



**АДМИНИСТРАЦИЯ Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 24»**

**«Утверждено»
Приказ директора
От 27.06.2016 №155-О**

**«Принято»
Советом учреждения
Протокол №2
от 19.05.2016**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2016-2020**

**НИЖНИЙ НОВГОРОД
2016**

Оглавление

1. Паспорт образовательной программы
2. Введение
- 3. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования**
 - 3.1 Пояснительная записка
 - 3.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.3 Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 4. Содержательный раздел**
 - 4.1.** Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
 - 4.2.** Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования;
 - 4.3.** Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - 4.4.** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - 4.5.** Программы коррекционной работы;
- 5. Организационный раздел**
 - 5.1. Учебный план образовательного учреждения (ступень начального общего образования)
 - 5.2. План внеурочной деятельности
 - 5.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта
6. Заключение.
7. Литература.
8. Глоссарий.

І. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

начального общего образования муниципального

образовательного учреждения СОШ №24

Наименование ОУ	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24
Нормативное обеспечение разработки образовательной программы образовательного учреждения	<p>Документы федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения /Под ред. А.М. Кондакова, А.Г. Асмолова. - М., 2007. – 241 с. (электронная версия)2. Закон Российской Федерации «Об образовании»: (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 г. Федеральным законом от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ) // Официальные документы в образовании. – 2000. - № 14, июль. – С. 2-59.3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: [постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.00 № 751] // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 21. – С. 2–11.4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591.5. О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: приказ МО РФ от 28.07.2000 // Бюллетень Министерства Образования Российской Федерации. Высш. и сред. проф. образование. – 2000. – С. 5–8.6. Проект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». – электронные текст. дан. – режим доступа: www.zakonoproekt.ru7. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. – Режим доступа: Сайт ФГОС www.standart.edu.ru8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. <p>Документы регионального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none">9. Концепция и программа регионального экспериментального сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» (Приказ Министерства образования Нижегородской области от 22.08.2008 № 600). <p>Документы уровня образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none">10. Программа развития МОУ СОШ № 24 г. Нижнего Новгорода как «Школы становления детско-взрослой общности» на 2009 – 2012 гг.11. Устав образовательного учреждения;12. Положение о рабочей группе по разработке ОП ОУ
Социальный	Выражает совокупность социальных требований общества к образовательной системе в целом и к конкретному образовательному

<p>заказ</p>	<p>учреждению МОУ СОШ №24 по обеспечению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; - социальной ответственности и социальной ориентированности системы образования; - гарантии качества образовательных услуг; - духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и демократизации образования; -обеспечение преемственности всех ступеней образования; - культуры здоровья и безопасного образа жизни. <p>Социальный заказ формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующими группами потребителей:</p> <p>Государство – формирует свои требования в значениях государственных интересов;</p> <p>Родители (семья) – ориентируется на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;</p> <p>Обучающиеся – реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;</p> <p>Работодатели – и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу начинают формировать требования к выпускнику школы.</p>
<p>Миссия школы</p>	<p>Становление со-бытийной общности детей и взрослых в образовательном пространстве школы как уникального интересубъективного условия развития личности в период школьного детства, на основе проектирования адекватных форм и содержания образования, задающих осмысленные уклады жизни школы на каждой ступени, становящейся таким образом действительным жизненным пространством обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной индивидуальной субъектности.</p> <p><i>Для обучающихся:</i> - качественное социальное самоопределение на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития обучающихся.</p> <p><i>Для педагогов:</i> - индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.</p> <p><i>Для администрации:</i> - согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы</p>

<p>регионального образования.</p> <p><i>Для образовательных партнеров (ВУЗов):</i> - новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества, согласования программ профильного обучения.</p> <p><i>Для образовательных партнеров (школ)</i> – открытый доступ к методическому и управленческому опыту школы-участников сети «Нижегородская инновационная школа», возможность участия учащихся и педагогов школ – партнеров в иницилируемых школой проектах, конференциях, конкурсах, программах профессионального развития педагогов.</p> <p><i>Для органов управления образованием и региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования</i> – организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям инновационной деятельности в региональном образовании.</p>
--

Статус образования школы	Средняя общеобразовательная школа
Структура уровней общего образования	Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. На ступени старшей школы реализуются следующие профили: социально – экономический и естественно - математический
Принципы проектирования основной образовательной программы	<i>Принципы проектирования инновационного образования в МОУ СОШ № 24 как «Школы детско-взрослой общности»:</i> - <i>принцип развития</i> как фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни и собственной деятельности; - <i>принцип ситуационно-позиционного обучения</i> , в соответствии с которым в качестве общей формы ситуации развития выступает детско-взрослая со-бытийная общность, «в которой реализуется ведущая деятельность как совокупная, совместная деятельность взрослых и детей»; - <i>принцип учёта максимальных возможностей</i> развития обучающихся на каждой ступени развития, а не только ориентация на максимальные достижения, которые строятся в русле стратегии «выдержат или не выдержат дети образовательное нападение со стороны обучаемых их взрослых».
Обобщенная модель выпускника	Обобщенная модель выпускника является описанием планируемого результата основной образовательной программы образовательного учреждения и включает три взаимосвязанных компонента: Выпускник начальной школы: 1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться; 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности; 3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы Выпускник основной школы: 1) обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире; 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов; 3) способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории. Выпускник средней (полной) школы: 1) обладает системой научных знаний и способов познания; 2) владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью; 3) способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции.
Ожидаемые результаты	Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

	<p><i>Личностные результаты</i> включают:</p> <p>1)самоопределение (позиционное), 2) смыслообразование (ценности) и 3) морально-этические ориентиры, направленные на формирование инновационного типа поведения.</p> <p>Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> включают: 1) регулятивные, 2) коммуникативные и 3) познавательные умения (универсальные учебные действия).</p> <p>Предметные результаты выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.</p> <p><i>Предметные результаты</i> включают 1) систему предметных знаний и связанные с ними 2) предметные умения, 3) опыт творческой деятельности в данной предметной области.</p>
<p>Наименование программ воспитания и социализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитательная программа «Семейный центр» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО №306 от 24 декабря 2008г 2. воспитательная программа «Воспитание культуры толерантности» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО №305 от 24 декабря 2008г 3. программа «Диалоги с Маленьким принцем» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 457 от 22 декабря 2009г 4. программа дополнительного образования «Развитие креативного мышления» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО №452 от 22 декабря 2009г 5. программа дополнительного образования для учащихся 2-4 классов «Формирование культуры толерантности» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 455 от 22 декабря 2009г) 6. программа дополнительного образования «Гражданское образование. Идентичность через изучение истории, родного города и края» для учащихся 1-4 классов экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 451 от 22 декабря 2009г)
<p>Наименование программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитательная программа «Гендерное воспитание» экспертное заключение №307 от 24 декабря 2008г 2. программа дополнительного образования «Выразительный образ» экспертное заключение №301 от 24 декабря 2008г 3. программа дополнительного образования «Городская среда» экспертное заключение №456 от 22 декабря 2009г
<p>Наименование реализуемых УМК</p>	<p>УМК «Гармония»</p>
<p>Наименование программ внеучебной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем. Хочу все знать!» экспертное заключение №457 от 22 декабря 2009г 2. программа дополнительного образования «Диалоги с

<p>деятельности</p>	<p>Маленьким принцем. Что такое хорошо!» экспертное заключение №457 от 22 декабря 2009г</p> <p>3. программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем. Все мы разные, но мы вместе!» экспертное заключение №457 от 22 декабря 2009г</p> <p>4. программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем. Я и мир!» экспертное заключение №457 от 22 декабря 2009г</p> <p>5. программа дополнительного образования «Прикладное творчество» экспертное заключение №453 от 22 декабря 2009г</p> <p>6. программа дополнительного образования «Гражданское образование. Идентичность через изучение истории школы, родного города, края» экспертное заключение №451 от 22 декабря 2009г.</p> <p>7. программа дополнительного образования «Развитие креативного мышления» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО №452 от 22 декабря 2009г</p> <p>8. программа дополнительного образования для учащихся 2-4 классов «Формирование культуры толерантности» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 455 от 22 декабря 2009г</p> <p>9. программа дополнительного образования для учащихся 2-4 классов «Городская среда» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 454 от 22 декабря 2009г</p>
<p>Наименование программ коррекционной работы</p>	<p>1. программа дополнительного образования «Эмоциональное развитие детей средствами художественной литературы» экспертное заключение №456 от 22 декабря 2009г</p>
<p>Способы организации образовательных процессов (реализуемые технологии обучения и воспитания)</p>	<p>Развивающее обучение, игровое обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, метод проектов, ИКТ, КТД, технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой), педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского, технология воспитания на основе системного подхода Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова, В.А. Караковского. Проектные методы обучения</p>
<p>Формы организации обучения, воспитания, внеучебной деятельности</p>	<p><i>Типология уроков, основанная на структуре учебной деятельности:</i> урок постановки учебной задачи; урок разработки программы деятельности; урок моделирования; урок преобразования модели; урок отработки конкретно-практических задач; урок контроля; урок оценки; урок комбинированный (mixed), Наиболее распространенными нестандартными уроками являются: уроки – деловые игры, уроки-соревнования, конкурсы, уроки-консультации, уроки творчества, межпредметные уроки, уроки-экскурсии, уроки–экспедиции, уроки-исследования практические работы.</p> <p>2. Клубная работа, научные общества, олимпиады, конкурсы, викторины, собеседования, консультации, и т.д.</p> <p>3.Объединения дополнительного образования, спортивные секции,</p>

	театральная студия, кино клуб, диспуты, социально - образовательные проекты и т.д.
--	--

II. ВВЕДЕНИЕ

Данная программа разработана педагогическим коллективом МОУ СОШ № 24 при участии группы родителей обучающихся начальной ступени образования, рассмотрена и принята на заседании Совета школы (протокол № 2 от 15.02.2011 года).

