

МБОУ «Школа №24»
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено
на заседании
методического совета МБОУ «Школа №24»
Протокол № 1 от 13.09.2017

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №24»

Е.Б.Моисеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа курса «Информатика» для 7 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель
Запоренко А.С.
учитель информатики

2017
Нижний Новгород

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов», составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В состав учебно-программного и методического комплекса входят:

- Учебник «Информатика» для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
- Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы
Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
- Дополнительно используется Рабочая тетрадь для 8 класса Информатика и ИКТ
Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова
- Электронное приложение к учебнику 7 класса в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте Бином: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Основная задача курса — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Формы организации обучения: урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения:

индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные опросы, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические работы.

Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной

деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать

алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды и роль информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- способы кодирования информации
- алфавитный подход к определению количества информации
- содержательный подход к определению количества информации
- программный принцип работы компьютера;
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных

средств

- файловая система
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления

информационных процессов при решении задач

- определять основные характеристики операционной системы
- планировать собственное информационное пространство
- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных

сетей

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

уметь

- оценивать информацию с позиции ее свойств;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)

получать информацию о характеристиках компьютера

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой,

цифровым датчиком);

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства,

- создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,

- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе			Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			Практические занятия	Эксперимент	Другие формы проведения	
1	Информация и информационные процессы	8	2			ПР, тест, КР
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	5			КР, ПР
3	Обработка графической информации	4				ПР, тест
4	Обработка текстовой информации	9	7			ПР, КР
5	Мультимедиа	4	3			ПР, тест,
6	Повторение	2				ПР, тест
	Всего:	34 часа				

Содержание тем программы учебного курса

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы курса Информатика и ИКТ. 7–9 классы

Автор: Босова Л.Л. Год издания: 2013 М: Бином Лаборатория знаний
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppup7-9.doc>

Средства контроля.

В качестве одной из основных форм контроля предполагается применять тестирование.

Правила, применяемые при оценивании выполненного теста:

- а каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

При выставлении оценок предполагается придерживаться следующих соотношений:

- 0-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;

- 86-100% — «5».

Оценивание письменной контрольной работы по информатике.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если все эти работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах и графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Информация и информационные процессы

Тест, Информатика 7 класс Босова

Вариант 1

Задание 1

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

Задание 2

Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

Задание 3

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной

г) объективной

Задание 4

Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

Задание 5

Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:

- а) русский язык
- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

Задание 6

По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

Задание 7

Дискретизация информации - это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

Задание 8

Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и -
- г) любых двух символов

Задание 9

В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Задание 10

Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- а) 64
- б) 128
- в) 256
- г) 512

Задание 11

Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.

- а) 1000
- б) 2400
- в) 3600
- г) 5400

Задание 12

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст - из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

Задание 13

Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

Задание 14

В какой строке верно представлена схема передачи информации?

- а) источник → кодирующее устройство → декодирующее устройство → приёмник
- б) источник → кодирующее устройство → канал связи → декодирующее устройство → приёмник
- в) источник → кодирующее устройство → помехи → декодирующее устройство → приёмник
- г) источник → декодирующее устройство → канал связи → кодирующее устройство → приёмник

Задание 15

Поисковой системой НЕ является:

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

Информация и информационные процессы

Тест, Информатика 7 класс Босова

Вариант 2

Задание 1

Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

Задание 2

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной

в) объективной

г) полезной

Задание 3

По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.

в) обиденную, производственную, техническую, управленческую

г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

Задание 4

Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

а) буквы

б) дорожные знаки

в) цифры

г) нотные знаки

Задание 5

К формальным языкам можно отнести:

а) русский язык

б) латынь

в) китайский язык

г) французский язык

Задание 6

Дискретизация информации - это:

а) физический процесс, изменяющийся во времени

б) количественная характеристика сигнала

в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную

г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

Задание 7

Таблица символов состоит из 8 столбцов и 4 строк. Какое количество битов потребуется для кодирования одного символа?

а) 4

б) 5

в) 6

г) 7

Задание 8

В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит

б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

в) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

г) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

Задание 9

Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 22 528 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

а) 64

б) 128

в) 256

г) 16

Задание 10

Дан текст из 700 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 8 x 32. Определите информационный объём текста в битах.

- а) 1000
- б) 2400
- в) 3600
- г) 5600

Задание 11

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 32, а второй текст - из символов алфавита мощностью 1024. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

Задание 12

Под носителем информации принято подразумевать:

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

Задание 13

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с быденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

Задание 14

Информацию, взятую из надежного источника, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

Задание 15

Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

Учебно-методические средства обучения.

1. Литература (основная и дополнительная).

- Учебник «Информатика» для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- Дополнительно используется Рабочая тетрадь для 8 класса Информатика и ИКТ Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова
- Информатика и ИКТ: практикум по информатике и информационным технологиям / Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. — 2-е изд., испр. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
- Информатика в схемах / Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

2. Дидактические материалы.

- Информатика. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями/ С.М Авдошин, Р.З Ахметсафина, О.В Максименкова - М.: Просвещение, 2011.
- Логические задачи / О.Б. Богомолова – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

3. Информационно- компьютерная поддержка учебного процесса.

