

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №24» СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
МБОУ «Школа №24»  
Протокол №1 от 13.09.2017



Утверждаю  
директор МБОУ «Школа №24»  
Моисеева Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа курса «История» для 7 класса**  
на 2017-2018 учебный год  
(Предметная область «Общественно-научные предметы»)

Составитель:

С.В. Кузнецова,

учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

**Нижний Новгород**  
**2017**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Историческое образование на ступени основного общего образования* играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса истории основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

### **Цели и задачи реализации программы по учебному предмету «История»**

*Целью реализации программы по истории* является достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

*Главная цель изучения истории* в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи реализации программы учебного предмета «История»* формулируются исходя из общих задач освоения содержания основного общего образования:

- 1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- 3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- 6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 7) знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- 8) формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

9) овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

10) понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 7 КЛАССЕ

*Преподавание учебного предмета «История» в 7 классе* осуществляется по модулям «История России» и «Всеобщая история».

*Организация учебной деятельности* учащихся осуществляется в форме урочной и внеурочной работы и подразумевает проведение уроков, семинарских, практических и лабораторных занятий, диспутов, конференций, подготовку проектов.

*Методы организации учебной деятельности включают в себя:*

*1. Коммуникативный метод обучения.*

Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний.

Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

*2. Познавательный метод обучения.* Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

*3. Преобразовательный метод обучения.* Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

*4. Систематизирующий метод обучения.* Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

*5. Контрольный метод обучения.* Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

*Изучение истории* в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

***Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:***

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует *традиционным принципам*: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности.

***Основу курса по истории составляют следующие содержательные линии:***

1. *Историческое время* - хронология и периодизация событий и процессов.
2. *Историческое пространство* - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. *Историческое движение*:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

***Задачи изучения истории:***

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном обществе.

Изучение курса основывается на *проблемно-хронологическом подходе* с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. В ходе реализуются три основные *функции истории*:

- познавательно-развивающая;
- практическо-политическая;
- мировоззренческая.

Для осуществления задач программы, в нее включены межпредметные занятия:

#### **ВСОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Тема 2. ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА В 16–18 ВВ.: ЭПОХА БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

- Занятие «Промышленный переворот: рождение индустриальной эры. *Паровой двигатель*» (физика)

Тема 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

- «Традиционные общества Востока в Раннее Новое время. *Япония в Новое время*» (литература)

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

- «*Тарас Бульба*» Н.В.Гоголя: исторический и литературный аспекты» (литература)

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю (в соответствии с Примерной программой по истории и Федеральным БУП).

*Предмет «История» в 6 классе* изучается в общем объеме 68 часов: «Всеобщая история» — 26 часов, «История России» — 42 часа.

*Преподавание «Всеобщей истории»* осуществляется в соответствии с рекомендациями пособия «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко (М.: Просвещение, 2014. 144 с.)

*Преподавание «Истории России»* осуществляется в соответствии с рекомендациями пособия «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват.организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина (М.: Просвещение, 2016. 77 с.) и ориентирована на ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

*Личностные результаты*

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
1.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	5	5 - 9	Да
2.	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	5	5 - 9	Да
3.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	5	5 - 9	Да
4.	расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	5	5 - 9	Да
5.	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	5	5 - 9	Да

*Метапредметные результаты*

№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
----------	---------------------------	----------------------------	--------	--------------------------------------



				аттестации
<b>1. Регулятивные</b>				
1.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную	5	5 - 9	Да
2.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	5	5 - 9	Да
<b>2. Коммуникативные</b>				
1.	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении	5	5 - 9	Да
2.	активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме	5	5 - 9	Да
<b>3. Познавательные</b>				
1.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	5	5 - 9	Да

### *Предметные результаты освоения учебного курса «История» в 7 классе*

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Запада и Востока в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; об историческом пути народов Запада и Востока;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, Запада и Востока, а также исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия Нового времени;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях Нового времени с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей развития обществ в Новое время;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей отечественной и всемирной истории;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам отечественного и всемирного прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; поиск и презентация материалов истории стран Запада и Востока;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений отечественной и всемирной истории;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры России, стран Запада и Востока в Новое время, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
  - понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России в контексте мировой истории;
- и подлежат промежуточной аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### Раздел I. «Всеобщая история» (26 часов)

#### *Раннее Новое время в Европе*

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.

Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подострастие. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Условия развития революции в естествознании. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе.

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Контрреформация: её идеологи и воплощатели.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане.

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

### *Европа и Северная Америка в 16–18 вв.*

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией.

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Причины Английской революции. Пуританская этика и образ жизни. Противостояние короля и парламента. Англия - республика. Реформы английского парламента. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Начало революции. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Начало революционных войн. Свержение монархии. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### ***Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.***

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Сословный характер традиционных обществ. «Закрытие» Японии.

Повторение и обобщение.

## **Раздел II. «История России» (42 часа)**

### ***Россия в XVI в.***

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### *Россия в XVII в.*

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Повторение и обобщение.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Учебно-методические пособия*

	<b>Название</b>	<b>Авторы</b>	<b>Классы</b>	<b>Наличие электронного приложения</b>
<b>I. Учебники</b>				
<b>1</b>	История России. 7 класс Учебник для общеобразоват.ор ганизаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.	Арсентьев Н.М., Данилова А.В.	7	нет
<b>2</b>	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс Учебник для общеобразоват.ор ганизаций. М.: Просвещение, 2014.	Юдовская А.Я. и др	7	нет
<b>II. Учебно-методические пособия</b>				
<b>1</b>	Поурочные разработки по истории России. 7 класс. К учебнику Арсентьева Н.М. М.: Вако, 2016	Сорокина Е.Н.	7	нет
<b>2</b>	Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. М.: Вако, 2016.	Сорокина Е.Н.	7	нет

*Материально-техническое обеспечение*

<b>№</b>	<b>Наименование учебного оборудования</b>	<b>Темы, в изучении которых применяется данное техническое оборудование</b>	<b>Классы</b>



<b>Компьютерная техника</b>			
<b>1</b>	Компьютер и мультимедийный проектор	Все темы курса	<b>7</b>

***Основные электронные образовательные ресурсы***

<b>№</b>	<b>Наименование учебного оборудования</b>	<b>Адрес URL</b>	<b>Темы, в изучении которых применяется данное оборудование</b>	<b>Клас сы</b>
<b>Свободные образовательные Интернет-ресурсы</b>				
1	Большой энциклопедический словарь	<a href="http://www.vedu.ru/BigEncDic/">http://www.vedu.ru/BigEncDic/</a>	Темы курса «История России»: все Темы курса «Всеобщая история»: все	6
2	Энциклопедический словарь русской цивилизации	<a href="http://www.rus-sky.com/rc/">http://www.rus-sky.com/rc/</a>	Темы курса «История России»: все	6
3	Энциклопедический словарь «История Отечества»	<a href="http://www.rubricon.com/io_1.asp">http://www.rubricon.com/io_1.asp</a>	Темы курса «История России»: все	6
4	Энциклопедический словарь «Всемирная история»	<a href="http://www.rubricon.com/whist_1.asp">http://www.rubricon.com/whist_1.asp</a>	Темы курса «Всеобщая история»: все	6
5	Исторические источники на русском языке в Интернете(Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm</a>	Темы курса «История России»: все Темы курса «Всеобщая история»: все	6

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ В 7 КЛАССЕ НА 2017–2018 УЧ.Г. В ОБЪЕМЕ 68 ЧАСОВ**