Нормативным обеспечением разработки основной образовательной программы образовательного учреждения послужили следующие документы:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения / Под ред. А.М. Кондакова, А.Г. Асмолова. - М., 2007. – 241 с. (электронная версия)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»: (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 г. Федеральным законом от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ) // Официальные документы в образовании. – 2000. - № 14, июль. – С. 2-59.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: [постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.00 № 751] // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 21. – С. 2–11.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>.
5. О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: приказ МО РФ от 28.07.2000 // Бюллетень Министерства Образования Российской Федерации. Высш. и сред. проф. образование. – 2000. – С. 5–8.
6. Проект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». – электронные текст. дан. – режим доступа: www.zakonoproekt.ru
7. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. – Режим доступа: Сайт ФГОС www.standart.edu.ru
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
9. Концепция и программа регионального экспериментального сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» (Приказ Мин. образования Нижегородской области от 22.08.2008 № 600).
10. Программа развития МОУ СОШ № 24 г. Нижнего Новгорода как «Школы становления детско-взрослой общности» на 2009 – 2012 гг.

Данная основная образовательная программа образовательного учреждения (далее - *Образовательная программа*) разработана нами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – *Стандарта*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, а также Концепцией сетевого проекта «Нижегородская инновационная школа» от 22.08.2008 № 600.

В *Стандарте* обозначено, что *Образовательная программа* определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа разработана нами с учетом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 24 Советского района г. Нижнего Новгорода. Педагогический коллектив общеобразовательной школы рассматривает данную Программу как документ, обеспечивающий научно-методическую поддержку творческой индивидуальной деятельности педагогов, с учетом особенностей начальной ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основу организации образовательного процесса на ступени начального общего образования составляет технология развивающей образовательной системы Эльконина-Давыдова, которая обеспечена учебно-методическим комплектом «Гармония», и авторскими технологиями, обеспеченные программами дополнительного образования детей, например:

1. О.В. Шалаева, Ю.А. Янковцева, О.Ю. Серова «Гражданское образование. Идентичность через изучение истории школы, родного города и края»;
2. Е.Е. Татур, Н.А. Масленикова «Развитие критического мышления»;
3. Е.Е. Татур, Н.С. Сороко «Городская среда»;
4. Е.Е. Татур, Л.В. Антонян «Формирование культуры толерантности»;
5. Е.Е. Татур, Е.Б. Моисеева «Диалоги с Маленьким принцем»;
6. С.А. Спасибова «Прикладное творчество» и др.

Обобщенная модель выпускника образовательного учреждения представляет собой **«возрастно-нормативную модель развития»**. *Возрастно-нормативная модель развития – это, прежде всего, педагогическая интерпретация психологического понятия **нормы развития***. Возрастно-нормативные модели развития позволяют нам выстроить грамотную *возрастно-ориентированную педагогическую деятельность*, выявить благоприятные и неблагоприятные условия нормального развития, а впоследствии адекватным образом работать с этими условиями: благоприятные поддерживать и создавать, неблагоприятные – блокировать.

Речь, таким образом, идет о проектировании развивающего (или реабилитирующего) **образовательного пространства** как структурной определенности - образовательных процессов, образовательных институтов и образовательных сред в конкретном образовательном учреждении, ориентированного на инновационное развитие в рамках сетевого проекта «Нижегородская инновационная школа». Построение возрастных нормативов развития – это поиск модели, которая учитывает **максимальные возможности** развития детей на всех ступенях школьного образования. В противном случае при отсутствии таких нормативов мы сталкиваемся с ситуацией, когда образовательные практики, ориентируются только **на максимальные достижения**, строятся в русле стратегии *«выдержат или не выдержат дети такое образовательное нападение»* (В.И. Слободчиков).

Обобщенная модель выпускника образовательного учреждения представляет собой своеобразный «возрастной портрет» как общий результат отдельного этапа развития обучающихся. Возрастно-нормативная модель развития ребенка носит, прежде всего, регулятивный характер, она отвечает на вопрос – как и зачем строится тот или иной образовательный процесс на данной ступени образования, какие задачи развития он должен решить. В самом общем виде структура модели включает в себя три базовых компонента: *главные линии развития; ситуации развития; новообразования развития*.

Возрастно-нормативная модель описывает ребенка на определенном возрастном этапе и дает характеристику его развития в виде последовательного развертывания **ситуаций развития**. Содержание **ситуации развития** - это определенный потенциал развития и саморазвития ребенка, обеспечивающий завершение предшествующих

достижений развития и создание предпосылок и условий освоения в будущем новых видов деятельности.

Ситуация развития - отношение ребенка к социальной действительности, реализуемое посредством ведущей для данного возраста деятельности.

Общая форма ситуации развития - детско-взрослая со-бытийная общность, в которой в различных формах реализуется ведущая деятельность, и которая поэтому является источником, ресурсом и условием нормального развития.

Ситуация развития – это совокупность предпосылок и условий, преобразуемых в пространство связей и отношений между со-участниками со-бытийной общности. Возрастно-нормативные модели развития задаются через последовательную совокупность ситуаций развития, точно приуроченных к определенной ступени образования.

Каждая ситуация развития задана системой связей и отношений в со-бытийной общности детей и взрослых: *отношений к деятельности, к взрослому, к сверстнику, к самому себе.*

Новообразования развития – это реализация возможностей предыдущего этапа развития, как зона актуального развития (того, что образуется) и ближайшего развития (как предпосылки следующего шага развития).

Основываясь на типологии отношения ребенка к школьной действительности можно выделить несколько ситуаций развития, базисом для которых выступает ведущая деятельность:

1. В периоде дошкольного детства - это дошкольно-игровая, дошкольно-учебная, школьно-учебная ситуации развития, но *ключевой из них* является дошкольно-учебная поскольку она составляет основу *«предшкольной ситуации развития»*, которая характеризуется стремлением ребенка стать школьником, ориентировкой его на внешние мотивы школьно-учебной действительности и предопределяет возможность выхода ребенка в новую позицию школьника.

2. В периоде младшего школьного возраста - это школьная, ученическая и учебная ситуации развития. *«Школьная ситуация развития»* характеризуется открытостью любому содержанию, которое предлагает взрослый; ребенок исполняет все его требования, готов сотрудничать со сверстниками, принимает статус школьника. *«Ученическая ситуация развития»* характеризует ребенка, готового действовать под руководством взрослого, фиксируя моменты своего незнания (неумения), хотя в коллективе сверстников он способен разрешить затруднения самостоятельно; в этой ситуации происходит становление ученика как субъекта учебных действий. *«Учебная ситуация развития»* связана с принятием позиции учащегося и появлением субъекта учебной деятельности, способного определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому с конкретным вопросом. *Ключевой из их* является *учебная*, поскольку она предопределяет возможность выхода в позицию самостоятельно действующего ученика – собственно учащегося, учащего самого себя; в этой ситуации впервые происходит осознание себя как индивидуального субъекта деятельности в составе совместно действующих субъектов школьного образования и способного к самостоятельному действию.

3. В подростковом периоде развитие совершается в ситуациях, обеспечивающих ценности самоопределения. Специфика рефлексивных процессов при самоопределении подростков обусловлена многообразными реально-практическими ситуациями (познавательными, нравственными, поведенческими) социального (совместного) бытия человека, требующими от него развитого умения «вписаться», скоординировать свое автономное действие с действиями других людей. Поэтому специфическими ситуациями развития подростков можно считать учебно- проектную и учебно- профессиональную ситуации развития, которые определяют появление субъекта собственной учебной

деятельности. «Учебно-проектная ситуация развития» характеризуется возможностью оформления собственной позиции подростка в конкретном проекте (авторском тексте) собственного учебного исследования.

4. «Учебно-профессиональная ситуация развития» совершается на старшей ступени школьного детства, связана с «апробированием цели действием», с преодолением ограниченных форм подросткового действования, проектированием своего образования в соответствии с индивидуальными предпочтениями – с профессиональным самоопределением.

