

МБОУ «Школа 24»  
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено на заседании  
методического совета МБОУ «Школа 24»  
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа 24»  
Е.Б. Моисеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**Рабочая программа курса «Геометрия» для 7 класса**  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель  
Разкопа Е.В.  
учитель математики

2017  
Нижний Новгород

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по геометрии для 7 класса *составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения*. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год, на основе авторской программы по геометрии «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы», М. «Просвещение» 2008г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. При реализации рабочей программы по учебному предмету геометрия учитывается объем домашних заданий (по всем учебным предметам), чтобы затраты времени на его выполнение в 7 классе не превышали 2,5 часа.

**Геометрия** — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность ответственность,

трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Обучение геометрии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

#### **Задачи:**

- приобретение геометрических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

#### **❖ в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;
- формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации,

использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей

#### ❖ в метапредметном направлении

- формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

#### ❖ в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

### 3. Место предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса «Геометрия 7» 2 ч в неделю.

*Рабочая программа составлена из расчета 2 часов математики в неделю.*

*Общее количество часов по данному курсу составляет 68 часов.*

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

### 4. Основное содержание программы.

В программу включены все рекомендуемые темы для 7 класса. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Начальные геометрические сведения	12
Треугольники	18
Параллельные прямые	12
Соотношение между сторонами и углами треугольника	18
Повторение. Решение задач	8
ИТОГО	68

### Тема 1. Начальные геометрические сведения (12 часов)

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

#### Личностные УУД:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

#### Метапредметные УУД:

Совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- умение самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами

## Тема 2. Треугольники. (18 часов)

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

### Личностные УУД:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

### Метапредметные УУД:

совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- совокупность умений самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

## Тема 3. Параллельные прямые (12 часов)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

### Личностные УУД:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

### Метапредметные УУД:

совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- совокупность умений самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

#### **Тема4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)**

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

##### **Личностные УУД:**

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

##### **Метапредметные УУД:**

совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;

- совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
- умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- совокупность умений самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению

## **Тема 5. Повторение. Решение задач (8 часов)**

### **5. Требования к планируемым результатам изучения программы.**

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### *Личностные результаты:*

- естественного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### *Метапредметные результаты:*



- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### ***Предметные результаты:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## 6. Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Формы контроля
№ 12	Начальные геометрические сведения	Текущий письменный	Контрольная работа № 1
№ 30	Треугольники. Промежуточный контроль	Промежуточный письменный	Контрольная работа № 2
№ 42	Параллельные прямые	Текущий письменный	Контрольная работа № 3
№ 48	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Текущий письменный	Контрольная работа № 4
№ 60	Свойства прямоугольных треугольников. Задачи на построение.	Текущий письменный	Контрольная работа № 5
№ 68	Итоговый контроль	Итоговый письменный	Тест

## 7. Содержание курса обучения

№ п/п	Разделы программы	Кол- во часов	Кол -во к.р	Характеристика основных видов деятельности ученика (предметные УУД)
1	Начальные геометрические сведения	12	1	Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.
2	Треугольники	18	1	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объясняют, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи.
3	Параллельные прямые	12	1	Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из неё; формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чём заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводят примеры использования этого метода; решают задачи на

				вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом $30^\circ$ , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи.
5	Повторение. Решение задач.	8	–	
	Всего уроков	68		
	Контрольных работ	5		

## 8. Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Планируемые результаты обучения УУД			Виды деятельности и учащихся, форма контроля	Домашнее задание	Коррекция
					личностные	метапредметные	предметные			
<b>1 триместр</b>										
<b>Тема1. Начальные геометрические сведения (12 часов)</b>										
1.	1 неделя 01.09-08.09	Предмет геометрия	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Формирование устойчивости мотивации к изучению нового	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование представлений о прямой и отрезке, применение на практике, строить с помощью чертежных инструментов прямые и отрезки, измерять их длины и обозначать.	Фронтальная работа с классом, знакомство с условными обозначениям и и структурой учебника, решение проблемных задач	п.1,2 вопросы к гл.1, практические задания №1-7	
2.	1 неделя 01.09-08.09	Прямая и отрезок	1	Урок рефлексии						
3	2 неделя 11.09-15.09	Сравнение отрезков	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Сформировать основные понятия темы: отрезок, граничная точка отрезка, единицы измерения длины. Научиться строить с помощью чертежных инструментов отрезки, записывать измерения отрезка и т.д.	Взаимопроверка в группе, работа с опорным материалом. Фронтальная работа с классом.	п.6,7 вопросы 12-13 к гл.1 практические задания №24-29	
4	2 неделя 11.09-15.09	Измерение отрезков	1	Урок первичного предъявления новых знаний						
5.	3 неделя 18.09-22.09	Измерение отрезков	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Сформировать навык геометрических построений, применяют изученные понятия,	или иной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий;	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.  Уметь осуществлять самооценку на основе	Взаимопроверка в группе, работа с опорным материалом. Фронтальная работа с	п.6, 7 вопросы 4-6, к гл 1 практические задания № 8-13	

