

**МБОУ «Школа № 24»  
Советского района города Нижнего Новгорода**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического совета  
МБОУ «Школа № 24»  
Протокол № 1  
От 13. 09.2017

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Школа № 24»



**Е.Б.Моисеева**

**2017 года**

**Рабочая программа курса «Обществознание»  
для 7 класса  
(Предметная область «Общественно-научные предметы»)  
на 2017-2018 учебный год**

**Составитель  
Шалаева О.В.,  
учитель истории и обществознания**

**2017 год  
Нижний Новгород**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Целями реализации программы являются:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей

и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, предмет призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе, рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс.

Фундаментом предмета являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме

качеств, свойственных человеку, посвящена тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»)

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр

разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты права свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных форм и методов обучения.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе предполагает использование следующих форм организации учебной деятельности обучающихся: групповые и индивидуальные формы работы (5-9 классы), использование элементов игровых технологий (5-9 классы), технологии дискуссии и проблемного обучения (5-9 классы), развития критического мышления (5-9 классы). Особое место, как в урочной, так и во внеурочной деятельности отводится проектной технологии, которая предполагает участие учащихся 5-9 классов как в урочной, так и во внеурочной учебной деятельности.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ деятельности школьной детской организации «Галактика детства», музея «Нижегородская старина», школьных спортивных секций.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое

изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особая роль в учебном процессе отводится использованию компьютерных технологий.

«Обществознание» призвано обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Это обуславливает и его интегративный характер и связь с такими предметами как биология (изучение темы «Человек»), всеобщая история и история России (интеграция имеет «сквозной» характер и прослеживается на значительном количестве уроков), география (изучение темы «Родина») и др.

### **Место обществознания в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс на базовом уровне. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов, в том числе:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

6 класс - 34 часа (1 час в неделю)

7 класс - 34 часа (1 час в неделю)

8 класс - 34 часа (1 час в неделю)

9 класс - 33 часа (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год. Итоговая аттестация по итогам освоения курса проводится по выбору учащихся по окончании курса основной общей школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета «Обществознание»**

<b>№ модуля</b>	<b>Образовательный результат</b>	<b>Количество лет на освоение</b>	<b>Классы</b>	<b>Подлежит ли промежуточной аттестации</b>
<b>Метапредметные результаты</b>				
<b>1. Регулятивные</b>				
1.	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	5	5-9	да
<b>2. Познавательные</b>				
1.	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	5	5-9	да
2.	способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)	5	5-9	да
3.	умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных	5	5-9	да



	<p>реальных связей и зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>			
<b>3. Коммуникативные</b>				
1.	овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, защита проекта) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога	5	5-9	да
№ модуля	Образовательный результат	Количество лет на освоение		Классы
<b>Личностные результаты:</b>				
1	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	5 лет		5-9
2	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	5 лет		5-9

3	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями	5 лет	5-9
---	---	-------	-----

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной:**

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; •

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудоуой:**

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:**

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:**

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***В результате изучения обществознания в 6 классе учащиеся должны знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

## **Содержание учебного предмета**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

#### **I. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

### **3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что

значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

### **5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **6. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

### **7. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

## **8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.



## **9. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

### **10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## 12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми

## Содержание тем учебного курса 7 класса

Количество часов по рабочей программе – 34 часа, в том числе:

№ раздела/темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1.	Регулирование поведения людей в обществе	12	9	2	1
2.	Человек в экономических отношениях	15	12	2	1
3.	Человек и природа	4	3	1	-
4.	Повторение	2	-	1	1
	Итоговый проект	1	-	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

### 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)

Человек и закон. Что значит жить по правилам? Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Что такое дисциплина. Виновен - отвечай. Кто стоит на страже закона. Человек и закон.

*Проверочная работа № 1.*

*Проверочная работа № 2.*

*Проверочная работа № 3.*

*Учебный проект «Человек и закон»*

## **2. Человек в экономических отношениях (15 часов)**

Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.

*Учебный проект «Фирма»*

*Проверочная работа № 4.*

*Проверочная работа № 5*

## **3. Человек и природа ( 4 часа)**

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

*Учебный проект «Уроки Маленького Принца»*

*Проверочная работа № 6.*

## **4. Повторение. Итоговый проект (3 часа)**

*Итоговый тест по курсу обществознания.*

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебники**

	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
<b>Учебники</b>				
	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций	Боголюбов Л.Н., и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2016	7	-

<b>Учебно-методические пособия</b>				
	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М., Просвещение, 2016	Боголюбов Л.Н., и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2016	7	нет
	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебни ков под ред. Л.Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2014.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	5-9 классы	нет

### **Учебное оборудование и компьютерная техника**

№№	Наименование учебного оборудования	Темы, при изучении которых применяется данное оборудование
<b>Учебное оборудование</b>		
1	Учебная доска	Все темы курса
2	Учебная мебель	Все темы курса
<b>Компьютерная техника</b>		
1	Компьютер, монитор и мультимедийная презентация	Все темы курса

### **Свободные образовательные интернет-ресурсы**

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.



