виде диаграммы (задание 2 на стр. 83 учебника), использовать ИКТ для создания презентации по теме «Как вести себя в конфликтной ситуации», анализировать варианты выхода из конфликта при смысловом чтении текста учебника (стр. 81)	Стр. 79-82, задания	

						при анализе различных жизненных ситуаций, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке					
22.	22 неделя 26.02-2.03	Человек среди людей	Урок комплексного использования знаний. Проектная деятельность	Проект, презентация, портфолио, проектный продукт	Учащиеся смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково-исследовательской деятельности на практике	Учащиеся смогут адекватно выражать свои эмоции при совместной работе, выбирать, как поступить при организации проектной деятельности	Учащиеся смогут определять цель и проблему деятельности во время групповой работы над краткосрочным проектом, выбирать средства достижения поставленной цели, работать по	Учащиеся смогут планировать деятельность в группе при работе над одним из краткосрочных проектов «Межличностные отношения», «Портрет моего друга», «Малые группы нашего	Учащиеся смогут использовать ИКТ для поиска достоверной информации и создания презентации проекта, устанавливать причинно-следственные связи при составлении и анализе анкет, представлять найденную информацию в	Подготовка презентации краткосрочного проекта	

						сти, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	плану, разработанному группой, сверяясь с целью группы, находить и исправлять ошибки, оценивать степень достижения поставленной цели групповой работы	класса», «Невербальное общение», «Выход из конфликта», создавать устные и письменные тексты при анализе различных материалов и составлении презентации проекта, договариваться с людьми (одноклассниками, педагогом) о предстоящей деятельности	виде схем, диаграмм, таблиц, рисунков, сценок и т.д.		
23.	23 неделя 5-9.03	Социологический опрос: Человек среди	Урок обобщения и систематизации знаний	Проект. Критерии	Учащиеся смогут составить относительно целостное представление о человеке, оперировать	Учащиеся смогут осваивать правила презентации проекта,	Учащиеся смогут определять проблему и цель проекта, оценивать степень	Учащиеся смогут излагать свое мнение, аргументировать его и подтверждая	Учащиеся смогут сравнивать презентации проектов по заданным критериям, представлять	Параграфы 6-9 – подготовиться к контрольной работе	

		людей			основными понятиями глав	осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек», проявить заинтересованность в успехе работы группы, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	достижения поставленной цели	фактами во время презентации своего проекта и в процессе обсуждения проектов одноклассников, различать во время презентаций проектов в речи одноклассников мнения, доказательства, факты, использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, преодолевать конфликты во время обсуждения презентаций	обработанную информацию в виде мультимедийной презентации		
--	--	-------	--	--	--------------------------	--	------------------------------	--	---	--	--

								проектов, использовать ИКТ для презентации проекта			
24.	24 неделя  12- 16.03	Человек среди людей	Урок проверки, оценки и контроля знаний	Термины главы	Учащиеся смогут оперировать основными понятиями главы, объяснять эти понятия с позиций социальной действительности. Приводить примеры проявления данных понятий в жизни	Учащиеся смогут понимать необходимость проверки полученных знаний, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении вопросов работы, оценивать степень достижения поставленной цели	Учащиеся смогут излагать свое мнение, аргументируя его при работе с вопросами, требующими развернутого ответа	Учащиеся смогут представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания, сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи	Тест по главе «Человек среди людей»	
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни – 7 часов</b>											
25.	25 неделя  19- 23.03	Человек славы и добрым делам	Урок изучения и первичного закрепления	Добро, зло, мораль. А.Д.Сахаров	Учащиеся смогут характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра,	Учащиеся смогут оценивать в моделях и реальных ситуациях	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при анализе	Учащиеся смогут излагать свое мнение, аргументируя его при определении	Учащиеся смогут сравнивать высказывания из различных религиозных направлений и самостоятельно	Параграф 10 - задания	