Основную образовательную программу авторы – разработчики рассматривают как особый организационно-управленческий инструмент, состоящий из нескольких основных блоков: учебного, воспитательного, управленческого, дополнительного образования и др., которые выстраиваются на базе нормативной модели образовательной программы, представляющей собой последовательность образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию *возрастного потенциала* школьников.

Охватывая возраст, основная образовательная программа образовательного учреждения содержит:

- программу вхождения в возраст,
- программу освоения возраста;
- программу перехода на следующую ступень образования.

Программа вхождения на ступень образования раскрывает перед ребенком содержание возраста, направлена на овладение способами действия и поведения на данном возрастном этапе. Построение образовательной программы освоения возраста учитывает имеющийся уровень развития ребенка и нормативную траекторию развития в возрасте. Программа перехода на следующую ступень образования связана с подготовкой детей к восприятию новых требований, ожиданий, а так же, как и программа вхождения в возраст, является своеобразной инициацией, раскрывающей содержание возраста и готовность к его освоению.

В этой части образовательной программы мы использовали разный психодиагностический инструментарий, в составе которого ведущими для нашего исследования явились методики, диагностирующие уровни развития учебной деятельности детей и подростков, уровни их интеллектуального развития, учебной мотивации школьников и профессиональной направленности и мотивации педагогов.

Главной линией анализа явились результаты формирования самой учебной деятельности школьников (а через нее и *общих способностей к самостоятельному целеполаганию*, конструированию способов решения проблем, контролю и оценке результатов собственной деятельности) разных ступеней образования в соотношении с профессиональными установками (позицией) педагогов.

При проектировании образовательных процессов МОУ СОШ № 24 как «Школы детско-взрослой общности» педагог выступает в качестве конструктора, организатора, участника встречи поколений, компетентный в человекознании и межличностных отношениях, являющийся носителем определенной личностной и профессиональной позиции. Взрослый, имея четкие представления о потенциале развития, должен выстраивать в соответствии с действиями ребенка свои, педагогические действия, с помощью которых он будет решать задачи образования. Поэтому мы рассматриваем педагогическое проектирование как средство саморазвития всех субъектов образования в силу специфичности своих характеристик как вида деятельности.

Поскольку участники проектирования осваивают новые понятия, само проектирование ставит людей в позицию субъекта по отношению к собственной деятельности, и проектирование выступает одновременно как индивидуальная и как коллективная деятельность, что позволяет субъектам проектирования интенсивно развивать проектировочные способности. Участие (*вклад*) педагогов в проектирование

отдельных блоков образовательной программы является показателем эффективности их профессиональной деятельности, что отражается в их профессиональных (учебно-методических проектах) и совместных детско-взрослых социальных проектах.

Педагогическое проектирование развивающихся образовательных процессов в рамках определённого возрастного интервала предполагает обеспечение в учебном пространстве:

- 1) освоение (как моделирование) общих способов деятельности;
- 2) формирование (освоение как конструирование) совершенной формы действия;
- 3) в социокультурном пространстве – освоения (конструирование и моделирование) норм общежития в разных видах общности людей.

Таким образом, педагогическое проектирование обеспечивает построение развивающей педагогической практики, образовательных технологий, способов, средств педагогической деятельности, адекватной целям развивающих образовательных процессов.

Нормативная модель образовательной программы имеет типы ситуаций развития и образовательные задачи, которыми руководствуются наши педагоги, проектируя ситуации развития: игровые, дошкольные, школьные, ученические, учебные, учебно-проектные, учебно-профессиональные.

Типы ситуаций развития	Образовательные задачи
1. Игровой тип ситуации развития	Введение в социально одобряемые сферы деятельности
2. Дошкольный тип ситуации развития	Предъявление учебных ожиданий и задач освоения норм школьной жизни
3. Школьный тип ситуации развития	Предъявление ожиданий учебного взаимодействия
4. Ученический тип ситуации развития	Предъявление ценностей самостоятельности, учебных инициатив ученика
5. Учебный тип ситуации развития	Предъявление социальных ценностей самоопределения
6. Учебно-проектный тип ситуации развития	Предъявление социальных ценностей и задач построения норм отношений
7. Учебно-профессиональный тип ситуации развития	Предъявление и опробование ценностей самообразования

Обобщенная модель выпускника является описанием планируемого результата образовательной программы образовательного учреждения МБОУ СОШ № 24 как «Школы детско-взрослой общности» и включает три взаимосвязанных компонента:

1. Выпускник начальной школы: 1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться; 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности; 3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы.

Примерные цели основной образовательной программы начального общего образования. Создание условий для:

1) для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

2) для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

3) для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, *формирование желания учиться и основ умения учиться* - постоянно расширять границы своих возможностей.

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника.

Главная черта этого возрастного периода - смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. *Виды деятельности младшего школьника:*

1) *совместно-распределенная учебная деятельность* (коллективная дискуссия, групповая работа);

2) *игровая деятельность* (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);

3) *творческая деятельность* (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);

4) *трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

5) *спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования.

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

2. Выпускник основной школы: 1) обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире; 2) владеет проектной, совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов; 3) способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории.

Примерные цели основной образовательной программы основного общего образования. Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной, определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Активность подростка направлена на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности:

1) *совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах* (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

2) *совместно-распределенная проектная деятельность*, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

3) *исследовательская деятельность в ее разных формах*, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

4) *деятельность управления системными объектами* (техническими объектами, группами людей);

5) *творческая деятельность* (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

б) *спортивная деятельность*, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

3. Выпускник средней (полной) школы: 1) обладает системой научных знаний и способов познания; 2) владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью; 3) способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции.

Примерные цели основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников. Принципиальная культурная специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Виды деятельности старших школьников:

1) *учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего образования* (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);

2) *индивидуальная учебная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;

3) *конструкторско-исследовательская деятельность* по конкретной профильной теме;

4) *организационно-проектная социальная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;

5) *деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения* (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования.

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Обобщенная нормативная модель образовательной программы

Типы ситуаций развития	Смыслы действий ученика	Действия ученика	Смыслы педагогических действий	Педагогические действия взрослого
1. Игровой тип ситуации развития	Ребенок ориентирован на сотрудничество со взрослым и сверстниками в процессе освоения новых способов учебных действий	Подражает, уподобляется взрослому, проявляет внимание к личности взрослого, переопределяет учебную задачу в конкретно-практическую	Использует элементы игрового обучения, наполняет учебную деятельность личностным смыслом, опредмечивает поведение школьника и дошкольника	Посвящение, включение, приглашение, допущение, вовлечение ребенка в различные сферы общей жизни
2. Предшкольный тип ситуации развития	Ребенок ориентирован на социально одобряемую деятельность (продуктивную, учебную)	Проявляет внимание к правилам и нормам школьной жизни, соотносит свои действия с действиями ровесников, оценивает и контролирует результат учебного действия	Формирует содержательное отношение к учебе, включая ребенка в диалог с классом, в процесс оценивания деятельности. Проявляет внимание, одобряет собственные инициативы, поощряет содержательные вопросы	Формирование внутренней позиции школьника, демонстрация реальных достижений ребенка, фиксирование появления умений
3. Школьный тип ситуации развития	Ребенок ориентирован на сотрудничество со взрослым и сверстниками в процессе освоения новых способов учебных действий	Принимает и удерживает контекст учебной задачи, осуществляет пошаговое планирование совместной деятельности, вступает в диалог с классом, в случае затруднения просит готовый способ действия	Организует учебное взаимодействие, стимулирует высказывания, оценки и анализ действий класса по решению учебной задачи, осмыслению цели и способа действия. Развертывает способы постановки учебных задач	Формирование позиции ученика, создание ситуаций, в которых ребенок сталкивается с самим собой как «не знающим, не умеющим»

Типы ситуаций развития	Смыслы действий ученика	Действия ученика	Смыслы педагогических действий	Педагогические действия взрослого
4. Ученический тип ситуации развития	Ученик ориентирован на учебное взаимодействие, самостоятельно фиксирует свое незнание (неумение)	Обращается к сверстнику с целью согласования мнений, планирования и оценивания учебных действий, в случае затруднения обращается за помощью к учителю, обозначает свою учебную цель	Оказывает помощь в поиске причин затруднений, включает ученика в постановку учебной задачи и ее анализ. Развертывает способы учебных действий	Стимулирование и поддержание самостоятельной учебной активности ученика. Создание условий осуществления инициатив детей.
5. Учебный тип ситуации развития	Ученик ориентирован на самостоятельный поиск способа действия, устанавливает границы своих возможностей	Ставит учебную задачу (самоизменения), оценивает и контролирует способ ее выполнения, аргументирует свою учебную позицию, вступает в дискуссию, выражает отношение к излагаемой точке зрения в рамках учебного предмета	Оказывает конкретную помощь по запросу учащегося, организует учебную дискуссию, Организует пространство учебного позиционирования для самостоятельного выхода учеников на постановку учебной задачи	Поддерживание учебной самостоятельности учащегося. Совершает два чисто учительских действия: строит разрывы и предлагает способы выхода из этих разрывов, выводит учеников на моделирование способа решения учебного противоречия

Типы ситуаций развития	Смыслы действий ученика	Действия ученика	Смыслы педагогических действий	Педагогические действия взрослого
6. Учебно-проектный тип ситуации развития	Ученик ориентирован на построение отношений в разных позиционных общностях	Проектирует собственные учебные исследования и организует группы для их исполнения (моделирует «свою норму» и «свою группу»)	Создает условия для становления ученического авторства и для освоения (конструирования и моделирования) культурных форм построения отношений	Содействие самореализации и подростков. Организация пространства социального позиционирования. Совместное освоение проектирования как способа познания.
7. Учебно-профессиональный тип ситуации развития	Ученик ориентирован на апробацию своих личных целей действием	Ставит задачу проектирования индивидуальной образовательной программы в соответствии с личными целями и профессиональными предпочтениями	Создает условия для реализации лично значимых целей учащихся.	Содействие становлению профессионального самоопределения учащегося, обеспечение условий реализации индивидуальных образовательных программ.