					методы для решения задач практического характера	предвосхищать временные характеристики достижения результата (ответить на вопрос «когда будет результат?»).	критерия успешности учебной деятельности.	классом. <b>ДМ С-1</b>		
6.	3 неделя 18.09-22.09	Луч	1	Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями		<b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
7.	4 неделя 25.09-29.09	Угол	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы	<b>Коммуникативные:</b> проводить информационно-смысловой анализ текста, участвовать в диалоге, приводят примеры. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы учебной деятельности; понимать личностный смысл учения; оценивать свою учебную деятельность.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	п.4,6,9 вопросы 5-6, 10-11 к гл.1, практические задания №41-44	
8.	4 неделя 25.09-29.09	Сравнение и измерения углов	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Сформировать навыки: какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания		Работа у доски и в тетрадях <b>ДМ С-2</b>		
9.	5 неделя 02.10-06.10	Измерение углов	1	Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями	Формирование у учащихся навыков самодиагностики формирование устойчивой мотивации к изучению нового	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находят и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Оценивать свою учебную деятельность. Выразить положительное отношение к процессу познания.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	п.9,10,11 вопросы 13-14 к гл.1 №55-56	
10.	5 неделя 02.10-06.10	Смежные и вертикальные углы	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностики	<b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого. <b>Регулятивные:</b> различать способ	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	п.9,10,11 вопросы 13-14 к гл.1 №55-56	

					формирование устойчивой мотивации к изучению нового	и результат действия. <b>Познавательные:</b> делать предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	границы собственного знания и «незнания»	учебника, работа у доски и в тетрадях		
11.	6 неделя 16.10-20.10	Смежные и вертикальные углы	1	Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями	Формирование у учащихся навыков самодиагностики формирование устойчивой мотивации к изучению нового	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в паре. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	Проявлять мотивы своей учебной деятельности, понимать личностный смысл учения.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях  ДМ С-3	п.12, вопросы 18-21 к гл.1 № 57	
12.	6 неделя 16.10-20.10	<b>Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»</b>	1	Урок развивающего контроля	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Оценить свою учебную деятельность	Индивидуальная работа с заданием	КР	
<b>Тема 2. Треугольники (18 часов)</b>										
13.	7 неделя 23.10-27.10	Треугольники	1	Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	<b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Проявлять мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.  Оценить свою учебную	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях устный опрос у	п.14,15 вопросы 1-4 к гл. 2, №87-89	

					действий и т.д.)	конечного результата, составлять план последовательности действий	деятельность	доски, работа по индивидуальным карточкам		
14.	7 неделя 23.10-27.10	Первый признак равенства треугольников	1	Урок практикум	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения				
15.	8 неделя 30.10-03.11	Первый признак равенства треугольников	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Сформулировать и доказать первый признак равенства треугольников	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать по заданному алгоритму, воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> выделяют существенную информацию из текстов разных видов	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознают границы собственного знания и «незнания»	Фронтальная работа с классом, групповая работа <b>ДМ С-4</b>	п.15-17 вопросы 7-9 к гл.2 №100-103	
16.	8 неделя 30.10-03.11	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Сформировать представление о медиане, биссектрисе и высоте треугольника, их свойствах	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективное решение. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Фронтальная работа с классом, групповая работа	п.15-17 вопросы 7-9 к гл.2 №100-103	
17.	9 неделя 06.11-	Свойства равнобедренного	1	Урок первичного предъявления	Уметь сравнивать	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать	Проявлять познавательный	Фронтальная работа с	п.18, вопросы 10-13 к гл.2, №	



