

МБОУ «Школа №24»
Советского района г. Нижнего Новгорода

Рассмотрено
на заседании
методического совета МБОУ «Школа №24»
Протокол № 1 от 13.09.2017



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №24»
Е.Б. Моисеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа курса «Русский язык» для 7 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель
Пигулевская Т.В.
Учитель русского языка и литературы

2017
Нижний Новгород

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Закона «Об образовании» (29.12.2012г.); примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г. и Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС ООО бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа 24» г.Нижнего Новгорода Нижегородской области.

Используемые УМК.

Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2015г.

Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И.Невская, Москва «Экзамен», 2014г.

Количество часов по УП школы 140ч.

Количество часов по программе 140ч.

Количество часов в неделю 4ч.

Плановое количество контрольных работ 11 (7 контрольных диктантов, 4 контрольных тестирования).

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств,

стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В 7 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

1. Входной контроль в начале учебного года
2. Контрольный диктант
3. Тест
4. Зачет
5. Словарный диктант
6. Контрольное сочинение
7. Контрольный срез

8. Комплексный анализ текста
9. Взаимоконтроль, самоконтроль
10. Итоговая контрольная работа.

3 Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста
- составление учащимися авторских текстов различных жанров
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
 - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,

- урок-исследование,

- урок-практикум,

- урок развития речи и т.д.

4 Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

* Развивающего обучения;

• обучение в сотрудничестве;

• Исследовательская технология обучения;

• Технология развития критического мышления;

• Метод проектов;

- Технология мастерских;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проблемного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса; контрольных, словарных диктантов; предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов; диктантов с грамматическими заданиями; тестов, проверочных работ, комплексный анализ текста; словарный диктант. Итоговая промежуточная аттестация – итоговый контрольный диктант.

5. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы следующее:

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе по р/р	В том числе контр.дикт.
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1	0
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	7	0	1

	Тексты и стили	4	3	0
3	<u>Морфология.</u> Культура речи. Причастие	32	2	2
4	Деепричастие	9	1	1
5	Наречие	26	5	2
6	Категория состояния	6	2	0
7	Служебные части речи	1	0	0
	Предлог	10	1	1
8	Союз	14	2	1
9	Частица	19	2	2
10	Междометие	2	0	0
11	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	9	0	1
	ИТОГО	140	19	11

6. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
- 2) межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи (далее Р.Р.)

Контрольная работа (далее К.Р.) Входной контрольный диктант №1.

Тексты и стили речи (4ч) Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Причастие (32ч) Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (9ч) Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот;

знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).
Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием

Наречие (26 ч) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (6ч) Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы

Р.Р. Творческое задание. Рассказ от имени героя.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)

Предлог (10) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием

Союз (14ч) Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь: пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием

Частица (19ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография.

Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговое тестирование.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.
2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.
3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.
4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.
5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.
7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.
8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.
9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2015г.
10. Медиаресурсы:
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.
 - В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.
 - Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.
11. Интернет – ресурсы:
 - Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>
 - Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>
 - Русский язык. Приложение к газете “1 сентября”: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
 - Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 7 классе
на 2017-2018 учебный год**

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	час	Виды самостоятельной работы УУД	Дом. зад.	Дата	Дата
	Общие сведения о языке.		1				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Урок усвоения новых знаний	1	Анализ текстов, выявление главного и существенного Пр. научиться понимать высказывание и строить рассуждение; Личност. формирование знания о взаимосвязи р. языка с культурой и историей России и мира; Комм. слушать и слышать друг друга; Регулят. выделять и формулировать познават. цель; Познават. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.			
	Повторение изученного в 5-6 классах.		8 + 2				

2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. №1.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный диктант, составление схем Комм. добывать недостающую информацию; Р: применять методы информационного поиска; П: объяснять языковые явления; Пр: научиться применять алгоритм проведения синт-го разбора; Л: формирование стартовой мотивации к изучению нового м.			
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор. №2.	Повторительно-обобщающий урок	1	Графический диктант, составление схем Пр: научиться применять алгоритм проведения пунктуац-го разбора; К: добывать недостающую информацию Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, мобилизация сил и энергии; Позн: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения; Л: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания.			
4.	Лексика и фразеология. №3.	Повторительно-обобщающий урок	1	Анализ художественного текста, работа со словарём Пр. освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста; К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать; Р: формировать ситуацию саморегуляции; П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения; Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
5.	Фонетика и орфография.	Урок общеметод	1	Фонетический разбор Пр: научить применять алгоритм проведения фонет-го разбора			