Дата урока	№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия учащихся				Д/з  (по учебнику – Всеобщая история Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Юдовская А.Я. и др.)
						Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
<b>Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1500–1800 ГГ) (26 ЧАСОВ)</b>										
<b>Тема 1. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ В ЕВРОПЕ: ВГО–ВОЗРОЖДЕНИЕ–РЕФОРМАЦИЯ (10 ЧАСОВ)</b>										
04.09 - 08.09	1	Новое время: понятие, хронологические рамки	Урок усвоения новых знаний	Новое время	Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	<b>Записи в тетради</b>
	2	Великие географические открытия:	Урок усвоения новых знаний	ВГО	Рассказывать о технических открытиях и их социально-	применяют правила делового сотрудничества	принимают и сохраняют учебную задачу;	участвуют в коллективном обсуждении проблем;	самостоятельно выделяют и формулируют	

		предпосылки, участники, результаты			экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Рассказать о значении Великих географических открытий.	а; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	т цели; анализируют вопросы и формулируют ответы	
11.09 - 15.09	3	Абсолютные монархии в Европе в 16–17 вв.	Урок усвоения новых знаний	Абсолютизм, монархия, республика	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Объяснять причины появления республик в Европе.					<b>Пар. 3</b>
	4	Экономическое развитие Европы в Раннее Новое время	Урок комбинированный	Капитал, капитализм, буржуазия, мануфактура, протекционизм, меркантилизм	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.					<b>Пар. 4</b>
18.09 - 22.09	5	Повседневная жизнь европейского	Урок усвоения новых знаний	Повседневность	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить	проявляют интерес к новому учебному мате-	оценивают свою работу на уроке; анализируют	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют	сопоставляют схемы и текстовую	<b>Пар. 6</b>

		общества			положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.	риалу; оценивают собственную учебную деятельность	эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	
6	Гуманизм и Возрождение в Европе: культура и наука Раннего Нового времени	Урок комбинированный	Гуманизм, антропоцентризм	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	<b>Пар. 7, 10</b>	

					прогресс и самосознание человека.					
25.09 - 29.09	7	Начало Реформации в Европе	Урок усвоения новых знаний	Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм	Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы	<b>Пар. 11</b>
	8	Реформация и контрреформация	Урок комбинированный	Контрреформация	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина.					<b>Пар. 12</b>
09.10 - 13.10	9	Реформация в Англии и Франции: укрепление абсолютных	Урок усвоения новых знаний	Англиканство, гугенот	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять,	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план	оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют	<b>Пар. 13, 14</b>

		монархий			почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.	строят свои взаимоотношения с их учетом	действий	отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	вопросы и формулируют ответы	
	10	Повторительный обобщающий урок по теме «Раннее Новое время в Европе»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Все понятия темы	Систематизировать знания	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	
<b>Тема 2. ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА В 16–18 ВВ.: ЭПОХА БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ И ПРОСВЕЩЕНИЯ (10 ЧАСОВ)</b>										
16.10 - 20.10	11	Буржуазная революция в Нидерландах	Урок усвоения новых знаний	Буржуазная революция	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	<b>Пар. 15</b>

					Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	правила делового сотрудничества				
	12	Английская буржуазная революция: становление парламентской монархии	Урок комплексного применения знаний и умений	Парламентская монархия	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.					Пар. 16, 17
23.10 - 27.10	13	Международные отношения в 16–18 вв.	Урок комбинированный	Дипломатия, коалиция	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотнести влияние войн, революций на развитие отношений между	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	Пар. 18–19

					странами.					
	14	Великие просветители Европы	Урок усвоения новых знаний	Просвещени е	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.					<b>Пар. 20</b>
30.10-3.11	15	Культура эпохи Просвещения	Урок комбинированный		Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с картой	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	<b>Пар. 21</b>
	16	<b>Промышленный переворот: рождение индустриальной эры. Паровой двигатель.</b>	Урок усвоения новых знаний	Аграрная революция, промышленный переворот, фабрика	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.					<b>Пар. 22</b>
6.11-10.11	17	Английские колонии	Урок комбинированный	Колония, метрополия,	Называть причины и	оценивают собственную	оценивают свою работу	вступают в речевое общение,	структурируют знания;	<b>Пар. 23</b>