	10.11	о треугольника		новых знаний	отрезки, измерять длины отрезков; правильно оформлять работу. Находить равные отрезки на геометрических рисунках.	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Участвовать в диалоге, подборе аргументов. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»	классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	104, 105	
18.	9 неделя 06.11-10.11	Свойства равнобедренного треугольника	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Оценить свою учебную деятельность	Практическая работа по ДМ. ДМ С-5	п.18, вопросы 10-13 к гл.2, № 104, 105	
19.	10 неделя 13.11-17.11	Второй признак равенства треугольников	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Уметь описывать элементы ломаной линии. Определять, какие из ломаных замкнутые, а какие незамкнутые.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях  ДМ С-6	п.19 вопрос 14 к гл.2	
20.	10 неделя 13.11-17.11	Второй признак равенства треугольников	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков						
<b>2 триместр</b>										
21.	11 неделя 27.11-	Третий признак равенства	1	Урок первичного предъявления	Иметь представление о координатном	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Проявлять познавательный интерес к изучению	Математический диктант с взаимопроверкой	п. 20, вопрос 15 к гл.2	

	01.12	треугольников		новых знаний	луче, о начале отсчета, о единичном отрезке. Записывать координаты точек, изображенных на координатном луче, принимая за единичный отрезок отрезки разных длин.	учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»	й работа у доски и в тетрадах  ДМ С-7		
22.	11 неделя 27.11-01.12	Третий признак равенства треугольников	1	Урок обобщения и направленности						
23.	12 неделя 04.12-08.12	Решение задач на все признаки равенства треугольников	1	Урок обобщения предметных знаний, умений и навыков	Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества.	Индивидуальная и групповая работа, работа у доски  Индивидуальный опрос по карточкам ДМ С-8	п.15,19, 20 вопросы к гл.2 1-15 повторить, подготовка к зачету	
24.	12 неделя 04.12-08.12	<b>Зачет по теме «Признаки равенства треугольников»</b>	1	Урок первичного предъявления новых знаний						
25.	13 неделя 11.12-15.12	Окружность	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Познакомиться с понятием окружности. Научиться строить окружность и решать несложные задачи с окружностью.	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге, выделять и записывать главное, приводить примеры, принимать коллективные решения <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам	п.21 вопросы 16-18 к гл.2.	

						строении, свойствах и связях				
26.	13 неделя 11.12- 15.12	<b>Практическая работа по теме «Построение циркулем и линейкой»</b>	1	Урок форми- рования и при- менения знаний, умений, навыков	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Использовать алгоритм построение, построения отрезка равного данному	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам <b>ДМ С-10</b>	п.21 вопросы 16-18 к гл.2. № 109 110	
27.- 28	14 неделя 18.12- 22.12	Задачи на построение	2	Урок общеметодической направленности	Научиться находить коэффициент пропорциональ- ности, строить график функции вида $y=kx$ , определять знак углового коэффициента.	<b>Коммуникативные:</b> уметь аргументированно отвечать на поставленные вопросы и находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Осмысливать ошибки и устранять их, проводить самооценку собственных действий  <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам	п.22, 23 вопросы 1-20 к гл. 2  №122,126	
29.	15 неделя 25.12- 29.12	Задачи на построение	1	Урок форми- рования и при- менения знаний, умений, навыков	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки, осмысливают текст задачи, моделируют условие с	<b>Коммуникативные:</b> уметь аргументированно отвечать на поставленные вопросы.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам	п.21-23 вопросы 10-13 к гл.2 №124,128	

					помощью схем, чертежей, реальных предметов.					
30.	15 неделя 25.12- 29.12	<b>Контрольная работа №2 «Признаки равенства треугольников»</b>	1	Урок развивающего контроля	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Оценить свою учебную деятельность	Индивидуальная работа с заданием ДМ С-11	КР	

### Тема 3. Параллельные прямые (12 часов)

31.	16 неделя 09.01- 12.01	Параллельные прямые	1	Урок исследования и рефлексии	Сформулировать основные понятия темы:	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь проводить сравнительный анализ, участвовать в диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Практическая групповая и индивидуальная работа ДМ С-12	п.24-25, вопросы 1-3 к гл.3 № 130,134	
32.	16 неделя 09.01- 12.01	Признаки параллельности двух прямых	2	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	параллельные прямые, секущая углы при пересечении двух параллельных прямых. Научиться формулировать теорему о взаимных расположениях графиков линейных функций, определять взаимное расположение графиков линейных					