		и	знаний		<p>приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали</p>	<p>свои поступки с точки зрения золотого правила морали (задание 6, стр. 91), осознавать себя человеком, совершающим добрые и злые поступки с точки зрения общечеловеческих ценностей на примере ситуаций из собственного опыта, аргументы</p>	<p>сказки О.Уайльда «Счастливый принц», самостоятельно работать по плану составления синквейна с понятиями «добро» и «зло». Выдвигать версии о причинах несоблюдения людьми золотого правила морали, оценивать степень достижения поставленной цели урока</p>	<p>понятия «добрый человек» на примере персоналий, планировать работу в группе при составлении правил доброжелательности и анализе отрывка из стихотворения А.С.Пушкина «Памятник», составлять устные тексты при анализе картины Рембрандта ван Рейна «Возвращение блудного сына»</p>	<p>формулировать золотое правило нравственности, делать выводы о причинах существования золотого правила морали в течении нескольких тысяч лет, представлять информацию о теме «Добро» в виде рисунка</p>		
--	--	---	--------	--	---	--	---	---	---	--	--

						рованно оценивать свою деятельно сть на уроке					
26.	26 неделя  26- 30.03	Будь смелы м	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Страх, фобия, Е.Н.Черны шев	Учащиеся смогут раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, соотносить понятия страх и ужас с понятием «войны», описывать проявления героизма и мужества в критических житейских ситуациях	Учащиеся смогут оценивать собственн ое поведение в ситуациях из своей жизни, требовавш их личного противоде йствия проявлени ям зла, аргументи рованно оценивать свою деятельно сть на	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при анализе поступка Лены (В.Железняко в «Чучело»), выдвигать версии о причинах проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических жизненных	Учащиеся смогут организовыва ть работу в паре при проведении игры «Скульптор и глина», составлять письменные тексты при анализе понятий «смелость» и «трусость», излагать свое мнение, аргументируя его, при составлении речи в защиту смелости или	Учащиеся смогут представлять информацию «Страх№ в виде таблицы (задание 6 – стр. 98), использовать ИКТ для поиска пословиц о смелости и отваге и примеров проявления людьми героизма и мужества в критических и житейских ситуациях, анализировать высказывания старшекласников о страхе, строить логически обоснованные	Параграф 11 - задания	

						уроке	ситуациях , героев Великой Отечественной войны, оценивать степень достижения поставленной цели урока	страха, приводить примеры проявления смелости и трусости из собственной жизни	рассуждения при анализе картины К.Брюллова «Последний день Помпеи»		
27.	27 неделя 9-13.04	Человек и человечность	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Гуманизм. К.И.Чуковский	Учащиеся смогут давать определения темы, раскрывать на примерах смысл понятия «человечность», объяснять причины необходимости заботы о слабых	Учащиеся смогут давать оценку с позиции гуманизма своим конкретным поступкам, на примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении притчи В.В.Вересаева «Легенда», выдвигать версии уважительно о отношении к старейшинам рода в древности, оценивать	Учащиеся смогут излагать собственное мнение, аргументируя его при ответе на вопрос «Почему все поступки людей можно назвать человечными?», составлять письменные тексты при анализе картины	Учащиеся смогут представлять информацию «Человеческие ценности» в виде схемы, использовать ИКТ для поиска материалов, описывающих ситуации проявления внимания к нуждающимся в нем, строить логически обоснованные рассуждения на тему «Если бы ты	Параграф 12 - задания	

						нуждающийся в нем, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	степень достижения поставленной цели урока	В.В.Максимов а «Все в прошлом», планировать работу в групп при обсуждении вопроса «Зачем человек живет» (задание 1 стр. 104)	был волшебником, какие бы поступки совершил?», основываясь на общечеловеческих ценностях		
28	28 неделя 16-20.04	Нравственные основы жизни	Урок комплексного использования знаний. Проектная деятельность	Проект, презентация, портфолио, продукт проекта	Учащиеся смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково-исследовательской деятельности на практике	Учащиеся смогут адекватно выражать свои эмоции при совместной работе, выбирать, как поступить при организации проектной	Учащиеся смогут определять цель и проблему деятельности во время групповой работы над краткосрочным проектом, выбирать средства достижения поставленной цели,	Учащиеся смогу планировать деятельность в группе при работе над одним из краткосрочных проектов «Золотое правило морали у разных народов», «Портрет моего	Учащиеся смогут использовать ИКТ для поиска достоверной информации и создания презентации проекта, устанавливать причинно-следственные связи при составлении и анализе анкет, представлять найденную	«Сказка о Добре и Зле» (краткосрочный проект)	

