

МБОУ «Школа №24»
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено
на заседании
методического совета МБОУ «Школа №24»
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №24»
Е.Б. Моисеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа курса «География. Земля и люди.» для 7 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель
Кузьмина А. П.
учитель географии

2017
Нижний Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественнонаучного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть. Она включает расширение часов на тему за счет выполнения практических работ на местности и по карте, на включение краеведческого материала (изучение географии Нижегородской области), отведение часов на итоговое повторение, что способствует систематизации и закреплению пройденного материала.

Итоговая аттестация осуществляется по выбору обучающегося по окончании курса основного общего образования.

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством. Этим и определяется **главная цель раздела** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач: **продолжить формирование у учащихся знаний** и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные и метапредметные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Метапредметные результаты				
1. Регулятивные				
	• умение самостоятельно планировать пути достижения	5	5-9	

	<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 	5	5-9	
		5	5-9	
<i>2. Познавательные</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; 	5	5-9	
		5	5-9	
		5	5-9	
		2	5-6	
<i>3. Коммуникативные</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; 	5	5-9	
		5	5-9	

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). 	5	5-9	
№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение		Подлежит ли промежуточной аттестации
Личностные				
	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. 	5	5-9	
		2	6-7	
		4	6-9	
		5	5-9	
		5	5-9	

Предметные результаты

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
1. Учащийся научится:				
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; • формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 	2	5-6	
		5	5-9	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 9 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность.

Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко–культурных районов, их границы. Основные особенности историко–культурных районов: Западной и Центрально–Восточной Европы, Российско–Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго–Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ. Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ. Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия — «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка — самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20–21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США — как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий — буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ

жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион — двух мощных центров цивилизаций — Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.

Практические работы. Определение географического положения

материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Резерв времени — 8 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя	№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	УУД				Домашнее задание	Коррективк а
						личностные	регулятивные	коммуникативные	Познавательные		
1 неделя	1	Материки и океаны на поверхности Земли	Вводный урок	Материки и океаны	уметь сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов; выявлять следствия положения	Осознать особенности географического положения материков; соотношения размеров и взаимодействия материков и океанов.,	работать по заданному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям.	излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и	уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематическ	учебник, с. 8–9;	

					материков в разных широтах; описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.			анализа источника в информации	ого материала, представленного в текстовой и графической форме,		
	2	Материки и части света	Проблемный урок	Части света, отличие частей света от материков	уметь анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света; наносить на контурную карту границу между Европой и Азией; прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	Осознать особенности материков и частей света, географической и историко-культурной составляющей понятий «материк» и «часть света».	уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала,.	работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самооанализ результатов деятельности	излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источника информации	с. 10–11; контурная карта «Нанесение границы между Европой и Азией». обозначение стран и их столиц, находящихся сразу в двух частях света	
2 неделя	3	Рельеф Земли	Урок формирования умений и навыков	Рельеф, горы, равнины, их классификации, строение дна Мирового океана	уметь анализировать физическую карту мира сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа,	Осознать особенности и многообразие форм рельефа Земли.	работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по	излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуально	уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить	учебник, с. 12–13; задания в контурных картах	

					составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов), составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.		выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности.	льной деятельности и анализа источников информации	анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме,		
4	История формирования рельефа Земли	Урок актуализации знаний	Океаническая и материковая земная кора, литосферные плиты, вулкан, землетрясение, горообразование, горст, грабен, Лавразия, Гондвана	анализировать схемы иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры; сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности; определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит,	Осознать особенности формирования рельефа Земли.	Принимать и формулировать учебную задачу.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о истории формирования рельефа Земли	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	учебник, с. 14–17; атлас, с. 2–5; контурные карты, с. 2–3 (№ 3);		

					прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет;						
3 неделя	5	Климатообразующие факторы..	Урок изучения нового материала	Основные климатообразующие факторы, циркуляция атмосферы, основные типы воздушных масс	уметь анализировать схему общей циркуляции атмосферы; сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.	Осознать особенности, значение и многообразие климатообразующих факторов.	Умение вести Самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебник стр. 17-21,	
	6	Характеристики основных и переходных климатических поясов Земли	Урок практикум	Основные и переходные климатические пояса, климатические области, климатограммы	уметь распознавать типы климатов по климатограммам; обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса; составлять по картам атласа краткую	Осознать особенности и специфику климатических поясов Земли.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Уметь сравнивать климатические карты, работать с климатограммами	Учебник стр. 22 -26, заполнить таблицу	