Базовые функции модели выпускника-школы нормального развития:

1. Критериально-оценочная функция - норматив, на который ориентируется педагогический коллектив при организации образовательного процесса.

2. Функция обеспечения права на полноценное образование. Принятие модели как цели и результата образовательного процесса в школе обеспечивает каждому выпускнику уровень образования (обучения, воспитания, развития), гарантированный Конституцией (Ст. 43.), Законом РФ «Об образовании».

3. Функция сохранения единства образовательного пространства - механизм регулирования технологий и методов образования на каждой ступени.

4. Функция создания единого образовательного пространства внутри социума, поскольку в создании модели принимают участие различные представители образовательного пространства.

5. Функция управления. Реализация этой функции связана с возможностью контроля и оценивания качества образования на основе использования основных ценностных параметров, определяемых моделью выпускника.

6. Функция повышения качества образования. Введение модели как стандарта личности выпускника школы позволяет ставить вопрос о гарантированном достижении каждым учащимся определенного, заранее заданного уровня.

Базовые принципы ее построения и реализации:

1. Принцип приоритетности – признание духовных ценностей как основополагающих.

2. Принцип историзма – опора на конкретный опыт воспитания в прошлом и настоящем, в разных странах и у разных народов.

3. Принцип научности – теоретическое обоснование модели носит комплексный междисциплинарный характер, базируется на фундаментальных положениях педагогики, психологии, социологии, философии, экономики.

4. Принцип реальности – модель должна быть приемлема и достижима.

5. Принцип актуальности – соответствие модели приоритетным направлениям работы школы, требованиям времени, общества, государства.

6. Принцип коллегиальности и интегрирования – модель разрабатывают все участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители.

7. Принцип гибкости и вариативности — возможность обновления модели при изменении социально-экономической ситуации в обществе при сохранении главной ориентации на национальные, общечеловеческие идеалы и ценности.

8. Принцип эффективности – качества личности, закрепленные в модели, действительно являются наиболее ценными в современных условиях, что находит подтверждение в дальнейшем жизненном пути выпускников школы.

При построении возрастно-нормативной модели развития авторы - разработчики образовательной программы руководствуются и учитывают закономерности построения ситуаций развития, условия и механизмы психолого-педагогического обеспечения процесса развития, а именно:

1. В норме ни одна из освоенных ребенком форм сотрудничества со взрослым и миром не отмирает.

2. Стадия или ситуация развития не замещает предыдущую ситуацию развития.

3. Рождение новых форм сотрудничества вооружает ребенка новыми техниками инициирования предыдущих форм общения.

4. При недоразвитии возрастных новообразований наблюдается: 1) неспособность любить и доверять, неверие в свои силы; 2) орудийная беспомощность («обе руки левые»), трудности в приобретении навыков, неорганизованность; 3) бедная фантазия, бедное

воображение, трудности при встрече с нестандартными ситуациями, социальный эгоцентризм, слабая способность генерировать идеи; 4) отсутствие умения учиться, преобладание рассудочного мышления, неврозы.

5. При гипертрофированном развитии возрастных новообразований наблюдается: 1) зависимость от эмоциональной поддержки и оценки других людей, «школьное младенчество», потребность в гиперопеке, потеря предмета сотрудничества, уход в межличностные общения; 2) потребность в инструкциях, отсутствие собственного мнения, не критичность, исполнительские установки, трудности в анализе образцов деятельности; 3) уход в фантазии, отсутствие чувства реальности, потеря направленности на результат, своеволие в целеполагании; 4) пренебрежение к исполнительской части действия после того, как найден общий способ его осуществления, познавательная пристрастность.

6. При полноценном формировании возрастных новообразований наблюдается: 1) доверие к себе и к другим людям, устойчивость к эмоциональным стрессам, эмпатия; 2) способность обучаться по образцам и инструкциям; 3) способность действовать «в уме», творить, социальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; 4) знание границ собственных возможностей и способность выходить за эти границы, самостоятельно ставить и решать задачи по самоизменению.

III. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа деятельности образовательного учреждения и УМК «Гармония».

Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования, обозначенные в образовательной программе, определяются на основе общих установок или принципов. Принципы – это законы, требования к организации образовательной деятельности, нормы или правила ее регулирования, в соответствии с которыми определяется качество образовательных услуг и эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения в целом.

Авторы-разработчики при проектировании образовательной программы руководствовались *основными принципами государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и

ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

При отборе содержания и форм обучения авторы-разработчики основной образовательной программы руководствовались принципами, определяющими статус МБОУ СОШ № 24, а именно:

- *Принцип универсальности* понимается как всесторонность, многообразность, всеохватывающее знание, стремящееся к цельности, разнообразным назначениям, для разнообразного применения, пригодное для многих целей, выполняющее разные функции, распространяемое на универсум – мир как единое целое во времени истории и пространстве культуры. Реализация данного принципа предполагает определение в содержании образования соответствующих областей, изучение универсальных способов познания (включая общенаучные) и преобразования (культура проектной, конструкторской и управленческой деятельности) себя и мира, а также развитую способность применять полученные знания на практике для решения творческих, нестандартных задач.

- *Принцип гуманизации личности и среды* предполагает уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.

- *Принцип целостности образования* предполагает взаимосвязь образовательной и воспитательной сферы образования, активное внедрение проектного метода обучения.

- *Принцип непрерывности образования* включает с одной стороны, преемственность различных ступеней общего образования, с другой – последовательность восхождения по этим ступеням.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 24 опирается на проектно-гуманитарную парадигму, представленную такими *принципами инновационного образования* (В.И. Слободчиков), отражающих сущность инновационного профиля нашей школы в рамках сетевого проекта «Нижегородская инновационная школа», как:

- *принцип развития* как фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни и собственной деятельности;

- *принцип ситуационно-позиционного обучения*, в соответствии с которым в качестве общей формы ситуации развития выступает детско-взрослая со-бытийная общность, «именно детско-взрослая со-бытийная общность, в которой реализуется ведущая деятельность как совокупная, совместная деятельность взрослых и детей».

- *учёт максимальных возможностей* развития обучающихся на каждой ступени образования, а не только на максимальные достижения, строятся в русле стратегии «выдержат или не выдержат дети образовательное нападение со стороны обучаемых их взрослых».

В основе реализации основной образовательной программы в целом лежат *системно-деятельностный, компетентностный и антропологический* подходы.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: 1) технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), 2) проблемно-диалогическую технологию, 3) технологию оценивания образовательных достижений;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Компетентностный подход выступает современным методологическим ориентиром профессионального развития учителей, определяющим становление интегральной профессионально-личностной компетентности как универсальной способности проектировать и реально обеспечивать новое качество образования и новый образовательный результат. Образовательная (педагогическая) компетенция – требование к образовательной (профессиональной) деятельности, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности педагога по отношению к реальному кругу объектов реальной педагогической действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной профессиональной деятельности.

Разработка содержания образовательной программы реализуется с учетом ключевых образовательных компетенций, таких, как ценностно-смысловые, культурно познавательные, коммуникативные и технологические.

Компетентностный подход позволяет обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на основе углубления и обновления предметных и методических знаний, акцентировать внимание на развитии личности ребенка в широком социальном контексте, формализовать процедуры качественной оценки образованности как готовности к инновационной деятельности.

Антропологический подход в образовательной программе представляет собой единство всех аспектов содержания, включающий в себя совокупность знаний о человеке, и играет роль интегрированного знания о человеке как целостном существе. Антропологическое знание все более признается ядром профессиональной компетентности учителя, поскольку именно оно связывает цели, задачи, содержание и технологию образования в целостную гуманитарную систему.