					функций					
33	17 неделя 15.01- 19.01	Признаки параллельности двух прямых	1	Урок обще­методической направленности	Уметь расширять и обобщать знания о признаках параллельности двух прямых.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формировать навык самоанализа и само- контроля; оценить свою учебную деятельность	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам	п. 25, вопросы 4-6 к гл.3 №137,139	
34.	17 неделя 15.01- 19.01	Признаки параллельности двух прямых	1	Урок обще­методической направленности	Уметь самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий	<b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Владеть навыками самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач				
35.	18 неделя 22.01- 26.01	Практические способы построения параллельных прямых	1	Урок практикум	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности и двух прямых.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам  Индивидуаль ная работа по карточкам и ДМ. <b>ДМ С-13</b>	п.25-26 вопросы 1-6 к гл .3 №140, 142,144	
36.	18 неделя 22.01- 26.01	Зачет по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1	Урок зачет						
37	19 неделя 29.01- 02.02	Аксиома параллельных прямых	1	Урок практикум	Изучение новой математическо й модели – системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Проведение	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам	п.27-28 вопросы 7-10 к гл.3 №148,149	

					аналогии между взаимным расположением двух прямых на координатной плоскости и графическим методом решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Составление алгоритма решения систем графическим методом.	приемом решения задач				
38.	19 неделя 29.01-02.02	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Исследование систем уравнений на предмет числа решений с помощью функционально-графических представлений. Поиск решения в проблемной ситуации в случаях неточности и недостаточности и применения графического метода решения систем (точка пересечения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам <b>ДМ С-14</b>		

					неточна или слишком удалена). Работа в группе.					
39.	20 неделя 05.02-09.02	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Сформулировать и доказать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности и двух прямых. Уметь объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Групповая работа, выполнение проблемных заданий	п.29 вопросы 11-15 к гл.3 № 150,152	
40.	20 неделя 05.02-09.02	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	Урок первичного предъявления новых знаний						
41.	21 неделя 12.02-16.02	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Иметь представление об уравнениях, с решении уравнений, о составлении уравнений по тексту задачи. Уметь решать уравнения, выполнять проверку уравнения для заданного корня	<b>Коммуникативные:</b> уметь <i>ассуждать, выступать с решением проблемы</i> <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам ДМ С-15	п.24-29 вопросы к гл.3 1-15 № 155	
42.	21 неделя 12.02-	<b>Контрольная работа №3 «Параллельнос</b>	1	Урок развивающего	Формирование навыков самоанализа т	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Оценить свою учебную деятельность	Индивидуальная работа с заданием	КР	

16.02	ть двух прямых»		контроля	самоконтроля	действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач				
-------	-----------------	--	----------	--------------	--	--	--	--	--

### 3 триместр

#### Тема 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)

43.	22 неделя 26.02-02.03	Сумма углов треугольника	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Сформулировать основные понятия темы: внешний угол треугольника, внутренний угол треугольника, сумма углов треугольника. Уметь проводить исследование несложных ситуаций, формулировать гипотезу исследования.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»	Групповая работа, выполнение проблемных заданий	п.30-31 вопросы 1-5 к гл.4 № 159,162
44.	22 неделя 26.02-02.03	Сумма углов треугольника	1	Урок практикум	Сформулировать основные понятия темы: внешний угол треугольника, внутренний угол треугольника, сумма углов треугольника. Уметь проводить исследование несложных ситуаций, формулировать гипотезу исследования.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»	Парная работа, работа в группах <b>ДМ С-16</b>	
45.	23 неделя 05.03-07.03	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам	п.32, вопросы 6-11 к гл.4 № 166,169



46.	23 неделя 05.03- 07.03	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	утверждение)	способы их устранения.  <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		Групповая работа, выполнение проблемных заданий <b>ДМ С-17</b>		
47.	24 неделя 12.03- 16.03	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Формулируют и доказывают следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь подбирать аргументы, формулировать выводы, находить и использовать информацию.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»  Оценить свою учебную деятельность	Парная работа, работа в группах	п.33-34 вопросы 12-17 к гл.4 № 172,173	
48.	24 неделя 12.03- 16.03	<b>Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника»</b>	1	Урок развивающего контроля	Формирование навыков самоанализа т самоконтроля	<b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.		Индивидуаль ная работа с заданием <b>ДМ С-18</b>		
49.	25 неделя 19.03- 23.03	Прямоугольные треугольники	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольн о треугольника и применяют ее на практике	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, владеть навыками самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний	Формировать навык самоанализа и само- контроля ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку;  Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания».	Парная работа, работа в группах	п.35, вопросы 9-11 к гл.4 №178,182	09.03
50.	25 неделя 19.03- 23.03	Прямоугольные треугольники	1	Урок первичного предъявления новых знаний				<b>ДМ С-19</b>		
51.	26 неделя 26.03- 30.03	Прямоугольные треугольники	1	Урок обобщения предметных знаний, умений и навыков	Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о прямоугольных	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структури- рование информации по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания».	Парная работа, работа в группах	п.3, 36 вопросы 12-13 к гл.4 № 180,186	
52.	26 неделя	Прямоугольные треугольники	1	Урок первичного предъявления				Формировать		