						<p>деятельности, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке</p>	<p>работать по плану, разработанному группой, сверяясь с целью группы, находить и исправлять ошибки, оценивать степень достижения поставленной цели групповой работы</p>	<p>дедушки» «Портрет моей бабушки», «Мои добрые дела», «Добрые люди среди нас» (учебник стр. 104-105), создавать устные и письменные тексты при анализе различных материалов и составлении презентации проекта, договариваться с людьми о предстоящей деятельности</p>	<p>информацию в виде схем, диаграмм, таблиц, рисунков, сценок и т.д.</p>		
29.	29 неделя 23-27.04	Нравственные основы	Урок обобщения и систематизации	Критерии презентации проекта, Презентация	Учащиеся смогут составить относительно целостное представление о	Учащиеся смогут осваивать правила презентации	Учащиеся смогут определять проблему и цель проекта,	Учащиеся смогут излагать свое мнение, аргументируя	Учащиеся смогут сравнивать презентации проектов «Золотое правило	Параграфы 10-12 – подготовка к контрольной работе	

		жизни Сказка о Добре и Зле	знаний	ия проектов	человеке, оперировать основными понятиями главы	ии проекта, осознавать целостност ь человека и многообра зие взглядов на проблему «Человек», проявить заинтерес ованность в успехе работы группы, аргументи рованно оценивать свою деятельно сть на уроке	оценивать степень достижения поставленной цели	его и подтверждая фактами во время презентации своего проекта и в процессе обсуждения проектов одноклассник ов, различать во время презентаций проектов в речи одноклассник ов мнения, доказательств а, факты, использовать речевые средства в соответствии с коммуникати вной задачей, преодолевать конфликты во время	морали у разных народов», «Портрет моего дедушки», «Портрет моей бабушки», «Мои добрые дела», «Добрые люди среди нас» по заданным критериям, представлять обработанную информацию в виде мультимедийной презентации		
--	--	--	--------	----------------	--	---	--	--	---	--	--

								обсуждения презентаций проектов, использовать ИКТ для презентации проекта			
30.	30 неделя 30.04-4.05	Нравственные основы жизни	Урок проверки, оценки и контроля знаний	Термины главы	Учащиеся смогут оперировать основными понятиями главы, объяснять эти понятия с позиций социальной действительности. Приводить примеры проявления данных понятий в жизни	Учащиеся смогут понимать необходимость проверки полученных знаний, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении вопросов работы, оценивать степень достижения поставленной цели	Учащиеся смогут излагать свое мнение, аргументируя его при работе с вопросами, требующими развернутого ответа	Учащиеся смогут представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания, сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи	Тест по главе «Нравственные основы жизни»	
31-32	31-32 недели (7-11.05, 14-	Человек в социальной измерении	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные понятия курса «Обществознание.6 класс	Учащиеся смогут оперировать основными понятиями курса, объяснять эти понятия с	Учащиеся смогут понимать необходимость проверки	Учащиеся смогут определять цель и проблему урока при	Учащиеся смогут излагать свое мнение, аргументируя его при	Учащиеся смогут представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания,	Подготовка к контрольной итоговой работе на стр. 107	

	18.05)				позиций социальной действительности. Приводить примеры проявления данных понятий в жизни	полученных знаний, аргументированно оценивать свою деятельность на уроке	обсуждении вопросов работы, оценивать степень достижения поставленной цели	работе с вопросами, требующими развернутого ответа	сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи		
33-34	33-34 недели 21-25.05, 28-31.05	резерв									