Подлинно развивающим образованием в соответствии с антропологическим подходом может считаться только то, которое реализует все три типа развития: природное (естественное), социальное (упорядоченная совокупность способа и средств целевой деятельности) и саморазвитие (кардинальное преобразование своей собственной самости).

Целостность трех типов развития, по утверждению В.И. Слободчикова, обеспечивается их ценностью, несущей в себе как объективно-предметное («так есть» – необходимость), так и внутренне-субъективное начало («так хочу» – индивидуальная свобода), и являющейся духовным синтезом, воплощаемым в индивидуальном «способе бытия в объективной истине» – самоопределении человека («так должно быть»).

Для *развития деятельности* в нашей школе как «школы детско-взрослой со-бытийной общности» проектируется следующая последовательность преобразований: субъект действий (*раннее детство*) - субъект **собственных** действий (дошкольное детство) – субъект деятельности (младший школьник) – субъект **собственной** деятельности (старший школьник).

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта,

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ценностно-целевые ориентиры развития МБОУ СОШ № 24 как «Школы детско-взрослой общности»:

- *Инновационное образование* – развивающее и развивающееся образование, «выполняющее историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения, целостность духовно-душевной жизни личности, целостность и жизнеспособность различных общностей людей и в первую очередь – детско-взрослой общности, которая, и есть субъект развивающего образования».

- *Новый тип педагогического профессионализма*, определяемый способностью педагога проектировать ситуации развития для учащихся; особой социокультурной позицией взрослого в образовательном процессе – тот, кто учит самому учению.

- *Вариативность образования*, основанная на создании «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса: учениками и педагогами, профессиональными и территориальными сообществами.

- *формирование инновационного типа поведения* обучающихся, что означает:

- создание условий безопасности;
- создание ситуаций развития (игровой, учебной, учебно-проектной, учебно-профессиональной);
- позитивное стимулирование и поддержка инициатив;
- обучение различным способам деятельности;
- обучение жизненному проектированию;
- организация учебного сотрудничества;
- формирование потребности в рефлексии и самооценке.

На основе ценностно-целевых ориентиров педагогический коллектив МБОУ СОШ № 24 определил **стратегические цели** и **задачи** образовательной программы, связанные с созданием комплекса условий становления школы как самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, порождающего новые формы общественной жизни на основе общей стратегии проектирования пространства полноценного развития и саморазвития всех участников образовательного процесса.

Начальный этап общего образования образовательного учреждения МБОУ СОШ № 24 как «Школы детско-взрослой общности» определяет следующие

Стратегические цели:

1) создать условия для формирования у младших школьников основ теоретического и практического мышления и сознания, желания и умения учиться; для построения социального опыта и средств взаимодействия обучающихся с людьми, с миром и с собой; для осуществления детьми различных видов деятельности, для владения совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;

2) создать механизмы для развития способностей к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы.

3) оказать педагогическую поддержку при овладении обучающимися основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, языковой, визуально-художественной, математической, естественнонаучной, технологической);

4) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей;

5) развивать творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;

6) обеспечить не только успешное образование на ступени начальной школы, но и осуществить преемственность средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Задачи образовательной программы образовательного учреждения, связанные с реализацией базового процесса образования и ведущего типа образовательного процесса в МБОУ СОШ № 24 – *школа инновационного развития*:

1. Создание согласованных возрастно-нормативных моделей развития на каждой ступени образования, адекватных индивидуальным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества.

2. Индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней и концепцией новых стандартов общего образования.

3. Создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательной деятельности на основе активного участия родителей и учащихся в соуправлении.

4. Обеспечение интеграции содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора.

5. Создание системы научно-сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы.

6. Разработка и внедрение воспитательной стратегии ориентированной на подготовку интеллектуального развитого, социально-активного гражданина.

7. Разработка экономических механизмов деятельности ОУ, обеспечивающих оптимальное соотношение бюджетных, внебюджетных и конкурсных источников финансирования.

3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(начального общего образования)

При определении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования авторы – разработчики ориентировались, прежде всего, на перечень предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обозначенный в «Программе формирования универсальных учебных действий» и на рекомендации примерных предметных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов», а также УМК «Гармония».

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС отнесены:

1. *Личностные результаты* определяют сформировавшуюся в образовательном процессе систему ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Они включают: самоопределение, смыслообразование и морально-этические ориентиры; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

2. *Метапредметные результаты* связаны с освоением обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Они включают: регулятивные, коммуникативные и познавательные умения; освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности), а именно:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. *Предметные результаты* выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов, которые включают систему предметных знаний и связанные с ними предметные умения; систему основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основы современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

3.3 Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно *Стандарта*, система оценки достижения планируемых результатов освоения *Образовательной программы*:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения *Образовательной программы*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших *Образовательную программу*) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов. В связи с тем, что основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися *Образовательной программы*, то при проектировании раздела мы учитывали раздел «Планируемые результаты», в котором определено, что объектом оценки *личностных результатов* являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Среди них: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм); индивидуальные психологические характеристики личности..

Объект оценки *метапредметных результатов*: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

Все три варианта оценки (изменения) широко представлены в УМК «Гармония» в каждом учебном предмете.

Оценка *предметных результатов* предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;

- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Дополнительно по отдельным предметам:

- *математика* - сконструированы: основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;

- *русский язык* - разработаны: выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);

- *литературное чтение* - представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;

- *информатика* - разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы;

- *технология* - сконструированы: тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;

- *музыка* - разработаны: критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;

- *окружающий мир* — разработаны: варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

Разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

Разработаны и используются *показатели результативности педагогической технологии* учителя:

- навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;

- осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);

- меж(над) предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование);

- умения делового сотрудничества видны в условиях парной, групповой и коллективной работы;

- осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;

- устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);

- наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).

Позиционное самоопределение является центральным процессом в образовании, ориентированном на становление субъекта собственной деятельности, заинтересованного в непрерывном самопреобразовании и готового нести ответственность за собственное благополучие и благополучие своей страны. В основе типов самоопределения субъектов находится ситуация наличия или отсутствия **ряда ценностей**. Г.Е. Залесский, Р.Г. Каменский, С.И. Краснов, В.И. Слободчиков выделяют группы ценностей:

- ценность культурных норм в рамках традиции, которой принадлежит профессионал, но не только самих культурных норм, но и ее дальнейшей жизни в учениках-выпускниках школы (ценность трансляции);

- ценность уникальной личности другого человека;

- ценность самообучения и саморазвития, готовность корректировать свои представления в результате анализа проблемной ситуации и умение учить других обучаясь.

Для реализации ценностей ученые выделяют следующие смысловые пространства самоопределения: ситуативное (действие), социальное (деятельность), культурное (дело) и

экзистенциальное (духовное). Соответственно определим следующие *основные критерии* (характеристики) личностной позиции:

- 1) ценностный - характер ценностных ориентаций, лежащих в основе позиции;
- 2) когнитивный - уровень осознания и понимания ситуации, собственных ценностных ориентаций и целей;
- 3) аффективный - степень ответственности, настойчивости и пристрастности в реализации позиции;
- 4) деятельностный – предпочтение тех или иных средств и способов ее реализации;
- 5) энергетический - степень реализуемости позиции.

Самоопределение субъектов учебной деятельности (начальная и подростковая школа); субъектов учебно-профессиональной деятельности (старшеклассник-выпускник); субъектов педагогической деятельности (педагоги); субъектов образовательной и социокультурной сферы (родители, социальные партнеры и т.д.) осуществляется через реализацию ученических, социальных и образовательных проектов. Это предполагает работу во всех указанных смысловых пространствах, что обеспечивает целостность самоопределения.

Для наблюдения за динамикой позиционного самоопределения и получения эффекта развития применяется интегральная система диагностики, которая включает следующие методы: опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа); диагностические методы (тестирование «ХиМ», направленное на изучение мотивации и способности к выполнению профессиональной педагогической деятельности; экспертный опрос и экспертная оценка); методика А.В. Карпова «Определение уровня рефлексивности», определение уровня сформированности учебной деятельности (Н.В. Репкина); микроанализ учебного занятия и психологический анализ урока, методики контроля и оценки школы развивающего обучения (Г.А. Цукерман, Н.В. Чудинова, А.Б. Воронцов) праксиометрические методы (изучение продуктов учебной и педагогической деятельности и обобщения инновационного опыта, изучение документации); метод контент-анализа; наблюдательные методы (прямое, косвенное и включенное наблюдение); педагогическое консультирование; методы интерпретации; метод групповой дискуссии и межличностного диалога; экспериментальные методы (метод проектирования, проектный эксперимент); методики ценностно-смыслового компонента деятельности, среднестатистических, социокультурных и индивидуально-личностных норм (Г.Е. Залесский, И.А. Колесникова, В.М. Соколов, Г.А. Стрюков, Б.Б. Коссов, В.И. Слободчиков); методы статистической обработки данных.