## Тематическое планирование по курсу «Обществознание»

### 7 класс

Дата урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Домашнее задание	корректуровка
					личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
1 неделя (4-9.09)	Человек и закон	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с курсом «Обществознание» в 7 классе. Цели, задачи изучения предмета.	Научатся понимать условные обозначения нового учебника, определять понятия <i>закон</i> и <i>право</i> и как они регулируют поведение людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральные законы общества</i>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания <sup>4</sup> адекватно понимают причины	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Стр. 5-6, мини-сочинение «Закон управляет людьми, разум – законом»	

					успешности и/неуспешности учебной деятельности					
2 неделя 11-15.09	Что значит жить по правилам?	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Многообразие правил. Виды социальных норм	Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповые привычек, объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета, приводить примеры обычаев и ритуалов, объяснять, какие правила регулируют поведение людей в	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами	Параграф 1, вопросы и задания	



				обществе	и/неуспешности учебной деятельности					
3 -4 недели 18-22.09, 25-29.09	Права и обязанности граждан	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита, Международные документы о правах ребенка.	Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе», работать с документами правового характера	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Параграф 2, вопросы и задания	
5 неделя	Почему важно	Урок изучения и	Свобода и ответственность.	Научатся определять, почему	Оценивают собственную	Ставят учебную задачу на	Участвуют в коллективном обсуждении	Самостоятельно выделяют и формулируют	Параграф 7, вопросы и задания.	

2-6.10	соблю дать закон ы	первич ного закрепл ения знаний	Конституц ия РФ. Механизм ы реализаци и и защиты прав и свобод человека и гражданин а. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона	человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия <i>свобода</i> .	ю учебную деятельно сть, свои достижени я; анализиру ют и характериз уют эмоционал ьное состояние и чувства окружающ их, строят свои взаимоотн ошения с их учетом	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Подготовка сообщений о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой	
6 неделя (16- 20.10)	Защит а Отече ства	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Патриотиз м и гражданст венность. Государств о. Отечество. Священны й долг гражданин	Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличи военной	Применяю т правила делового сотруднич ества; сравниваю т разные точки зрения; оценивают	Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятель но выделяют и формулируют цель; составляют	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Самостоятельн о выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Параграф 4, вопросы и задания	

			а – защита Отечества. Военная служба. Обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга	службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих ; как готовить себя к выполнению воинского долга	собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	план и последовательность действий.				
7 неделя (23-27.10)	Что такое дисциплина	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Дисциплина – обязательная и специальная, правоподобное поведение . Дисциплинарные взыскания.	Научатся определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины, виды (внутренняя и внешняя) дисциплины	Оцениваю т собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, чтоо уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Параграф 5 – вопросы и задания	

					и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом					
8-9 недели (30.10-3.11, 6-10.11 )	Виновен - ответчий	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Виды нормативных правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Параграф 6, вопросы	

			Презумпция невинности							
10 -11 недели 13-17.11, 27.11-1.12	Кто стоит на страже закона	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Правоохранительные органы РФ. Прокуратура. Суд. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решают полиция. Кто стоит на страже несовершеннолетних	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными; задачи, которые стоят перед ними; как работают подразделения по делам несовершеннолетних	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблемы, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Параграф 7 – вопросы, подготовить проект «Человек и закон»	
12 неделя	Человек и закон	Урок комплексного	Проект.	Научатся использовать изученные	Сравнивают разные точки	Планируют свои действия в	Участвуют в коллективном обсуждении	Овладевают целостным представлением	Повторить пройденный материал,	

4-8.12		использования знаний		термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	проблем, проявляют способности к взаимодействию	м по теме; привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи	выполнить задания к параграфу 7	
13-14 недели 11-15.12, 18-22.12	Экономика и ее основные участники	Уроки изучения и первичного закрепления знаний	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики : производство, распределение, обмен, потребление. Взаимосвя	Научатся определять, как экономика служит людям, почему рыночная форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания4	Прогнозируют результаты уровня усвоения материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование разных точек зрения.	Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Параграф 8 – вопросы и задания	

			зь производи телей и потребите лей	взаимосвязаны основные участники	адекватно понимают причины успешност и/неуспеш ности учебной деятельно сти					
15-16 недели (25- 29.12, 09- 12.01)	Масте рство работ ника	Урок изучени я и первич ного закрепл ения знаний	Производс тво и труд. Производи тельность труда. Заработна я плата. Факторы, влияющие на производи тельность труда.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника	Сравниваю т разные точки зрения, оценивают собственну ю учебную деятельно сть, сохраняют мотиваци ю к учебной деятельно сти	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблемы, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	Овладевают целостными представления ми о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Параграф 9 – вопросы и здания	
17 -18 недели (15- 19.01,	Произ водств о, зарпл	Урок изучени я и первич	Производс тво и труд. Издержки, выручка,	Научатся определять, какова роль разделения	Проявляют заинтерес ованность не только	Принимают и сохраняют учебную задачу,	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Устанавливают причинно- следственные связи в	Параграф 10 – вопросы к параграфу, подготовить	