	Фонетический разбор слова. №4.	дической направленности		К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать с коллективом и учит; Р: регуляция эмоциональных и функциональных ситуаций; П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения; Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности.			
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. №5.	Урок рефлексии	1	Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». Пр: производить словообразовательный и морфемный анализ слов; К: формировать навыки речевых действий; Р: мобилизация волевых усилий, преодоление препятствий; П: объяснять языковые явления и процессы; Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.			
					.		
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. №6.	Повторительно-обобщающий урок	1	Работа по карточкам, предупредительный диктант Пр: применять алгоритм проведения морфол-го р; К: проявлять навыки работы в группе; Р: саморегуляция, сотрудничество в совместном решении задач; П: объяснять языковые явления, процессы и связи; Л: устойчивая мотивация к обучению.			
8.	Рр Работа с картиной И. И. Бродского «Летний сад	Урок развития речи	1	Составление связного текста Пр: составление плана описания картины, конструирование текста; К: владеть монологической и диалогической речью,			

	осенью» (упр. 44).			Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды действия; Л: мотивация творческой деятельности.			
9.	Рр Текст. №7. Стили литературного языка. №8.	Урок развития речи	1	Работа с текстом Пр: определять и выделять композиционно-языковые признаки текста; К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать; Р: формировать ситуацию саморегуляции; П: выявлять и объяснять языковые явления; Л: мотивация к самостоятельной и колл-й деят-ти.			
10.	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием Пр: составлять и использовать индивид-й маршрут восполнения проблемных зон; Р: самоконтроль и саморегуляция; Л: мотивация к самост-й аналитической деят-ти;			
11.	Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками	1	Работа с орфограммами Пр: умение работать над ошибками, анализ ; Р: прогнозирование и оценка работы; Л: оценивание и самоопределение траектории действий			
	Морфология. 91 +22						
	Причастие 18 + 5						
12.	Причастие как часть речи. №9.	Урок усвоения новых знаний	1	Вывод о роли причастий в речи, выборочный диктант Пр: составлять и использовать алгоритм рассуждения Р. постановка цели и задач Л. оценивание и самоопределение траектории действий Ком: умение работать в группе, оценивать работу товарищей			

13.	Публицистический стиль. №10.	Урок развития речи	1	Составление таблицы «Публицистический стиль и его признаки», чтение текстов, их сравнение, анализ			
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. №11.	Урок усвоения новых знаний	1	Осложнённое списывание П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	.		
15.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. №12.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный, распределительный диктанты П: научиться применять правило написания окончаний причастий УУД: К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать траекторию развития П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование устойчивой мотивации к обучению			
16.	Рр Описание внешности человека. №13. Работа с картиной В. И.	Урок развития речи	1	Описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием П: научиться составлять план текста описания внешности человека УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с	.		

	Хабарова «Портрет Милы».			<p>нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>			
17.	Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия. №14.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Распределительный диктант</p> <p>П: научиться различать дейст. и страдат. причастия</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к решению поставленных задач</p>			
18.	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Тест, выборочный диктант</p> <p>П: научиться различать причастия</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к деятельности</p>			
19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Работа по карточкам, тест</p> <p>П: научиться составлять и применять алгоритм</p> <p>УУД: К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе</p>			

	суффиксах действительных причастий настоящего времени. №16.			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>			
20.	Действительные причастия прошедшего времени. №17.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Творческое списывание</p> <p>П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени</p> <p>УУД: К: формировать навыки речевых действий</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>			
21.	Рр Изложение с изменением лица (упр. 100)	Урок развития речи	1	<p>Изложение с изменением лица</p> <p>П: научиться составлять план текста описания внешности человека</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>			
22.	Работа над ошибками. Страдательные	Урок усвоения новых	1	<p>Работа по карточкам, редактирование текста</p> <p>П: научиться применять данное правило</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической речью</p>			

	причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. №18.	знаний		Р: устанавливать рабочие отношения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями Л: формирование мотивации к сотрудничеству			
23.	Страдательные причастия прошедшего времени. №19, № 20. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок усвоения новых знаний	1	Словарный, распределительный диктанты П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
24.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в	Урок усвоения новых знаний	1	Тест, объяснительный диктант П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

	отглагольных прилагательных. №21.						
25.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных. №22.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные</p> <p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: формировать навыки самост. работы</p> <p>Р: применять методы информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>			
26.	Рр Подготовка к домашнему сочинению (упр. 129).	Урок развития речи	1	Составление связного текста			
27.	Рр Выборочное изложение (упр. 130)	Урок развития речи	1	<p>Выборочное изложение</p> <p>П: научиться составлять план текста описания внешности человека</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>			

				<p>выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>			
28.	<p>Морфологический разбор причастия. №23.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	1	<p>Комплексный анализ текста П: научиться производить морфологический разбор причастия УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>			
29.	<p>Слитное и раздельное написание не с причастиями. №24.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	1	<p>Работа по карточкам, графический диктант П: научиться применять правило УУД: К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила Л: формирование мотивации к обучению</p>			
30.	<p>Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. №25.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	1	<p>Словарный, выборочный диктанты П: учиться применять правило УУД: К: управлять поведением партнера Р: осознавать себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование навыка индивид. творческого задания</p>			

31.	Обобщение изученного о причастии. №9-25.	Повторительно-обобщающий урок Урок рефлексии	1	Работа с текстами разных стилей и жанров П: научиться проектировать индивид. маршрут УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий Л: формирование познавательного интереса			
32.	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием П: научиться воспроизводить приобретенные знания УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
33.	Рр Сочинение. Описание внешности друга (упр.	Урок развития речи	1	Сочинение П: научиться воспроизводить приобретенные знания УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и			

	146).			<p>самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания</p>			
34.	Работа над ошибками.	Урок Рефлекси и	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Повтор изучен ные правил а.		
	Деепричастие.		8 + 1		.		
35.	Деепричастие как часть речи. №26.	Урок «открыти я» новых знаний	1	<p>Объяснительный диктант</p> <p>Л: научиться различать деепричастия</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Повтор .изучен ные правил а.		

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>			
36.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. №27.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Комментированный диктант</p> <p>П: научиться обособлять деепричастные обороты</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>			
37.	Раздельное написание не с деепричастиями. №28.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Работа по карточкам</p> <p>П: научить применять правило</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>			
38.	Деепричастия несовершенного вида. №29. Деепричастия совершенного	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Диктант «Проверь себя»</p> <p>П: научиться определять деепр. Нес. В.</p> <p>УУД: К: слышать друг друга, выражать свои мысли</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>			

	вида. № 30			выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы			
39.	Рр Работа с картиной С. Григорьева «Вратарь» (упр. 187). Рассказ с включением описания действий.	Урок развития речи	1	Сочинение П: научиться составлять план к сжатому изложению УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения Л: формирование мотивации к творческой деятельности			
40.	Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия. №31.	Повторительно-обобщающий урок	1	Осложнённое списывание П: научиться выполнять морф. разбор УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами Л: формирование мотивации к обучению			
41.	Обобщение изученного о деепричастии. №26-31.	Повторительно-обобщающий урок	1	Редактирование текста УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами Л: формирование мотивации к обучению			
42.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием П: научиться воспроизводить приобретенные знания			

				<p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>			
43.	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>			
	Наречие 18 + 5						
44.	Наречие как часть речи. №32.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Выборочный диктант</p> <p>П: научиться определять наречия</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению</p>			

45.	Смысловые группы наречий. №33.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Распределительный диктант</p> <p>П: научиться распределять наречия по значению</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>			
46.	Рр Работа с картиной И. Попова «Первый снег».	Урок развития речи	1	<p>Сочинение</p> <p>П: научиться применять алгоритм описания картины</p> <p>УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>			
47.	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>			
48.	Степени сравнения наречий. №34.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Творческий диктант</p> <p>П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>			

				выявляемые в ходе образования степеней наречий			
49.	Морфологический разбор наречий. №35.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Анализ текста</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p> <p>П: научиться выполнять морф. разбор наречий</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>			
50.	Рр Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 217).	Урок развития речи	1	<p>Сочинение</p> <p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки сочинения- рассуждения</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию в работе над творческим заданием</p>			
51.	Работа над	Урок	1	Работа над ошибками			

	ошибками.	коррекци и знаний, рефлекси и		Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з			
52.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. №36.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный, предупредительный диктанты П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля	Повтор . изученные правила.		
53.	Буквы е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. №37.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный, предупредительный диктанты П: научиться применять правило УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Повтор . изученные правила.		