4. Содержательный раздел

4.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (см. пособие: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.) содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- 1) развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- 2) формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- 1) формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- 2) развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- 3) формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- 4) формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

2) действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

3) действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

1) *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2) *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4) *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5) *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6) *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

7) волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Общеучебные универсальные действия:

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

3) знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

4) умение структурировать знания;

5) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

8) смысловое чтение;

9) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные *логические* действия:

1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

4) подведение под понятия, выведение следствий;

5) установление причинно-следственных связей,

6) построение логической цепи рассуждений,

7) доказательство;

- 8) выдвижение гипотез и их обоснование.
- 9) Постановка и решение проблемы:
- 10) формулирование проблемы;
- 11) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 5) умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов осмыслена кафедрой учителей начальной школы и внесены коррективы в методы преподавания, способы мониторинга и оценки результатов в соответствии с реализуемым УМК «Гармония».

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

В данной образовательной программе авторы-составители не конкретизировали перечень приемов и методик, сделав ссылки на УМК «Гармония». Общими рекомендациями по формированию универсальных учебных действий в ходе построения образовательного процесса являются:

1. Необходимость выделения цели формирования универсальных учебных действий, четкого выделения их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств в соотношении с возрастными-психологическими особенностями учащихся.

2. Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение и организация ориентировки учащихся в его выполнении.

3. Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей переход:

- от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,

- от со-регуляции и совместного выполнения действия и с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

4. Определение связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной.

5. Определение конкретной формы универсального учебного действия применительно к предметной дисциплине, описание свойств действия.

Уровни сформированности учебных действий:

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»¹. «Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова»².

В образовательной системе начального образования, основанной на применении УМК «Гармония», накоплен опыт формирования универсальных учебных действий. В материалах данного УМК указано, что в качестве основного способа достижения цели образования – выращивания функционально грамотной личности – рассматривается формирование и развитие общеучебных умений.

В материалах УМК «Гармония» речь фактически идет не просто об обще-учебных умениях, а об универсальных учебных действиях. Под обще- учебными умениями мы понимаем умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

² Там же.

перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Внимательное изучение перечня общие учебных умений УМК «Гармония» и сопоставление его с универсальными учебными действиями по материалам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования позволяет сделать вывод о том, что фактически в документах УМК «Гармония» приведены перечни универсальных учебных действий. Поэтому далее в Программе формирования универсальных учебных действий мы будем говорить об универсальных учебных действиях в терминологии ФГОС.

Личностные УУД на этапе начального образования предполагают:

1. *Оценивать поступки*, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
 - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
 - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
 - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.
- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

2. *Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей* (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

3. *Самоопределяться в жизненных ценностях* (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность). ***Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе***

- объяснять, что связывает тебя:
- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной,
- со всеми людьми,
- с природой;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,
- известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,
- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

Регулятивные универсальные учебные действия предполагают:

1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи):

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

2. Осуществить действия по реализации плана:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

3. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его:

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия предполагают:

1. Умение извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта:

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму:

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- составлять простой и сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично, относиться к собственному мнению;

2. Понять другие позиции (взгляды, интересы):

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
 - вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Таким образом, принимая во внимание соответствие личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам Федерального государственного образовательного стандарта результатам и универсальным учебным действиям в терминологии УМК «Гармония», можно сформулировать **цель программы** формирования универсальных учебных действий как *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий обучающихся.*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями УМК «Гармония» предполагает наличие личностных и общественных ценностей.

Личностные ценности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

Целью программы отдельных учебных предметов по УМК «Гармония» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и внеучебной деятельности.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках «Гармония» прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Характеристика предметов УМК «Гармония».

Русский язык

Общая характеристика учебного курса

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить

предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его

носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические) знания и умения**, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться. К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Общая характеристика учебного курса

Поскольку речевая деятельность является основным средством познания и коммуникации, литературное чтение является одним из ведущих учебных предметов в системе подготовки младшего школьника, способствующим общему развитию, воспитанию и социализации ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей.

Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование

- всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
- потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
- готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению чтению.

Концептуальной особенностью данного курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Отсюда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

Для успешной реализации модели общения «АВТОР <=> ТЕКСТ <=> ЧИТАТЕЛЬ» необходимо решение комплекса личностных, метапредметных и предметных **задач**.

Личностные, метапредметные и предметные задачи/результаты обучения чтению

Личностные задачи/результаты

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
2. Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
3. Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
4. Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
5. Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
6. Формирование привычки к рефлексии.

7. Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
8. Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
9. Развитие мышления, внимания, памяти.
10. Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные задачи/результаты

1. Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
2. Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.
3. Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.
4. Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
7. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
8. Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве¹.
9. Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

Предметные задачи/результаты

1. Формирование положительной мотивации к чтению.
2. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
3. Развитие воссоздающего воображения.
4. Обучение адекватному восприятию читаемого.
5. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
6. Совершенствование всех сторон навыка чтения.

¹ Методика обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской.

7. Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
8. Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
9. Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.
10. Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
11. Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
12. Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
13. Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
14. Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
15. Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
16. Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.
17. Развитие литературных способностей.

МАТЕМАТИКА

Общая характеристика учебного курса

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- 1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.
- 2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения,

аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебниках математики 1-4, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения *в процессе усвоения математического содержания*.

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр.,

которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение

и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения

младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД. Помимо этого в первом и во втором классах калькулятор можно использовать и для мотивации усвоения младшими школьниками табличных навыков.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся **понимать** информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), **использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые» и пр.

Другими словами, процесс усвоения математики так же, как и другие предметные курсы в начальной школе органически включает в себя информационное направление. Как пропедевтику дальнейшего изучения информатики. Направленность курса на формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, формирует у младших школьников представление о моделировании, что оказывает положительное влияние на формирование УУД. При этом сохраняется приоритет арифметической линии начального курса математики как основы для продолжения математического образования в 5-6 классах.

Овладение элементами компьютерной грамотности целесообразно начинать со второго класса, используя при этом компьютер как средство оптимизации процесса обучения математике. Например, для электронного тестирования, для работы с интерактивной доской, для получения информации (под руководством учителя), для выполнения математических заданий, для формирования навыков работы с электронной почтой и др.

Углублённое изучение логической, алгоритмической линий и компьютерного моделирования целесообразно вынести на внеурочную деятельность. При этом необходимо учитывать оснащённость школы компьютерами, а также пожелания учеников и их родителей

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения: контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения, 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, включает шесть этапов: 1) подготовительный, 2) задачи на сложение и вычитание, 3) смысл действия умножения, отношение «больше в...», 4) задачи на сложение, вычитание, умножение, 5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения, 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Основная цель данной технологии - формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определенные типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идёт не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании УУД. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются

решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой. и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевают умением самостоятельно решать задачи в 2 -3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

Окружающий мир

Общая характеристика учебного курса

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего

образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива

учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному в возрасте уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие

растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно культурологическому подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивает познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и

одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное

развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

МУЗЫКА

Общая характеристика учебного курса

Программа «К вершинам музыкального искусства» по предмету «Музыка» для I–IV классов начальной школы общеобразовательных учреждений соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, а также примерной программе по музыке для начальной школы. Содержание программы разработано в развитии основных положений музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и призвано «вести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров... воспитать в учащихся музыкальную культуру как неотъемлемую часть всей их духовной культуры». Педагогические технологии, реализуемые в программе, способствуют раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, формированию его мировоззренческой, гражданской позиции, ценностных ориентаций, интеграции личности ребенка в национальную и мировую культуру.

Задачи музыкального образования по данной программе:

формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к музыкальному искусству на основе лучших образцов народного и профессионального музыкального творчества, аккумулирующих духовные ценности человечества;

развивать музыкально-образное мышление школьников адекватно природе музыки – искусства «интонируемого смысла», в процессе постижения музыкальных произведений разных жанров, форм, стилей;

формировать опыт музыкально-творческой деятельности учащихся как выражение отношения к окружающему миру с позиции триединства композитора-исполнителя-слушателя.

формировать у школьников потребность в музыкально-досуговой деятельности, обогащающей личность ребенка и способствующей сохранению и развитию традиций отечественной музыкальной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Концепция предметной линии учебников по музыке («К вершинам музыкального искусства») предлагает новый вектор развития музыкальной культуры школьников, направленный на интенсификацию музыкального мышления и творческое проявление ребенка во всех формах общения с музыкой в процессе целостного постижения произведений мировой и отечественной классики.