22-26.01)	ата, выручка, прибыль.	ного закрепления знаний	прибыль. Развитие производства. Затраты производства.	труда в развитии производства, как делать производство выгодным; как снизить затраты производства	в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	учитывают выделенные учителем ориентиры действия	мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблемы, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	зависимости между объектами	материалы для работы по проекту «Фирма»	
19-20 недели (29.01-2.02, 5.02-9.02)	Виды и формы бизнеса	Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок комплексного использования	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы	Научатся определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь, как сделать бизнес успешным и	Сравниваю т разные точки зрения, оцениваю собственную учебную деятельность, сохраняю мотивацию к учебной деятельности	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблемы, распределяют обязанности, проявляют способность к	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Параграф 11 – вопросы и задания, оформление проекта «Фирма»	



		знаний	предпринимательства . Роль предпринимательства в развитии экономики . Проект «Фирма»	получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес	сти		взаимодействию			
21-22 недели 12-16.02, 26.02-2.03	Обмен, торговля, реклама	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики . Торговля – источник богатства страны.	Научатся определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю, почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Параграф 12 – вопросы и задания	

					понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
23-24 недели 5-9.03, 12-16.03	Деньги и их функции	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Деньги. Функции денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	Научатся определять роль денег в экономической жизни общества	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Параграф 13 – вопросы и задания	
25 -26 недели 19-23.03, 26-	Экономика семьи	Урок изучения и первичного	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из	Определяют свою личную позицию, адекватно	Планируют свои действия в соответствии с	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Ставят и формулируют цели и проблему урока;	Параграф 14 – вопросы к параграфу, повторить термины	

30.03		закрепления знаний	я. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве	них; из чело складываются доходы семьи; значение понятия <i>бюджет</i> .	ю дифференцированную самооценку своей успешности	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	разнообразных коммуникативные задач.	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, а том числе творческого и исследовательского характера	раздела по экономике	
27 неделя 9-13.04	Человек в экономических отношениях	Урок проверки, оценки и контроля знаний	Практические и тестовые задания	Научатся определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания <sup>4</sup>	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование разных точек зрения.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Повторение пройденного материала	

					адекватно понимают причины успешности и/неуспешности учебной деятельности					
<b>3. Человек и природа (4 часа)</b>										
28 неделя  16- 20.04	Воздействие человека на природу	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы, воды, почвы	Научатся определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблемы, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Параграф 15 – вопросы и задания	
29 неделя	Охранять природу	Урок изучения и	Что значит относиться к природе	Научатся определять, что мы называем	Проявлять способность к	Адекватно воспринимать предложения	Договариваются о распределении функций и ролей в	Выбирают наиболее эффективные	Параграф 16 - вопросы и	

23-27.04	ду – значит охранять жизнь	первичного закрепления знаний	почеловечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль	экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу	решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	и оценку учителей и одноклассников	совместной деятельности	способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	задания	
30 -31 недели 30.04-4.05, 7-	Закон на страже природы	Проектный урок (урок комплексный)	Природа нуждается в охране. Что подлежит	Научатся определять, какие законы стоят на страже	Определяют свою личную позицию	Планируют свои действия в соответствии с	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Ставят и формулируют цели и проблему урока;	Повторить термины раздела	

11.05	ды	кского использ ования знаний)	охране? Что может сделать гражданин для защиты природы	охраны природы		поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	разнообразных коммуникативных задач	осознанно и произвольно строят выступления		
32 недели (, 14- 18.05)	Челов ек и общес тво	Урок обобще ния и система тизации знаний	Регулиров ание людей в обществе. Человек в экономиче ских отношения х, Человек и природа	Научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношени я людей на конкретных примерах	Проявляют доброжел ательность и эмоционал ьно- нравствен ную отзывчиво сть, эмпатию как понимани ю чувств других людей	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действий	Участвуют в коллективном обсуждении заданий	Самостоятельн о выделяют и формулируют познавательну ю цель; используют общие приемы решения познавательны х задач.	Подготовка к итоговому контрольному тестированию	
33 неделя, 21- 25.05	Челов ек и общес тво	Урок провер ки, оценки и	Регулиров ание людей в обществе. Человек в	Научатся выделять главное в пройденном материале	Выражают адекватно е понимани е причин	Планируют свои действия в соответствии с	Используют средства для эффективного решения познавательных	Ставят и формулируют цель, осознанно выполняют	Подготовить итоговый проект	

		контроль знаний	экономических отношений, Человек и природа		успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую познавательную мотивацию	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	задач	алгоритм для решения репродуктивных и творческих задач		
34 неделя 28-31.05	Итоговый проект									