					характеристику климата одного из материков.						
4 неделя	7	Мировой океан	Урок изучения нового материала	Мировой океан, его части, океанические течения, особенности природных ресурсов в океане	уметь описывать по картам особенности географического положения океанов; устанавливать по картам особенности систем течений в мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности;	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Умение строить эффективно взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Умение находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании мирового океана, перспективах освоения его богатств.	учебник, с. 26–29; контурные карты, с. 2–3 (№ 5);	
	8	Воды суши	Урок актуализации знаний	Реки, озера, водохранилища, каналы, водопользование и водопотребление	уметь определять режим рек на основе анализа климатограмм, сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата; сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и	Осознать особенности и многообразие вод суши.	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Уметь подготавливать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод;	учебник, с. 30–33	

					возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм; сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами, наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту.						
5 неделя	9	Природная зональность	Урок формирования умений и навыков	Природные зоны, природные комплексы, свойства природных комплексов	уметь сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон; анализировать особенности проявления природной зональности на разных материках, определять черты сходства и различия.	Осознать многообразие природных зон и высотных поясов.	Уметь работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности;	Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, строить вопросы к тексту	учебник, с. 34–35;	
	10	Обобщающий урок по теме	Урок практикум	Основные понятия темы	Уметь работать с тематическими картами атласа,	Осознание собственных приобретенн	Уметь работать в группах и	Владение умением создавать,	Умение на основе информац		

		«Природа Земли: главные закономерности»			сравнивать и анализировать географическую информацию, давать характеристику по картам	ых навыков по работе с географическими картами	работать индивидуально	применять и преобразовывать знаки и символы	и с географических карт заполнять таблицу		
6 неделя	11	Заселение земли человеком. Расы	Урок актуализации знаний	Расы, отличительные особенности рас, распространение человека на Земле	уметь анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по земле; определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	Осознать историко-географические особенности заселения человеком Земли.	работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в лекционном режиме.	Умение работать индивидуально с источниками информации	работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы,	учебник, с. 38–39.	
	12	Численность населения земли. Размещение людей на планете Земля	Урок формирования умений и навыков	Графики численности населения, «Демографический взрыв», типы воспроизводства населения,	уметь анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; решать практические задачи на вычисление	Осознать особенности и динамику численности и размещения людей на планете.	проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение работать с графиками численности населения	учебник, с. 40–43;	

					рождаемости, смертности, естественного прироста; определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.		деятельности; работать в группе и индивидуально.				
7 неделя	13	Народы, языки, религии мира	Изучение нового материала	Народ, этнос, основные народы и языки, мировые религии и их распространение, национальные религии (конфуцианство, синтоизм, иудаизм)	уметь приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям; анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Осознать особенности и многообразие народов, языков, религий.	Самостоятельно формировать общие цели, распределять время для выполнения работы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования.	учебник, с. 44–45;	
	14	Хозяйственная деятельность людей	Урок актуализации знаний	Основные виды хозяйственной деятельности человека	уметь составлять схему видов хозяйственной деятельности человека; приводить примеры различных видов хозяйственной	Осознать особенности и многообразие хозяйственной	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	Уметь анализировать карты с целью выявления географических	учебник, с. 46–47.	

					деятельности; определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности;	деятельности людей.		информации, её преобразование, сохранение.	особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.		
8 неделя	15	Города и сельская местность	Урок практикум	Горд, функции городов, основные исторические эпохи развития городов, примеры групповых и одиночных сельских поселений	уметь сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения; приводить примеры разных типов сельских поселений мира; анализировать изменение численности городского населения во времени; анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; определять по разным источникам информации функции городов.	Осознать особенности городской и сельской местности.	по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов работы деятельности;	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	Овладение элементарными практическими умениями использования инструментов для характеристик компонентов	учебник, с. 48–49.	
	16	Страны мира	Урок практикум	Страна, государство, монархия, республика,	уметь анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по	Осознать особенности	Работать по индивидуально сформированному	Умение определять понятия, устанавливать	Умение отображать показатели	учебник, с. 50–51; контурные карты, с.	