		Северной Америке: причины войны за независимость	й	пилигрим, идеология	результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	участвуют в диалоге, работают с книгой	самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	
	18	Создание Соединенных Штатов Америки	Урок комбинированный	Конституция, суверенитет, республика, федерация	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	сохраняют мотивацию учебной деятельности	прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	<b>Пар. 24</b>
13.11 - 17.11	19	Причины и начало Великой французской революции	Урок комбинированный	Сословие, кризис	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное					<b>Пар. 24, 25</b>

					развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.					
	20	Великая французская революция: события и результаты	Урок комбинированный	Правые, левые, диктатура, гильотина	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	структурируют знания; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	<b>Пар. 26</b>
<b>Тема 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 ЧАСА)</b>										
27.11 -1.12	21	<b>Традиционные общества Востока в Раннее Новое время. Япония в Новое время.</b>	Урок усвоения новых знаний	Самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, колонизация, регламентация.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной (успешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	<b>Пар. 28</b>

					Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.						
	22	Европейская колонизация стран Востока	Урок усвоения новых знаний	Модернизация, реформа	Характеризовать особенности колониальной политики различных европейских стран.	сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Пар. 29–30	
4.12-8.12	23	Европейская колонизация стран Востока	Урок комбинированный								
	24	Семинар «Развитие стран Запада и Востока в Новое время»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Все понятия темы	Раскрывать особенности развития стран Запада и Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы		
<b>Итоговое повторение и обобщение по разделу I</b>											
11.12 - 15.12	25	Повторение и обобщение «Мир в 1500–1800 гг.»	Урок комбинированный	Все понятия курса	Раскрывать особенности Нового времени как этапа развития человечества.	сохраняют мотивацию учебной деятельности	прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Подготовка к/р	
	26	Контрольная работа	Урок контроля и проверки знаний	Все понятия курса	Выполнять контрольную работу по материалам						

					курса.		зрения	положений		
<b>Раздел I. ИСТОРИЯ РОССИИ (16–17 ВВ.) (42 ЧАСА)</b>										
<b>ТЕМА 1. РОССИЯ В 16 В. (17 ЧАСОВ)</b>										
Дата урока	№ урока	№ урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия учащихся				Д/з по учебнику История России. 7 класс. В 2 ч. Арсентье в Н.М., Данилов А.А. и др.
						Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
18.12 - 22.12	27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок усвоения новых знаний	Великие географические открытия; модернизация	Описывать мир после Великих географических открытий. Определять модернизацию как главный вектор европейского развития.	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Пар. 1
	28	Территория, население и хозяйство России в начале	Урок комбинированный	Этнос; нация	Знать основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Характеризовать хозяйство России в начале XVI века.					Пар. 2
25.12 - 29.12	29	Формирование единых государств в	Урок комбинированный	Централизация; национальное	Сравнивать формирование централизованных государств в	планируют решение учебной задачи,	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут	структурируют знания; самостоятельно выделяют и	выявляют особенности и признаки объектов;	Пар. 3

		Европе и России		государство	Европе и зарождение европейского абсолютизма и формирование единого Российского государства при Иване III.	выстраивают алгоритм действий	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	
	30	Российское государство в первой трети 16 в.	Урок комплексного применения знаний и умений	Приказ; Боярская дума; местничество	Знать центральные органы государственной власти. Характеризовать государственное устройство России в начале 16 в.	сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	<b>Пар. 4</b>
9.01-12.01	31	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в.	Урок усвоения новых знаний	Ханство	Оценивать внешнюю политику Московского княжества в первой трети XVI в.: войну с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские	сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	<b>Пар. 5</b>