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/>— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов лауреат премии Правительства РФ в области образования;
- <http://festival.1september.ru/>— фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.5byte.ru/>— теоретический материал школьной программы за 8, 9, 10 и 11 класс, тесты по всем темам школьного курса.
- <http://www.nethistory.ru> - ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума
- <http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя информатики.
- <http://www.edu-it.ru> - Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова.

4. Оборудование и приборы.

- Оборудованный компьютерной техникой класс информатики.
- Операционная система Windows 10.
- Приложения операционной системы Windows 10.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности				Виды контроля	Домашнее задание	Корректировка
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные			
		ВВЕДЕНИЕ									
1/1	4-9 сент.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики.	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда	получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником	сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Беседа	Подготовить сообщение «Информатика — это...	
Тема «Информация и информационные процессы»											
2/1	11-16 сент.	Информация и её свойства	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний	Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий	принятие учебной цели	понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное	Фронтальный опрос Записи в тетради	Презентация к § 1.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , примеры,	

				«информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества			слушать и слышать, рассуждать	отношение к процессу		характеризующие свойства информации	
3/2	18-23 сент.	Информационные процессы. Обработка информации	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний	Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	принятие учебной цели	навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя.	Презентация к § 1.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации	
4/3	25-30 сент	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Комбинированный урок	Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических,	принятие учебной цели	навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Фронтальный опрос Записи в тетради	Презентация к § 1.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , р.т. 60	

				технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию							
5/4	2-7 окт	Всемирная паутина как информационное хранилище	Комбинированный урок	Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них	принятие учебной цели, планирование, организация труда	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	Составление сравнительных таблиц	Презентация к § 1.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.	
6/5	16-21 окт.	Представление информации	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний	Иметь обобщенные представления о различных способах представления информации. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в	принятие учебной цели, планирование	понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Упражнения, практикум, работа с текстом.	Презентация к § 1.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Придумать пиктограмму.	

				передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.							
7/6	23-28 окт	Дискретная форма представления информации	Урок изучения нового и первичного о закреплении знаний	Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной в дискретную. Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	принятие учебной цели, планирование	понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Фронтальный опрос Записи в тетради.	Презентация к § 1.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Задания по карточкам	
8/7	30, 31 окт., 1-4 нояб	Единицы измерения информации	Урок изучения нового и первичного о закреплении знаний	Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	принятие учебной цели, планирование	понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Самостоятельная работа.	Презентация к § 1.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Задания по карточкам	
9/8	6-11 нояб	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	Контроль знаний	Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Контрольный тест.	Презентация к § 1.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , тест	

				современном мире, принципах кодирования алфавитном подходе измерению информации	о и к	выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;					
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»											
10/1	13-18 нояб	Основные компоненты компьютера и их функции	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессор	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания, составление таблицы	Презентация к § 2.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Заполнить таблицу Носители информации	

11/2	27-30 нояб., 1,2 дек	Персональный компьютер.	Урок изучения нового и первичног о закреплени я знаний	а Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирова ния, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационны ми объектами в наглядно- графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	: понимание назначения основных устройств персонально го компьютера	усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	оценивают собственную учебную деятельность , свои достижения; анализируют и характеризу ют эмоциональн ое состояние и чувства окружающих , строят свои взаимоотнош ения с их учетом	Фронтальны й опрос Записи в тетради	Презентация к § 2.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Построить граф Устройства ПК, рт 80	
12/3	4-9 дек	Программное	Комбиниро	Понимать	принятие	понимание	усвоение	оценивают	Составление	Презентация к	

		обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	важный урок	назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения.	учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	сравнительных таблиц	§ 2.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php . Подготовить сообщение об одном из приложений	
13/4	11-16 дек.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний	Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Фронтальный опрос Записи в тетради Составление сравнительных таблиц	Презентация к § 2.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Подготовить сообщение об одном из языков программирования.	
14/5	18-23 дек.	Файлы и файловые структуры	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний	Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительный	Практикум	Презентация к § 2.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 110, 111	

								ое отношение к процессу познания			
15/6	25-30 дек.	Пользовательский интерфейс	Урок изучения нового и первичног о закреплени я знаний	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристик и и физические принципы организации устройств. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирова ния, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	навыки оперировани я компьютерн ыми информацио нными объектами в наглядно- графической форм	усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	сохраняют мотивацию учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительн ое отношение к процессу познания	Практикум	Презентация к § 2.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Построить граф Основные понятия граф. интерфейса	

				архиваторами, антивирусным и программами. Уметь оперировать компьютерным и информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)							
16/7	9-13 янв	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	Контроль знаний	Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сути программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Контрольная работа.	Презентация к § 2.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , тест	

				архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)							
Тема «Обработка графической информации»											
17/1	15-20 янв.	Формирование изображения на экране компьютера	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний	Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	умения выделять инвариантную суть объектов	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и рассуждать	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	Фронтальный опрос Записи в тетради	Презентация к § 3.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 134, 135	
18/2	22-27 янв.	Компьютерная графика	комбинированный урок	Иметь представление о двух видах представления изображения	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль	умения правильно выбирать формат (способ	усвоение информации с помощью видеотехники,	проявляют заинтересованность не только в личном	Фронтальный опрос Записи в тетради Составление	Презентация к § 3.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.p	