				федерация, унитарное государство, сновные страны мира по численности населения и по площади территории, группы стран по географическому положению	площади и численности населения страны и их столицы; находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; определять по тематическим картам форму правления стран; определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.	многообразие стран мира.	нному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, использовать разнообразные формы представления информации	анalogии, выбирать основания и критерии для классификации	статистической информации на контурных картах	10–11 (№ 2–5).	
9 неделя	17	Историко-культурные районы мира	Изучение нового материала	Основные историко – культурные регионы мира	уметь давать характеристику географического положения районов; анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения; находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов	Осознать особенности и многообразие историко-культурных районов мира.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Участвуют в групповой работе, представляют свою информацию, участвуют в дискуссии	Овладение элементарными практическими умениями для характеристики историко-культурных регионов мира	учебник, с. 52–55;	

					района; обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения; готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.						
	18	Обобщающий урок по теме «Человек на планете земля»		Урок практикум	Уметь работать с тематическими картами, статистическим материалом, сравнивать и анализировать географическую информацию, давать характеристику по картам	Осознание собственных приобретенных навыков по работе с географическими картами	Уметь работать в группах и работать индивидуально	Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Умение на основе информации с географических карт заполнять таблицу	-	
10 неделя	19	Атлантический океан	Урок актуализации знаний	Особенности географического положения океана, материка, которые он омывает, океанические течения, климатический пояс в которых находится, значение и	уметь характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; наносить на контурные карты природные географические	Осознать особенности природы, хозяйственного освоения и значения Атлантического океана.	проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности	работать по индивидуально сформированному алгоритму,	Уметь анализировать карты с целью выявления географических особенностей и закономерностей	: учебник, с. 58–59; контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5).	

				использовани е океана	объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.						
20	Тихий океан	Урок форми рования умений и навыков	Особенности географическ ого положения океана, материки, которые он омывает, океанические течения, климатически е пояса в которых находится, значение и использовани е океана	уметь характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; наносить на контурные карты природные объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств,	Осознать особенности природы и хозяйственно го освоения Тихого океана.	индивидуал ьно сформирова нному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверк у и самоанализ результатов деятельност и	излагать собственн ое мнение, сформиров анное на основе целеполага ния индивиду альной деятельнос ти и анализа источнико в информац ии	уметь классифиц ировать объекты изучения (географич еские объекты), проводить анализ и обобщение тематическ ого материала, представле нного в текстовой, картограф ической и графическ ой форме,	учебник, с. 60–61; контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4).		

					экологические проблемы.						
11 неделя	21	Индийский и Северный Ледовитый океаны	Урок практикум	Особенности географического положения океана, материка, которые он омывает, океанические течения, климатический пояс в которых находится, значение и использование океана	уметь характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.	Осознать различия в природе и значении Индийского и северного ледовитого океанов	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Участвуют в групповой работе, представляют свою информацию, участвуют в дискуссии	Овладение элементарными практическими умениями для характеристики океанов	учебник, с. 60–65; контурные карты.	
	22	Обобщающий урок по теме «Мировой океан»	Урок игра	Основные понятия темы	Уметь задавать вопросы по теме, знать расположение основных географических объектов на карте, применять полученные знания на практике, решать	Осознание собственных приобретенных навыков по работе с географическими картами	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Участвуют в групповой работе,	Развитие познавательного интереса к предмету	-	

					практические и познавательные задачи		необходимую информацию.				
12 неделя	23	Особенности природы Африки	Урок изучения нового материала	Географическое положение Африки, крайние точки, основные формы рельефа	Уметь определять географическое положение материка и с помощью карт делать выводы о влиянии данного географического положения на природу материка	Осознать влияние географического положения материка на его природу	Формулировать учебную задачу и планировать свои действия .	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	формулировать алгоритм работы по построению плана местности	Записи в тетрадях, задания по контурным картам	
	24	Природа Африки	Урок формирования умений и навыков	Климатический пояс Африки, их характеристики, внутренние воды и природные зоны	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, климата, поверхностных вод и природных зон);	Осознать особенности природы Африки.	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме,	учебник, с. 66–69;	