Это выражается:

– в логике тематического построения курса, реализующей путь развития музыкального восприятия школьников от отдельных музыкальных образов к целостной музыкальной драматургии произведений крупных жанров и форм;

– в реализации интонационно-стилевого подхода к отбору музыкального материала, к освоению содержания музыкальных произведений, изучению особенностей музыкального языка;

– в разнообразии ракурсов постижения фольклорных образцов, в том числе сквозь призму произведений композиторского творчества, как органичной составляющей жизни музыкальных героев, что позволяет раскрыть неразрывную связь народной и профессиональной музыки, опираясь на глубокое знание фольклора композиторами-классиками;

– в построении творческого диалога ребенка с композитором и исполнителем посредством проектирования музыкальных характеристик «героев» и драматургического развития произведения в опоре на собственный жизненный и музыкальный опыт детей, их воображение, интуицию и фантазию;

– в методическом подходе к освоению музыкального произведения в процессе создания его моделей: вербальной, графической, пластической, звуковой.

Процесс введения учащихся в мир высокой музыки строится на основе следующих методических принципов:

- адекватность постижения каждого музыкального произведения природе музыкального искусства, специфике его стиля, жанра, драматургии;
- освоение интонационного языка музыки как «родного», понятного без перевода;
- целостность изучения музыкальных произведений как основа гармонии эмоционального и интеллектуального начал в музыкальном развитии ребенка;
- взаимодействие визуального, аудиального и кинестетического каналов восприятия как фактор индивидуализации процесса освоения ребенком музыкальных произведений.

Погружение ребенка в крупное музыкальное произведение реализуется в программе посредством цикла уроков, каждый из которых становится определенным этапом единого творческого процесса: уроки знакомства с основными темами-образами произведения, уроки осмысления развивающих этапов «музыкальной истории», обобщения пройденного. Это позволяет тщательно изучить музыкальное произведение от начала до конца, углубляться в изученный материал, возвращаясь к нему с новых позиций, проверять правомерность гипотез, высказанных детьми на предыдущих занятиях. При этом каждое новое произведение осваивается в сравнении с ранее пройденными и «готовит почву» для усвоения последующих произведений, что способствует формированию целостности музыкальной культуры ребенка.

Социальную значимость музыкальных занятий усиливает публичное исполнение детьми оперной и симфонической музыки. Конкурсы «дирижеров» и эскизные постановки оперных сцен – это и праздник музыки, и своеобразный отчет о проделанной работе в классе, и продолжение обучения, поскольку только в условиях концертного исполнения музыки для других в полной мере выявляются ее коммуникативные функции – возникает общение с публикой посредством музыки. Качество знания и понимания учащимися музыки, уровень их исполнительской культуры создают предпосылки для творческих контактов с профессиональными музыкантами – носителями академической музыкальной традиции. Все это усиливает эмоционально-художественное воздействие музыки на детей, формирует у них ощущение успешности обучения, стимулирует интерес к музыке и индивидуальное творчество.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Российская музыкальная культура – одна из самых ярких страниц мирового музыкального искусства, аккумулирует духовный опыт предшествующих поколений, их представления о красоте, долге, чести, любви к Родине. Раскрытие огромного воспитательного потенциала отечественной музыки обеспечивает приоритет духовно-нравственного развития учащихся, является эффективным путем воспитания национального и гражданского самосознания – гордости за непреходящие художественные ценности России, признанные во всем мире.

Основными ценностными ориентирами содержания предмета являются:

1. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке в процессе освоения содержания музыкальных произведений как опыта обобщения и осмысления жизни человека, его чувств и мыслей.
2. Формирование музыкальной картины мира во взаимодействии народного и профессионального творчества, композиторских, национальных и эпохальных стилей, музыкальных произведений разных жанров, форм и типов драматургии.
3. Формирование интонационно-слухового опыта школьников, как сферы невербального общения, значимой для воспитания воображения и интуиции, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.
4. Развитие гибкого интонационно-образного мышления, позволяющего школьникам адекватно воспринимать произведения разнообразных жанров и форм, глубоко погружаться в наиболее значимые из них, схватывать существенные черты, типичные для ряда произведений.
5. Разнообразие видов исполнительской музыкальной деятельности помогает учащимся войти в мир музыкального искусства, развить музыкальную память, воспитать художественный вкус.
6. Ориентация музыкально-исполнительской деятельности школьников на наиболее интегративные ее виды (дирижирование и режиссура) создает условия для целостного охвата музыкального произведения в единстве его содержания и формы.
7. Воспитание потребности школьников в музыкальном творчестве как форме самовыражения на основе импровизации и исполнительской интерпретации музыкальных произведений.
8. Формирование у учащихся умения решать музыкально-творческие задачи не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, принимать участие в художественных проектах класса, школы, культурных событиях села, города, района и др.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей развитию личностных, коммуникативных, познавательных и предметных компетенций младшего школьника.

Изобразительное искусство

«Природа и художник»

Общая характеристика учебного курса

Цели и задачи начального образования по изобразительному искусству

Программа по изобразительному искусству для начальной школы создана на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования (стандарты второго поколения, 2009).

Приоритетная цель начального художественного образования – **развитие культуры творческой личности школьника** – обусловлена уникальностью и значимостью изобразительного искусства как предмета, предполагающего эстетическое развитие ребёнка,

воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству народов многонациональной России и других стран мира; формирование ассоциативно-образного мышления и интуиции.

По сравнению с другими учебными предметами, развивающими рационально-логическое мышление, изобразительное искусство направлено на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования будут реализованы следующие **задачи**:

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской культуры (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия, формирование эмоционально-ценностного, неравнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусства); формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение элементарной художественной грамотой – азбукой изобразительного искусства, совершенствование навыков индивидуальной творческой деятельности, умения сотрудничать, работать в паре, группе или коллективно, всем классом в процессе изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах, их роли в жизни человека и общества, формирование на доступном возрасте уровне представлений о важных темах жизни, нашедших отражение в произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства, приобщение к традициям многонационального народа Российской Федерации, к достижениям мировой художественной культуры;
- развитие умения использовать цвет, линию, штрих, пятно, композицию, ритм, объём и как средства художественного выражения в процессе работы с разными изобразительными материалами: карандаш, фломастеры, маркер, ручки, акварель, гуашь, пластилин, уголь, тушь, пастель, цветная бумага и др., знакомство с языком изобразительного искусства.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по изобразительному искусству «Природа и художник» рассчитана на четыре года обучения. Система художественно-творческих занятий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности:

- 1 класс – «Художник и природа родного края».
- 2 класс – «Художник и природа Земли в прошлом, настоящем и будущем».
- 3 класс – «Художник и природа разных стран мира».
- 4 класс – «Художник, природа и Я».

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Содержание каждого года основывается на четырёх блоках «Художник и мир природы», «Художник и мир животных», «Художник и мир человека», «Художник и мир искусства». Темы внутри каждого блока могут быть переставлены, педагог сам решает порядок их прохождения.

В основе реализации программы по изобразительному искусству лежит **системно-действенный подход**, который предполагает реализацию следующих принципов:

Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории (лично-ориентированное обучение). Личностная самореализация человека в художественном образовании возможна в условиях свободы выбора элементов творческой деятельности. Образная цель урока предстаёт как проблема, на решение которой нацеливается деятельность ученика. Создаваемая педагогом проблемная ситуация на занятии способствует вариативности образовательного процесса. Каждый ученик ищет свой путь её решения. Педагог обеспечивает юного художника правом выбора темы творческой работы, темпа, форм её выполнения и защиты, поощряет собственный взгляд ребёнка на проблему, его аргументированные выводы и самооценки, создавая, таким образом, условия для реализации творческих возможностей школьника, помогает ему создать особую творческую среду для обязательной успешной деятельности.

Ученик начальной школы способен создать образовательный продукт и получить образовательное приращение, если он овладел основами творческой, когнитивной и организационной деятельности. Поэтому педагог не только предоставляет детям свободу выбора, но и учит их действовать осмысленно в ситуации выбора, вооружает необходимым деятельностным инструментарием, знакомит с азбукой и языком изобразительного искусства. Чем большую степень включения ребёнка в конструирование собственного образования обеспечивает педагог, тем полнее оказывается индивидуальная творческая самореализация школьника.

Для реализации данного принципа учитель должен уметь, с одной стороны, понимать и обозначать собственный смысл образования по предмету, с другой, – допускать и поддерживать иные смыслы образования, которые могут быть у учащихся. Обсуждение на занятиях разных точек зрения и позиций, защита альтернативных творческих работ на одну тему учат толерантному отношению участников образовательного процесса к иным позициям и результатам, помогают им понять закон многообразия путей постижения цели. Кроме того, одновременная презентация школьниками разных работ по одному и тому же вопросу создает особую образовательную напряженность, побуждающую присутствующих к личному самодвижению и эвристическому поиску решений. Способствует постепенному переходу от обучения к самообразованию.