					государства.						
	32	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Урок усвоения новых знаний	Регенство; кормление	Характеризовать регентство Елены Глинской и период боярского правления, борьбу за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.						<b>Пар. 6</b>
15.01 - 19.01	33	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Урок комбинированный	Избранная Рада; Судебник; Земский собор	Характеризовать реформы середины XVI в.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы		<b>Пар. 6</b>
	34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок комплексного применения знаний и умений	Русская православная церковь; ересь	Описывать многонациональный состав населения Русского государства.	проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы		<b>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся на стр. 50</b>
22.01 -	35	Внешняя политика	Урок усвоения новых знаний	Колонизация	Анализировать внешнюю	проявляют интерес к	оценивают свою работу	взаимодействуют в ходе групповой	сопоставляют		<b>Пар. 7–8</b>

26.01		России во второй половине 16 в.			политику России в XVI в. Оценивать значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства и начала присоединения к России Западной Сибири.	новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	Пар. 7–8
	36	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	Урок комбинированный							
29.01-2.02	37	Российское общество 16 в.: «служилые» и «тяглые»	Урок комбинированный	Дворянство; «заповедные лета»; казачество	Знать социальную структуру российского общества.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Пар. 9
	38	Опричнина	Урок усвоения новых знаний	Опричнина; опричник; земщина; террор	Понимать противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в	выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства	
5.02-9.02	39	Опричнина	Урок комбинированный							Пар. 10

								коллективное учебное сотрудничество		
	40	Россия в конце 16 в.	Урок усвоения новых знаний	Патриаршество; засечная черта	Характеризовать развитие России в конце XVI в.: борьба за власть в боярском окружении в правление Федора Ивановича; правление Бориса Годунова.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства	<b>Пар. 11</b>
12.02 - 16.02	41	Церковь и государство в 16 в.	Урок комбинированный	Идеология; теория	Характеризовать православие как основу государственной идеологии. Понимать содержание теории «Москва — Третий Рим».	проявляют интерес к учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	составляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	<b>Пар. 12</b>
	42	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в. (на примере Нижегородского края)	Урок комбинированный	Культура; повседневность	Определять основные тенденции в развитии культуры народов России в XVI в.: в просвещении, литературе, архитектуре, изобразительном искусстве.	оценивают свою работу	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно	составляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	<b>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся на стр.</b>



								сообщают товарищу о его ошибках		<b>76, 100.</b>
26.02-2.03	43	Повторительный обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Все понятия темы	Повторение и обобщение	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	
<b>ТЕМА 2. РОССИЯ В 17 В. (20 ЧАСОВ)</b>										
26.02-2.03	44	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 — начале 17 вв.	Комбинированный урок	Дипломатия	Характеризовать внешнеполитические связи России со странами Европы и Азии на рубеже 16–17 вв.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	<b>Пар. 13</b>
5.03-9.03	45	Смута в Российском государстве	Урок усвоения новых знаний	Смута; самозванничество	Определять содержание Смутного времени, дискуссии о его причинах.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности;	<b>Пар. 14–15</b>

						учетом; применяют правила делового сотрудничества	деятельности на уроке		делают выводы	
	46	Смута в Российском государстве	Урок комбинированный	Интервенция		проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках	овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества	<b>Пар. 14–15</b>
12.03 - 16.03	47	Окончание Смутного времени (на примере истории Нижегородского края)	Урок комбинированный	Ополчение; национально-освободительное движение	Характеризовать значение национального единства русского народа в борьбе с иностранными интервентами	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	<b>Пар. 16</b>
	48	Окончание Смутного времени	Урок комбинированный							<b>Пар. 16</b>
19.03 -	49	Экономическое развитие	Урок комбинированный	Мануфактура;	Знать новые явления в	анализируют и характеризуют	планируют решение	оформляют диалогические	структурируют знания;	<b>Пар. 17</b>

23.03		России в 17 в. (на примере истории Нижегородского края)	й	протекционизм; меркантилизм	экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Характеризовать постепенное включение России в процессы модернизации.	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	
	50	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок комбинированный	Реформа	Характеризовать основные направления внутренней политики России при первых Романовых.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	<b>Пар. 18</b>
26.03 - 30.03	51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок комбинированный	Европеизация		сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	прогнозируют результаты усвоения материала; принимают и сохраняют учебную задачу	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	<b>Пар. 18</b>
	52	Семинар	Урок актуализации	Все понятия темы	Участвовать в дискуссии по					<b>Задание</b>