	26.03-30.03			новых знаний	треугольниках.  Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в $30^\circ$ (прямое и обратное утверждение)	уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
53.	27 неделя 09.04-13.04	Решение задач	1	Урок формирования и овладения предметными умениями	Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение рассуждать. Выступать с решением проблем  <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Парная работа, работа в группах <b>ДМ С-21</b>	п.34-36, вопросы к гл.4 № 184,188	
54	27 неделя 09.04-13.04	Решение задач	1	Урок первичного предъявления новых знаний				Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам		
55.	28 неделя 16.04-20.04	Расстояние от точки до прямой	1	Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями	Сформулировать понятие того, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой. Доказать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к	<b>Коммуникативные:</b> уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно рассуждать и обобщать, приводить примеры.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных	Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку	Групповая работа, выполнение проблемных заданий	п.38, вопросы 16-18 к гл.4	
56	28 неделя 16.04-20.04	Расстояние между параллельными прямыми	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков			Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			

					этой прямой. Формулировать определение расстояния от точки до прямой	условий				
57.	29 неделя 23.04-28.04	Построение треугольника по трем элементам	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности и точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми	<b>Коммуникативные:</b> уметь отражать в письменной форме свои решения, вести диалог, сопоставлять, классифицировать, аргументированно отвечать на вопросы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку.	Групповая работа, выполнение проблемных заданий <b>ДМ С-22</b>	п. 39, вопросы 19-20 к гл. 4	
58.	29 неделя 23.04-28.04	Построение треугольника по трем элементам	1	Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями						
59.	30 неделя 30.04-04.05	Решение задач	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку	Парная работа, работа в группах	п.39-40 вопросы к гл.4.	
60.	30 неделя 30.04-	<b>Контрольная работа №5 «Соотношение</b>	1	Урок развивающего	Формирование навыков самоанализа т	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Оценить свою учебную деятельность	Индивидуальная работа с заданием		

	04.05	между сторонами и углами треугольника»		контроля	самоконтроля	действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач		ДМ С-23		
--	-------	--	--	----------	--------------	--	--	---------	--	--

### Тема 5. Повторение. Решение задач (8 часов)

61.	31 неделя 07.05- 11.05	Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол	1	Урок обобщения предметных знаний, умений и навыков	Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам	п.1-13, вопросы к гл.1	
62.	31 неделя 07.05- 11.05	Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков						
63.	32 неделя 14.05- 18.05	Треугольника	1	Урок практикум	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна-	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Групповая работа, выполнение проблемных заданий	п.14-20 вопросы к гл.2	
64.	32 неделя 14.05- 18.05	Треугольника	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков				Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам		

					выделяемых фигур или их отношений	кам; выявлять сходства и различия объектов				
65.	33 неделя 21.05-25.05	Параллельные прямые	1	Урок обобщения предметных знаний, умений и навыков	Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	<b>Коммуникативные:</b> уметь отражать в письменной форме свои решения, вести диалог, сопоставлять, классифицировать, аргументированно отвечать на вопросы.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества	Парная работа, работа в группах	п.24-29 вопросы к гл.3	
66.	33 неделя 21.05-25.05	Параллельные прямые	1	Урок обобщения предметных знаний, умений и навыков				Групповая работа, выполнение проблемных заданий		
67.	34 неделя 28.05-31.05	Зачет итоговый	1	Урок комбинированный	Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	<b>Коммуникативные:</b> уметь выбрать задания, соответствующие знаниям, излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.  <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»  Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку	Групповая работа, выполнение проблемных заданий	п.24-29 вопросы к гл.3	
68.	34 неделя 28.05-31.05	Итоговая работа	1	Урок развивающего контроля				Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам		

					свойства выделяемых фигур или их отношений					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2014
2. Б.Г. Зив, В.М. Мейер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2010.
3. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. – М.:Просвещение,2016.
4. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии, 7 класс, Москва, Вако, 2010
5. Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7,8,9. Класса: методические рекомендации: книга для учителя. М. Просвещение, 2012
6. Т.М. Мищенко. Геометрия: тематические тесты: 7 класс. М. Просвещение. 2011

Данный раздел содержит пакет контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов по классам и по темам) в программе. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы, М.. «Просвещение» 2008г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф .Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Программа по геометрии стр. 21-28