				<p>выявляемые в ходе исследования текстов Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
54.	<p>Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-. №38</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	1	<p>Распределительный диктант П: научиться приманить данное правило УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование</p>			
55.	<p>Рр Сочинение о труде. Описание действий</p>	<p>Урок развития речи</p>	1	<p>Сочинение П: научиться применять алгоритм описания действий УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>			
56.	<p>Работа над ошибками. Буквы о, е после шипящих на конце</p>	<p>Урок коррекции и знаний и урок усвоения</p>	1	<p>Работа над ошибками, объяснительный диктант П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>			

	наречий. №40.	новых знаний		обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности			
57.	Буквы о, а на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности			
58.	Рр Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	1	Изложение Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок			
59.	Рр Работа с картиной Е. Н. Широкова «Друзья»	Урок развития речи	1	Сочинение П: научиться применять алгоритм описания картины УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности			

60.	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> <p>УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>			
61.	Дефис между частями слова в наречиях. №42.	Урок усвоения знаний	1	<p>Объяснительный диктант</p> <p>П: научиться применять данное правило</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>			
62.	Слитное и раздельное написание приставок в	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Распределительный, объяснительный диктанты</p> <p>П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Повторить изучен. правил		

	наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. №43.			Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы	а.		
63.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. № 44.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный, объяснительный диктанты П: научиться применять правило УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повтор . изучен ные правил а.		
64.	Обобщение изученного о наречии. №32-44.	Повторительно-обобщающий урок	1	Анализ текста П: научиться реализовывать знания по изученной теме УУД: К: владеть монолог. и диалогич. формами речи Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности			

65.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	<p>Диктант с грамматическим заданием</p> <p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>			
66.	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний, рефлексии	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
	Категория состояния.		4 + 2				
67.	Категория	Урок	1	Выборочный, распределительный диктанты			

	состояния как часть речи. №45.	усвоения новых знаний		<p>П: научиться определять слова категории состояния</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>			
68.	Морфологический разбор категории состояния. №46.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Анализ текста</p> <p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Повтор .изучен ные прави ла.		
69.	Рр Сжатое изложение (упр. 281).	Урок развития речи	1	<p>Сжатое изложение</p> <p>П: научиться выделять главную информацию</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p>	Повтор .изучен ные прави ла.		

				<p>Л: формирование мотивации к обучению</p> <p>П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>			
70.	Обобщение изученного о категории состояния. №45-46.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Анализ текста</p> <p>П: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р.</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
71.	Рр Сочинение - отзыв	Урок развития	1	<p>Сочинение</p> <p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки</p>			

		речи		<p>текста учебно-научного стиля</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
72.	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний, рефлексии	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>			
	Служебные части речи 43 + 9						
73.	Самостоятельные и служебные части речи. №47.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Распределительный, выборочный диктанты</p> <p>П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование навыка организации своей деятельности</p>			
	Предлог 11+2						

74.	Предлог как часть речи. №48.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Определить роль предлога в предложении, сгруппировать словосочетания по значению предлога</p> <p>П: научиться отличать предлог от других частей речи</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Повтор . изучен ные правил а.		
75.	Рр Составление текста научного стиля	Урок развития речи	1	Составление связного текста	Повтор . изучен ные правил а.		
76.	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			

77.	Употребление предлогов. №49.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Предупредительный диктант, редактирование текста</p> <p>П: научиться применять правила написания предлогов</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>			
78.	Непроизводные и производные предлоги. №50.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными</p> <p>П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>			
79.	Простые и составные предлоги. №51.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Работа по карточкам</p> <p>П: научиться отличать пр. и сост. предл</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p>			

				Л: формирование мотивации к изучению и закреплению			
80.	Морфологический разбор предлога. №52.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Морфологический разбор предлога</p> <p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>			
81.	Рр Работа с картиной А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Урок развития речи	1	<p>Сочинение</p> <p>П: научиться составлять текст</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Повтор	.	изученные правила.
82.	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать</p>			