					наносить на контурные карты природные географические объекты материка.						
13 неделя	25	Районирование Африки	Урок практикум	Северная, Центральная и Южная Африка	уметь устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; анализировать карты и составлять характеристики природных районов, находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.	Осознать особенности развития и природы регионов Африки.	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог	уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты),	учебник, 70–73; контурные карты, с. 23 (№ 1–5).	
	26	Население африканского континента	Урок изучения нового материала	Народы Африки: бешметы, пигмеи, арабы, эфиопы, переходные группы; колонизация Африки	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и	Осознать особенностей многообразия этнического состава и уровня жизни населения Африки.	Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, оценивать способы достижения цели.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики),	Стр. 74-76	

					хозяйственной деятельностью; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.						
14 неделя	27	Страны Африки: ЮАР, Конго Египет	Урок формирования умений и навыков	Страны Африки: Египет, Конго, ЮАР, их географическое положение, природа и уровень развития	уметь выявлять черты страны, характерные для всего района Северной, Центральной и Южной Африки, наносить на контурные карты объекты хозяйственной деятельности.	Осознание особенностей наиболее развитых стран Северной, Центральной и Южной Африки	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Использовать основные понятия для решения учебных задач	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету	с. 76–77; с. 78–81, контурные карты	
	28	Особенности природы Южной Америки	Урок актуализации знаний	Географическое положение Южной Америки, крайние точки, основные формы рельефа	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа тематических карт Южной Америки: между особенностями географического положения и строения земной коры и рельефом, климатом и природной зональностью, наносить на	Осознание влияния географического положения материка на его природу	Самостоятельно формировать общие цели, распределять время для выполнения работы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования.	учебник, с. 82–85; задание в контурных картах	

					контурные карты природные географические объекты материка.						
15 неделя	29	Природные районы материка: Равнинный Восток	Урок формирования знаний и умений	Основные плоскогорья и равнины востока материка, с особенности природы и использования региона человеком	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; находить информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли».	Осознание различия особенностей природы Южной Америки в горах и на равнинах и влиянии компонентов природы на развитие региона	Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, оценивать способы достижения цели.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы.	учебник, с. 86–89; контурные карты, с. 28 (№ 4);	
	30	Природные районы материка: Анды	Урок формирования	Основные формы рельефа запада	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	Осознание различия особенностей природы	Умение работать по алгоритму, проводить	Умение слушать учителя и одноклассников,	Формировать и развивать умения вести	учебник, с. 90–91. выбрать один из	

			знаний и умений	материка, с особенности природы и использования региона человеком	иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы; находить информацию и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.	Южной Америки в горах и на равнинах и влиянии компонентов природы на развитие региона	самопроверку		самостоятельный поиск, отбор информации	природных районов и подготовить его описание соблюдая типовой план.	
16 неделя	31	Население Южной Америки	Урок актуализации знаний	Народы Южной Америки: коренное население, метисы, мулаты, самбо, переходные группы;	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением	Осознание особенностей населения Южной Америки. И понимание причин его многообразия	развитие навыков самооценки, самоанализа,	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,	уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение	учебник, с. 92–93. составить список особенностей населения материка,	

				колонизация Африки	населения и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.				тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме,		
	32	Страны Южной Америки.	Урок формирования знаний и умений	Страны Южной Америки: Бразилия, Перу и Венесуэла, особенности географического положения, природы и хозяйственного развития	уметь выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии, Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории; выявлять специфические особенности этих стран;	Осознание особенностей развития стран и влияния на него природных факторов	развитие навыков самооценки, самоанализа,	обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны;	наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.	учебник, с. 94–99; контурные карты, с. 28 (№ 5);	
17 неделя	33	Особенности природы Австралии	Урок актуализации знаний	Географическое положение Австралии, крайние точки, основные формы рельефа	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и	Осознание влияния географического положения материка на его природу	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Участвуют в групповой работе, представляют свою информацию, участвуют в дискуссии	Овладение элементарными практическими умениями для характеристики	учебник, с. 100–103; контурные карты	

					характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка.				природы материка		
	34	Особенности природы Океании	Урок актуализации знаний	Географическое положение Океании: Микронезия, Полинезия, многообразие островов и многообразие природы	уметь устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата; наносить на контурные карты природные географические объекты Океании;	Осознание причин особенностей многообразия природы Океании.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовить в парах и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании.	Овладение элементарными практическими умениями для характеристики природы региона	учебник, с. 104–105; написание эссе	
18 неделя	35	Население Австралии и Океании	Урок формирования знаний и умений	Народы Австралии и Океании, коренные и	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт	Осознание особенностей населения Австралии и Океании.	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые	Умение определять общие цели, способы взаимодействия,	Умение выделить главное в тексте, сравнивать	Записи в тетрадях	

				современное население	Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.		для ее достижения	планировать общие способы работы,	и анализировать информацию,		
	36	Австралийский Союз. Самоа	Урок формирования знаний и умений	Австралийский Союз и Самоа особенности географического положения, природы и хозяйственного развития	уметь выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны; выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности; наносить на	Осознание особенностей развития Австралийского Союза и Самоа	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны;	контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	учебник, с. 108–109. Написание «памятки туриста»	
19 неделя	37	Характеристика	Урок актуализ	Географическое положение	уметь устанавливать причины на основе	Осознание особенностей	Самостоятельно	Умение организовывать	Формирование учебно-	учебник, с. 112–113;	

		природы Антарктиды	ации знаний	Антарктиды, береговая линия материка, климатический пояс и особенности рельефа	анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром; строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа; наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	природы Антарктиды.	формировать общие цели, распределять время для выполнения работы	вать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	познавательного интереса к предмету исследования.	контурные карты	
38	Освоение Антарктиды человеком	Урок формирования знаний и умений	Освоение материка, современное изучение Антарктиды	уметь определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка;	Осознание особенностей освоения и изучения Антарктиды.	Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, оценивать способы достижения цели.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.	учебник, с. 114–115; проект «Дом в Антарктиде»		

20 неделя	39	Обобщающий урок по теме «Южные материки»	Урок применения знаний и умений на практике	Урок практикум	Уметь работать с тематическими картами материков для выявления различий и сходств в природе материков	Осознание различий и сходств в природе Южных материков, выявление их причин	Умение работать по алгоритму, оценивать свою деятельность на уроке	Умение работать в группе	Формирование опыта публичного выступления	-	
	40	Особенности природы Северной Америки	Урок изучения нового материала	Географическое положение Австралии, крайние точки, основные формы рельефа	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: наносить на контурные карты природные географические объекты материка;	Осознание особенностей природы Северной Америки и влияние на нее географического положения материка	работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности	излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации	Уметь анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки	учебник, с. 116–119; контурные карты	
21 неделя	41	Равнинные районы Северной Америки	Урок формирования знаний и умений	Основные плоскогорья и равнины востока материка, с особенностями природы и использования региона человеком	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными	Осознание особенностей природы и хозяйственного освоения равнинных районов Северной Америки.	учебник, с. 120–123; контурные карты	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования	учебник, с. 120–123; контурные карты	

					природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности;				ния природных богатств, экологические проблемы.		
42	Горы Северной Америки	Урок формирования знаний и умений	Основные формы рельефа запада материка, с особенностями природы и использования региона человеком	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор.	Осознание особенностей гор природы и хозяйственного освоения Северной Америки.	уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала.	работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самооанализ результатов деятельности	излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации	учебник, с. 124–125; контурные карты		