				(вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты	учебного труда	представлен (ия) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	сравнительных таблиц	гр, рт 141, 142	
19/3	29-31 янв. 1-3 фев	Создание графических изображений	Урок-практикум	Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	умения подбирать и использовать инструментов для решения поставленной задачи	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности	Практикум	Презентация к § 3.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Рисунок на свободную тему	

20/4	5-10 фев.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	Контроль знаний	изображения. Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	основные навыки и умения использования инструментария в компьютерной графике для решения практических задач	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности	Контрольная работа.	Презентация к § 3.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , тест	
------	-----------	---	-----------------	---	---	---	--	--	---------------------	---	--

				рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.							
Тема «Обработка текстовой информации»											
21/1	12-17 фев	Текстовые документы и технологии их создания	Урок-практикум	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и рассуждать	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой	Фронтальный опрос Записи в тетради	Презентация к § 4.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php ,	
22/2	26-28 фев. 1-3 мар	Создание текстовых документов на компьютере	Урок-практикум	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и рассуждать	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Практикум	Презентация к § 4.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php ,	

23/3	5-10 мар.	Прямое форматирование	Урок-практикум	Иметь представление о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании .	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности	Практикум	Презентация к § 4.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php ,
24/4	12-17 мар.	Стилевое форматирование	Урок-практикум	Иметь представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца,	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	оценивают свои работы применяют правила делового сотрудничества;	Практикум	Презентация к § 4.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php ,

				размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы							
25/5	19-24 мар	Визуализация информации в текстовых документах	Урок-практикум	Иметь представление о вставке в документ графических объектов. Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и рассуждать	оценивают свои работы применяют правила делового сотрудничества;	Промежуточный контроль (тестирование) Практикум	Презентация к § 4.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Оформить сообщение с использованием изуч. возможностей тр	
26/6	26-31 мар	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Урок-практикум	Иметь представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	широкий спектр умений и навыков использования средств информации	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение	оценивают свои работы применяют правила делового сотрудничества;	Фронтальный опрос Записи в тетради Практикум	Презентация к § 4.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Перевести текст с р.яз на	

				слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность). Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате. Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере		нных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией	слушать и слышать, рассуждать			иностранный и обратно. Сравнить, прокомментировать.	
27/7	9-14 апр.	Оценка количественных параметров текстовых документов	Урок-практикум	Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	умения выделять инвариантную суть внешние различных объектов	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	оценивают свои работы применяют правила делового сотрудничества;	Фронтальный опрос Записи в тетради	Презентация к § 4.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 199, 200	

				таблицы. Уметь вычислять объем информационного сообщения							
28/8	16-21 апр.	Оформление реферата История вычислительной техники	Урок-практикум	Знать примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат), основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях (компакт-диски), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля; владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений; использовать цитаты и ссылки (гипертекст); использовать системы перевода	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	сохраняют мотивацию учебной деятельности; оценивают свою работу	Практикум	Презентация к § 4.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Оформить реферат	

				текста и словари; использовать сканер и программы распознавания печатного текста.) Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации							
29/9	23-28 апр.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	Контроль знаний	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	основные навыки и умения использования инструмента в создании текстовых документов для решения практических задач	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	оценивают собственную учебную деятельность	Контрольная работа.	Презентация к § 4.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , тест	
Тема «Мультимедиа»											
30/1	30 апр 1-5 мая	Технология мультимедиа.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний	Иметь представление о мультимедиа; о областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Фронтальный опрос Записи в тетради	Презентация к § 5.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 225	
31/2	7-12 мая	Компьютерные презентации	комбинированный урок	Знать характеристику компьютерной	принятие учебной цели, планирование,	основные навыки и умения	умение выражать свои мысли,	проявляют заинтересованность не	Устный и комбинированный опрос,	Презентация к § 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php	

				<p>презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора</p>	<p>организация, контроль учебного труда</p>	<p>использование инструментария в создании мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p>	<p>владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.</p>	<p>z.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 214</p>	
32/3	14-19 мая	Создание мультимедийной презентации	Урок-практикум	<p>Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с</p>	<p>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда</p>	<p>основные навыки и умения использования инструментария в создании мультимедийных презентаций</p>	<p>умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и</p>	<p>оценивают свои работы применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Практикум</p>	<p>Презентация к § 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, создать презентацию на свободную тему.</p>	

				использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора		для решения практических задач	задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера				
33/4	21-26 мая	Обобщение и систематизация основных понятий главы	Урок обобщения и систематизации	Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о монтаже информационного объекта. Знать характеристику компьютерной презентации,	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда	навыки публичного представления результатов своей работы	умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	Контрольная работа.	Презентация к § 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php ,	

				<p>виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера</p>							
34/5	28-31 мая	Итоговое тестирование.	Контроль знаний	<p>Уметь применять на практике знания, полученные за курс 7 класса.</p>	<p>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда</p>	<p>навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p>	<p>умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p>оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</p>	Тестирование		