				<p>языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
83.	Слитное и раздельное написание производных предлогов. №53.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Диктант «Проверяю себя», редактирование текста</p> <p>П: научиться применять правило написания производных предлогов</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Повтор	.	изученные правила.
84.	Обобщение изученного о предлоге. №48-53.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Подобрать 4-5 фразеологизмов, куда входили бы производные предлоги</p> <p>Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование</p>			
85.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	<p>Диктант с грамматическим заданием</p> <p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p>			

				<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>			
86.	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
	Союз 13+2						
87.	Союз как часть речи. №54.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Объяснительный диктант</p> <p>П: научиться отличать союзы от др. ч.р.</p> <p>УУД: К: определять цели и способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>			

88.	Простые и составные союзы. №55.	Урок усвоения новых знаний	1	Графический диктант, составление предложений по схемам П: научиться различать прост и сост. с. УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов Л: формирование навыков самоанализа			
89.	Союзы сочинительные и подчинительные. №56.	Урок усвоения новых знаний	1	Закончить начатое предложение, синтаксический разбор предложений П: научиться определять соч. и подч. с. УУД: К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала	Повтор · изучен ные правил а.		
90.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. №57.	Урок усвоения новых знаний	1	Конструировать предложения по схемам П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл. УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			

				<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>			
91.	Сочинительные союзы. №58.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Создать текст по теме «Природа учит нас понимать прекрасное»</p> <p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>УУД: К: формирование навыков работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>			
92.	Рр Сочинение.	Урок развития речи	1	<p>Сочинение</p> <p>П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>			

93.	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	Работа над ошибками Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повтор . изученные правила.		
94.	Подчинительные союзы. №59.	Урок усвоения новых знаний	1	Заменить простые предложения сложноподчинёнными П: научиться различать сочинит. союзы УУД: К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала	Повтор . изученные правила.		
95.	Морфологический разбор союза. №60.	Повторительно-обобщающий урок	1	Комплексный анализ текста П: научиться выполнять морфологический разбор союза УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности			
96.	Рр Сочинение	Урок	1	Составление связного текста			

	на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр. 343).	развития речи		<p>П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения</p> <p>УУД: К: управлять поведение партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>			
97.	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>			
98.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. №61.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»</p> <p>П: научиться писать правильно союзы</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового</p>			
99.	Повторение изученного о	Повторительно-	1	<p>Распределительный диктант</p> <p>П: научиться применять полученные знания о союзе</p>			

	союзе. №54-61.	обобщающий урок		<p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>			
100	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	<p>Диктант с грамматическим заданием</p> <p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>			
101	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>			

				Л: формирование мотивации к самосовершенствованию			
	Частица 17+5						
102	Частица как часть речи. №62.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Определить значение частиц в тексте</p> <p>П: научиться отличать частицу от других частей речи</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Повтор		
103	Рр Сочинение	Урок развития речи	1	<p>Сочинение</p> <p>П: научиться определять основную мысль</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа</p> <p>Л: формирование навыков к творческой деятельности</p>			
104	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>			

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
105	Разряды частиц. Формообразующие частицы. №63.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Составить связный текст «Мир и дружба», используя формообразующие частицы</p> <p>П: научиться определять формообразующие частицы</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>			
106	Рр Рассказ на тему «Горемечтатель»	Урок развития речи	1	<p>Составление связного текста</p> <p>П: научиться определять основную мысль</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа</p> <p>Л: формирование навыков к творческой деятельности</p>			

107	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Повтор			
108 - 109	Смысловые частицы. №64.	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного	2	<p>Объяснительный диктант</p> <p>П: научиться определять смыслоразлич. частицы</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>				
110	Раздельное и дефисное написание частиц. №65.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Предупредительный диктант</p> <p>П: научиться правильно писать частицы</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>				