22 неделя	43	Освоение человеком материка	Урок актуализации знаний	Коренно население материка, современный расовый состав населения, заселение материка человеком	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации	Умение организовывать выполнение заданий учителя,	Умение слушать учителя и одноклассников,	Уметь анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы графики) для дальнейшей характеристики региона	учебник, с. 126–127.	
	44	Страны Северо-Американского континента: США	Урок формирования знаний и умений	США особенности географического положения, природы и хозяйственного развития	уметь выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях	Осознание особенностей развития США и роли в нем природных факторов	проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение работать с текстом и картами атласа, выделять в формулировать вопросы.	учебник, с. 128–129, заполнить таблицу	
23 неделя	45	Страны Северо-Американского континента	Урок применения	Канада и Мексика особенности	уметь выявлять отличия географического	Осознание различия особенностей	работать по индивидуально	излагать собственное мнение,	уметь классифицировать	учебник, с. 130-133,	

		кого континент а: Канада и Мексика	знаний и умений	географического положения, природы и хозяйственно го развития	положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.	природы и экономики Мексики и Канады.	сформированному алгоритму,	сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации,	объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме,		
	46	Особенности природы Евразии	Урок актуализации знаний	Географическое положение Африки, крайние точки, основные формы рельефа	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами;	Осознание влияния географического положения материка на многообразие особенностей природы Евразии.			Уметь наносить на контурные карты природные географические объекты материка	для первого урока – учебник, с. 134–137	
24 неделя	47	Особенности природы Евразии	Урок практикум	Климатический пояс Евразии, их характеристики	анализировать карты и составлять характеристики природных	Осознание многообразия природы Евразии	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат	Использовать основные понятия для решения	Формирование учебно-познавательного интереса к	Доделать практическую работу	

				ки, внутренние воды и природные зоны	компонентов Евразии и природных зон;		своих действий, вносить соответствующие коррективы;	учебных задач	предмету исследования.		
	48	.Районы Евразии: Западная часть Европы	урок формирования знаний и умений	Регионы Европы, граница Европы, основные климатические пояса и природные зоны	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы.	решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности	учебник, с. 138–139; контурные карты;	
25 неделя	49	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	урок формирования знаний и умений	Регионы Азии, граница Азии, основные климатические пояса и природные зоны	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; анализировать карты	Осознание причин различия особенностей Северной Евразии, Северо-Восточной и Восточной Азии.	Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, оценивать способы достижения цели.	находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы.	практические и познавательные задачи,	Стр. 140-142	

					и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности;						
	50	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	урок формирования знаний и умений	Регионы Азии, граница Азии, основные климатические пояса и природные зоны	уметь устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности;	Осознание причин различия особенностей Южной, Юго-Западная и Центральная Азия	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	учебник, с. 142–143;	
26 неделя	51	Человек на территории и Евразии	урок актуализ	Основные народы Евразии,	уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и	Осознание особенностей многообразия	Формулировать учебную задачу и	Умение организовывать	Представлять информацию	учебник, с. 144–145.	

			ации знаний	заселение человеком материка	сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	населения Евразии.	планировать свои действия .	учебное сотрудниче ство и совместную деятельност ь с учителем и сверстника ми.	ю в разных формах		
52	Страны Европы: Норвегия	урок актуализ ации знаний	Норвегия- основные географическ ая номенклатура , географическ ое положение, особенности приоды и хозяйства	уметь выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства;	Осознание особенностей природы и хозяйственно го развития Новрегии	Формулирова ть учебную задачу и планировать свои действия .	Умение организовы вать учебное сотрудниче ство и совместную деятельност ь с учителем и сверстника ми.	Уметь готовить и обсуждать сообщения (презентац ии) об особеннос тях населения, хозяйства, о памятника х природы и культуры страны, националь ных парках и	учебник, с. 146–147.		

									охраняемых в них природных комплексов;		
27 неделя	53	Страны Европы: Великобритания	урок применения знаний и умений	Германия основные географическая номенклатура, географическое положение, особенности природы и хозяйства	уметь выявлять черты Великобритании как типичной страны Западной Европы и особенности её природы, населения и хозяйства; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Осознание особенностей природы и хозяйственного развития Великобритании.	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение работать в группах с источниками и географической информацией	готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны;	учебник, с. 148–149.	
	54	Страны Европы: Германия и Франция	урок применения знаний и умений	Германия основные географическая номенклатура, географическое положение, особенности природы и хозяйства	уметь выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства; сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия;	Осознание особенностей и различий Германии и Франции.	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран;	наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности.	учебник, с. 150–153. подготовить сообщение в виде электронной презентации и о достопримечательностях одной из стран.	
28 неделя	55	Страны Европы:	урок применения	Италия, Чехия	уметь выявлять различия	Осознание особенностей	Планировать деятельность,	Умение работать в	Сравнивать объекты,	учебник, с. 154–157,	