		«Становление Российской государственности: утверждение династии Романовых»	знаний и умений		теме, решение исторических задач	отношение к процессу познания				<b>на анализ исторической ситуации</b>
9.04-13.04	53	Изменения в социальной структуре российского общества	Урок комплексного применения знаний и умений	Служилый город; посад.	Знать социальную структуру российского общества и положение основных слоев общества.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	<b>Пар. 19</b>
	54	Народные движения в 17 в.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Бунт; восстание	Понимать причины социальных движений второй половины XVII в..	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках	овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества	<b>Пар. 20</b>

16.04 - 20.04	55	Россия в системе международных отношений	Урок комбинированный	Вестфальская система международных отношений.	Характеризовать Россию как субъект мировой политики.	сохраняют мотивацию учебной деятельности	прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	<b>Пар. 21–22</b>
	56	Россия в системе международных отношений	Урок комбинированный							
23.04 - 27.04	57	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Урок комбинированный	Нет	Характеризовать внешнюю политику России в XVII в. И причины вхождения в состав России Левобережной Украины.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	<b>Пар. 21–22</b>
	58	Русская православная церковь XVII в. Реформа патриарха Никона	Урок комбинированный	Раскол; никонианство; старообрядчество	Понимать истоки церковного раскола и причины противостояния никонианцев и староверов	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют	<b>Пар. 24</b>

		Раскол					цель; составляют план действий		т ответы	
30.04-4.05	59	Русская православная церковь в 17 в. Реформа патриарха Никона и Раскол (на примере истории Нижегородского края)	Урок комбинированный							<b>Инд. задание</b>
	60	Русские путешественники и первопроходцы 17 в.	Урок комплексного применения знаний и умений	Первопроходец; первооткрыватель	Знать и понимать значение русских географических открытий XVII в.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	<b>Пар. 25</b>
7.05-11.05	61	Культура народов России в 17 в. (на примере истории Нижегородского края)	Урок комплексного применения знаний и умений	Публицистика; сатира.	Характеризовать культуру народов России в XVII в.					<b>Пар. 26</b>
	62	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в. (на примере истории Нижегородского края)	Урок комплексного применения знаний и умений	Домострой	Характеризовать быт, повседневность и картину мира русского человека в XVII в. Н	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают	овладевают целостными - представлениями об историческом пути человечества	<b>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</b>

								партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках		<b>учащих я на стр. 103</b>
	63	Повторительный обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Все понятия темы	Систематизируют знания по теме; решают проблемные задания	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	
<b>Итоговое повторение и обобщение по разделу II</b>										
14.05 - 18.05	64	Повторение и обобщение «Россия в 16–17 вв.»	Урок актуализации знаний и умений	Все понятия темы	Систематизируют знания по теме; решают проблемные задания	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках	овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества	<b>Подготов ка к/р</b>
21.05 -	65	Контрольная работа	Урок контроля проверки знаний	Все понятия темы	Выполняют и решают	сравнивают разные точки	учитывают ориентиры,	планируют цели и способы	привлекают информацию,	

25.05					проблемные задания.	зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности	данные учителем, при освоении нового учебного материала	взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию	полученную ранее, для решения учебной задачи	
	66	Семинар «Пути развития России в 16–17 вв.»	Урок комплексного применения знаний и умений	Все понятия темы	Систематизируют знания по теме; определяют тенденции развития России в 16–17 вв.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	<b>Задание на анализ исторической ситуации</b>
28.05 - 31.01	67	<b>«Тарас Бульба» Н.В.Гоголя: исторический и литературный аспекты»</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Все понятия курса						<b>Исследовательский проект «Казачество: история и традиции»</b>
	68	<b>Резерв</b>	Урок комплексного применения	Все понятия курса						<b>Написание хокку</b>



			знаний и умений							
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