				<p>выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>			
111	<p>Рр Работа с картиной К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p>	<p>Урок развития речи</p>	1	<p>Сочинение П: научиться определять основную мысль УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Л: формирование навыков к творческой деятельности</p>	<p>Повтор изученные правила.</p>		
112	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Урок коррекции и знаний</p>	1	<p>Работа над ошибками П: научиться анализировать допущенные ошибки УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
113	<p>Морфологический разбор частицы. №66.</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	1	<p>Составить предложения, включив в них функциональные омонимы: да(союз-частица), ли (частица-союз) П: научиться выполнять морф. разбор УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Повтор изученные</p>		

		урок		индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Л: формирование интереса к творческой деятельности	правил а.		
114 – 115 .	Отрицательные частицы не и ни. №67.	Повторительно-обобщающие уроки	2	Объяснительный, предупредительный диктанты П: научиться писать отрицательные частицы не и ни УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самоств. плану			
116 .	Различение частицы не и приставки не-. №68.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный, предупредительный диктанты П: научиться различать не частицу и не приставку УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самоств. плану	Повтор . изучен ные правил а.		
117	Рр Сочинение-	Урок	1	Сочинение	Повтор		

.	рассказ по данному сюжету	развития речи		<p>П: научиться определять основную мысль</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа</p> <p>Л: формирование навыков к творческой деятельности</p>	изученные правила.		
118	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>			
119	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни. №69.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Объяснительный, предупредительный диктанты</p> <p>П: научиться различать ни союз, частицу, приставку</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
120	Обобщение изученного о частице. №62-	Повторительно-обобща-	1	<p>Работа по карточкам, тест</p> <p>Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки,</p>	Повторенные		

	69.	ющий урок		<p>фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> <p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к обучению</p>	правил а.		
121	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	<p>Диктант с грамматическим заданием</p> <p>П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>			
122	Рр Выступление на тему «Моя природа»	Урок развития речи	1	<p>Составление связного текста</p> <p>П: научиться определять основную мысль</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>			

				выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа Л: формирование навыков к творческой деятельности			
123	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	Работа над ошибками П: научиться анализировать допущенные ошибки УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Повтор изученные правила.		
	Междометие.		1				
124	Междометие как часть речи. №70. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. №71.	Урок усвоения новых знаний	1	Конструирование предложений с междометиями П: научиться определять междометия УУД: К: слушать и слышать друг друга Р: формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового	Повтор изученные правила.		
	Повторение и систематизация изученного в У-УП классах.		1 6				

125	Разделы науки о языке. №72.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Работа по карточкам</p> <p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> <p>Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок</p>			
126	Текст. Стили речи. №73.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Анализ текстов разных типов и стилей</p> <p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>			
127	Фонетика. Графика. №74.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Фонетическая транскрипция</p> <p>П: научиться применять фонетический анализ слова</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Повторенные правила.	18 04	

				<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>			
128	Лексика и фразеология. №75.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Составление текстов, анализ текстов</p> <p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: формулировать познавательную цель</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> <p>Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Повторенные правила.		
129	Морфемика. Словообразование. №76.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Морфемный и словообразовательный разбор</p> <p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>			
130	Морфология. №77.	Повторительно-обобща-	1	<p>Морфологический разбор</p> <p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное</p>			

		ющий урок		сотрудничество Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Л: формирование интереса к творческой деятельности			
131	Орфография. №78.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный, предупредительный диктанты П: научиться применять полученные знания УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Л: формирование интереса к творческой деятельности	Повтор изученные правила.		
132	Синтаксис. №79.	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический разбор П: научиться применять алгоритм выполнения заданий УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Повтор изученные правила.		

				<p>выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>			
133	Пунктуация. №80.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Пунктуационный разбор П: научиться применять алгоритм выполнения заданий УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	Повторенные правила.		
134	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	<p>Диктант с грамматическим заданием проблемные зоны в ходе изученных тем УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
135	Работа над ошибками.	Урок коррекции и знаний	1	<p>Работа над ошибками Тестирование П: научиться анализировать допущенные ошибки УУД: К: формировать речевые действия: использовать</p>			

				<p>языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>			
136	Итоговый урок.		1	<p>Комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, работа с учебным материалом (приложение)</p> <p>П: научиться корректировать индивид. маршрут восполнения проблемных зон</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников учебной деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через индивидуальный маршрут</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование навыков анализа</p>			
137	Резервный урок.		1				
138	Резервный урок.		1				

139 .	Резервный урок.		1				
140 .	Резервный урок.		1				