		Италия и Чехия	ия знаний и умений	основные географическая номенклатура, географическое положение, особенности природы и хозяйства	географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах; выявлять специфические особенности этих стран; готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры;	Италии и Чехии и влияния географического положения страны на ее развитие	оценивать способы достижения цели	группах с источникам и географической информации	находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	задания контурных карт.	
56	Страны Азии: Индия..	урок формирования знаний и умений	Индия - основные географическая номенклатура, географическое положение, особенности природы и хозяйства	уметь выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы	Осознание особенностей Индии.	излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в	учебник, с. 158–159, нанести на контурную карту объекты, упомянутые в тексте параграфа		

					и культуры страны; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.				текстовой, картографической и графической форме,		
29 неделя	57	Страны Азии: Китай	урок формирования знаний и умений	Китай - основные географическая номенклатура, географическое положение, особенности природы и хозяйства	уметь выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Осознание особенностей Китая.	работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	учебник, с. 160–161, нанести на контурную карту объекты, упомянутые в тексте параграфа.	
	58	Страны Азии: Япония	Интегрированный урок	Страна архипелаг - основные географическая номенклатура, географическ	уметь выявлять черты Японии как типичной страны Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства;	Осознание особенностей Японии	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	Формировать и развивать творческие способности и учащихся для решения	учебник, с. 162–165,	

				ое положение, особенности природы и хозяйства	сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии				учебных задач		
30 неделя	59	Страны Азии: Республика Корея	Урок актуализации знаний	Республика Корея - Японские географическая номенклатура, географическое положение, особенности природы и хозяйства	уметь выявлять черты республики Корея как типичной страны Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства; сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Кореи	Осознание особенностей Республики Корея.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимою для решения учебных задач	Заполнить таблицу	
	60	Страны Азии: Турция и Казахстан	Урок практикум	Турецкая Республика, Казахстан, основные географическая номенклатура, географическое положение, особенности природы и хозяйства	уметь выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах; определять специфические особенности этих стран;	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике.	Самостоятельно формировать общие цели, распределять время для выполнения работы	Использовать основные понятия для решения учебных задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	учебник, с. 166–169,	

31 неделя	61	Обобщающий урок по теме «Северные материка»	Урок практикум	Основные понятия темы	Уметь задавать вопросы по теме, знать расположение основных географических объектов на карте, применять полученные знания на практике, решать практические и познавательные задачи	Осознание собственных приобретенных навыков по работе с географическими картами	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Участвуют в групповой работе,	Развитие познавательного интереса к предмету	-	
	62	Общечеловеческие проблемы	Урок изучения нового материала	Глобальные проблемы человечества, их причины и последствия	уметь анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	Осознание влияния общечеловеческих проблем на жизнедеятельность человека	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Использовать основные понятия для решения учебных задач	уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме,	составлять схему классификации общечеловеческих проблем.	

32 неделя		Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	Урок актуализации знаний, урок практикум	Основные экологические проблемы	уметь анализировать карты, выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать экологическую ситуацию своей местности, перспективы охраны и разумного использования природного и экологического потенциала.	Осознание особенностей экологической ситуации своей местности.	Самостоятельно формировать общие цели, распределять время для выполнения работы	Использовать основные понятия для решения учебных задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	разработка макета экологического города.	
		Итоговая проверочная работа	Итоговый тест	Основные понятия темы	Уметь задавать вопросы по теме, знать расположение основных географических объектов на карте, применять полученные знания на практике, решать практические и познавательные задачи	Осознание собственных приобретенных навыков по работе с географическими картами	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Участвуют в индивидуальной работе	Развитие познавательного интереса к предмету	Основные понятия темы	

Резервное время - 6 часов

ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

	Название	Автор	Классы	Наличие электронного приложения
--	----------	-------	--------	---------------------------------

Учебники				
1.	География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд-во «Просвещение», М: 2015	Лобжанидзе А.А.	5-6	География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
2.	География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд-во «Просвещение», М: 2015	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	7	География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дронова.
3.	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд-во «Просвещение», М: 2015	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	8	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
4.	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд-во «Просвещение», М: 2015	Дронов В.П., Савельева Л.Е.		География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
Учебно-методические пособия				
1.	География. Планета Земля. Атлас. 6 класс. Изд-во «Просвещение» линия «Сферы», М: 2015	Котляр О.Г.	5-6	5 класс
2.	География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс. Изд-во «Просвещение» линия «Сферы», М: 2015	Котляр О.Г.	5-6	5 класс
3.	География. Планета Земля. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Изд-во «Просвещение» линия «Сферы», М: 2015	Савельева Л.Е.	5-6	-
4.	География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.	Барabanов В.В.	7	-

	Изд-во «Просвещение» линия «Сферы», М: 2015			
5.	География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс Изд-во «Просвещение» линия «Сферы», М: 2015	Барабанов В.В.	7	-
6.	География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Ситнев А.И.	7	-
7.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.		8-9	-
8.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.		8-9	-
9.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.		8	-
10	География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.		9	-

Материально –техническое обеспечение

№	Наименование учебного оборудования	Темы, где применяется данное оборудование
<i>1. Учебное оборудование</i>		
1	Глобус физический	Введение. Природа Земли. Многоликая планета
2	Глобус политический	Человек на планете Земля
3	Карта полушарий (настенная)	Введение. Природа Земли.
4	Политическая карта мира	Человек на планете Земля

5	Почвенная	Природа Земли. Многоликая планета
6	Строение земной коры, полезные ископаемые	Природа Земли. Многоликая планета
7	Карта океанов	Природа Земли. Многоликая планета
8	Климатическая карта мира	Природа Земли. Многоликая планета
9	Климатические пояса и области	Природа Земли. Многоликая планета
10	Природные зоны мира	Природа Земли. Многоликая планета
11	Физическая карта мира	Природа Земли. Многоликая планета
12	Физическая карта Африки	Многоликая планета
13	Физическая карта Евразии	Многоликая планета
14	Физическая карта Европы	Многоликая планета
15	Физическая карта Азии	Многоликая планета
16	Физическая карта Австралии	Многоликая планета
17	Физическая карта Северной Америки	Многоликая планета
18	Физическая карта Южной Америки	Многоликая планета
19	Комплексная карта зарубежной Европы	Многоликая планета
20	Комплексная карта зарубежной Азии	Многоликая планета
21	Комплексная карта зарубежной Южной Азии	Многоликая планета
22	Комплексная карта зарубежной Юго-Восточной Азии	Многоликая планета

23	Комплексная карта Японии	Многоликая планета
2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование		
	Мультимедийное устройство	Все темы
	Компьютер	Все темы

Основные электронные образовательные ресурсы

	Наименование учебного оборудования	Автор	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование
Электронные образовательные ресурсы			
	Презентации:		
1.	Тихий океан		Многоликая планета
2.	Исследования Северного Ледовитого океана		Многоликая планета
3.	Географическое положение Северной Америки		Многоликая планета
4.	Рельеф Северной Америки		Многоликая планета
5.	Страны Африки		Многоликая планета
6.	Индия		Многоликая планета
7.	Япония		Многоликая планета
8.	Страны Европы		Многоликая планета
9.	Турция		Многоликая планета
10.	Казахстан		Многоликая планета
11.	Великобритания		Многоликая планета
12.	Германия		Многоликая планета
13.	Италия		Многоликая планета
14.	Франция		Многоликая планета
15.	Чехия		Многоликая планета
16.	Китай		Многоликая планета
17.	Мексика		Многоликая планета
18.	Бразилия		Многоликая планета
	Обучающие программа «География-7 класс»		Все темы

	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).		Все темы
<i>Свободные образовательные Интернет-ресурсы</i>			
1.	rgo.ru		Все темы
2.	geo.1september.ru		Все темы
3.	georus.by.ru		Все темы
4.	geo.historic.ru		Все темы
5.	geografia.ru		Все темы
6.	nature.worldstreasure.com		Все темы