Выстраиванию личной траектории развития каждого ученика способствуют:

- его самостоятельная работа на занятии изобразительным искусством под руководством педагога и дома (работа по собственному замыслу);
- работа в паре, в группе или выполнение коллективных работ (например, коллективного панно «Весна» или др.);

– участие в организации и проведении интегративных занятий (например, «Театр», «Танец» и др.) и праздников искусств, участие в проектной интегративной деятельности (например, «Театр кукол» и др.);

– участие в организации и проведении выставки результатов изобразительного творчества (групповая или персональная, передвижная или стационарная, одной картины или тематическая и т.п.);

– участие в реализации серии художественных проектов (например, «Подарок»: «Школьник – школе», «Школьник – детскому саду», «Школьник – студенту» и т.п.). Такая работа может включать оформление альбомов, книг, открыток, создание коллективного панно, тематических выставок, а в 3–4 классе – выполнение презентаций (например, «Портрет», «Автопортрет», «Образ мамы», «Будущая профессия», «Пассажирский транспорт», «Древо жизни» и т.п.); участвуя в проекте «Украсим стены школы», учащиеся при поддержке взрослых придумывают и реализуют планы оформления своего образовательного учреждения (например, создают серии коллективных панно: «Времена года», «Культуры мира», «День-ночь» или др.).

Все эти формы организации художественно-творческой деятельности учеников начальных классов способствуют взаимопроникновению содержания урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, укрепляют связи между семьёй и школой, дошкольными и школьными учреждениями, обогащают межшкольные связи, помогают самоопределению и самореализации личности, *обеспечивают преемственность и перспективность обучения.*

Принцип продуктивности обучения. Главным ориентиром личностно-ориентированного обучения становится личный художественно-творческий опыт ученика, складывающийся из внутренних и внешних образовательных продуктов. Художественное развитие учащихся начальной школы рассматривается как актуализация и становление их способности **создавать** и самостоятельно воспринимать (понимать, оценивать) художественные произведения и результаты собственной творческой деятельности. С образовательной точки зрения это означает воспитание человека, способного *быть творцом и наследником художественной культуры.*

Продуктивное обучение ориентировано не столько на изучение известного, сколько на сотворение ребенком чего-то нового. Усвоение опыта индивидуальной творческой деятельности невозможно без проживания роли «творца», «первооткрывателя», «изобретателя» и т.п. Рисунок, скульптура, конструкция и т.п., созданные в позиции «я – автор», а также рефлексивные суждения и самооценки, возникшие в результате проживания позиции «я–зритель–критик–ценитель», являются теми продуктами (результатами) образовательной деятельности, которые свидетельствуют об особенностях индивидуального развития ребёнка.

Принцип природосообразности обучения предполагает учёт возрастных, психофизиологических фаз и стадий развития изобразительного творчества, и индивидуальных особенностей творческого роста каждого ученика. Знание «типических» и «особенных» качеств и характеристик результатов (продуктов) творческой деятельности школьников позволит обеспечить педагогу поддержку и помощь учащимся, которые

испытывают трудности в обучении, создать условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка и успешного развития одарённых детей.

Принцип природосообразности предполагает отбор содержания обучения наиболее адекватного потребностям детей этого возраста, развитие у них универсальных действий, наиболее актуальных для младшего школьника. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, развитие у него чувства гражданской идентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности.

Любое положительное проявление творчества юного художника (автора) находит поддержку и сопровождение педагога. Сопровождающее обучение связано с ситуативной педагогикой, смысл которой состоит в обеспечении образовательного движения ученику. Педагог внимательно анализирует его возможности и особенности складывающегося образовательного процесса для того, чтобы действовать всякий раз исходя из текущей ситуации, обеспечивать те образовательные условия, которые необходимы на данный момент прохождения им своей образовательной траектории.

Принцип культуросообразности позволяет организовать педагогическую работу с опорой на лучшие достижения мирового и отечественного изобразительного искусства, изучение которых станет основой формирования художественной культуры школьника. Приобщение к культурно-историческому наследию в процессе организации художественного восприятия произведений разных видов и жанров изобразительного искусства, эстетического восприятия явлений и объектов природы, участие в продуктивных видах учебной деятельности будет способствовать осознанному уважению и принятию традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни семьи, родного селения, края, страны позволит наполнить содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», будет способствовать развитию культуры и духовных традиций многонациональной России, умению адаптироваться в поликультурной среде.

Принцип диалогичности основан на демократическом стиле взаимоотношений учителя и ученика. Образовательный процесс рассматривается как художественно-творческая форма общения равных субъектов образовательного процесса (взрослого и ребёнка), нацеленная на создание творческого продукта. Форма занятия изобразительным искусством представляет собой гармоничное соответствие частей и целого, элементов и структуры. Художественно-педагогическая драматургия такого занятия может иметь различную форму: открытую (интеграционную) или замкнутую (в рамках одного искусства), может развиваться как театрализованное действие, иметь практическую направленность, проходить в форме игры или круглого стола и т.п., развивать индивидуальные, групповые или коллективные виды деятельности и др.

Учебный диалог предполагает игровые ситуации. Проживание многопозиционных ролей («я–художник», «я–зритель», «я–слушатель», «я–эксперт», «я–экскурсовод» и т.п.) способствует выработке необходимых умений и навыков «проживания» и «нахождения» в искусстве. Многопозиционность формирует опыт эстетического отношения к миру. М. Бахтин писал, что для художника «нет «безгласных вещей», мир художника это всегда «выразительное и говорящее бытие». Создание ситуации творческого общения, созерцания и созидания «говорящего бытия» важнейшие условия урока, организованного на принципе диалогичности.

Создание атмосферы «неравнодушного» заинтересованного освоения искусства, через искусство, в формах искусства и средствами искусства – это «формула» положительного эмоционального фона обучения.

Чтобы организовать творческую деятельность младших школьников, учитель использует диалог, как образовательную ситуацию, цель которой – вызвать мотивацию и обеспечить деятельность юных художников в направлении познания образовательных объектов и решении связанных с ними проблем. Роль учителя в учебном диалоге – организационно-сопровождающая, так как он обеспечивает личное решение школьником созданного образовательного затруднения.

Эффективна образовательная ситуация, когда юному художнику в качестве культурного аналога его продукта предоставляется возможность знакомства не с одним, а с несколькими подобными образцами человеческого творчества. Возникает образовательная напряженность – «диалог культур», в которой ребенок-зритель-исследователь входит в многообразное культурное пространство, обеспечивающее динамику его дальнейших образовательных процессов, что помогает выработать навыки самоопределения в поливариантных ситуациях.

Ценностные ориентиры начального общего образования в области изобразительного искусства

Переход к современному пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы решать назревшие задачи современности, привели к необходимости отказа от признания знаний, умений и навыков основными итогами образования. Учитель и ученик призваны сотрудничать в выборе содержания и методов обучения. Их деятельность нацеливается на активное решение проблем с целью выработки определенных действий по созданию творческого продукта (произведения). Такой подход предполагает проживание ребёнком ситуации творца, первооткрывателя («я-автор», «я-зритель», «я-ценитель искусства»), способного мыслить креативно и находить индивидуально окрашенное решение и художественно-творческое воплощение проблемной ситуации.

Ценностные ориентиры образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования и отражают следующие целевые установки системы начального образования в области изобразительного искусства:

– **формирование основ гражданской идентичности** осуществляется в процессе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и искусства каждого народа; анализ произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства, как носителей культурно-исторической информации, переживание их образного смысла способствуют развитию чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– **формирование психологических условий развития общения и сотрудничества** осуществляется в процессе доброжелательного и доверительного диалога, в процесс образовательных ситуаций, стимулирующих зарождение у детей доверия и внимания к собеседнику, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. При этом ученик ставится в действенную позицию, а не получает лишь теоретическую информацию. Создавая творческий продукт на «важные темы жизни», он

сердцем переживает ситуацию «раненой птицы» или «брошенной собаки», «больной бабушки» или «раненого солдата» и т.п., таким образом, он обогащает душу опытом чувствований так необходимых для формирования чуткой и заботливой личности;

– **развитие ценностно-смысловой сферы личности** осуществляется в процессе приобщения учеников к общечеловеческим принципам нравственности и гуманизма. Такими непреходящими источниками мудрости являются произведения искусства, образная форма которых почти всегда несёт идею любви, сострадания, братства, уважения семейных ценностей и красоты. Даже тогда, когда замысел художника вызывает чувство тревоги, печали или грусти, всё равно ребёнок приобретает важный ценностно-смысловой опыт. Знакомство с мировой и отечественной художественной культурой способствует развитию эстетического чувства и формированию художественного вкуса;

– **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию осуществляется в процессе продуктивных видов художественно-творческой деятельности: созерцания и созидания. Ребёнок сам ставит перед собой творческую задачу, сам находит адекватные замыслу средства художественного выражения, сам анализирует результаты своей деятельности и сверстников. Самостоятельность действий на всех этапах творческой работы способствует развитию широких познавательных интересов, формированию умений планировать, контролировать и оценивать свою работу;

– **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации невозможно без самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе. Творческий процесс несёт творцу позитивную самооценку. Творя что-то по законам красоты и гармонии, ученик переполняется чувством собственного достоинства: он сам смог, сам сделал, сам достиг выразительного решения образа, сам вылепил поделку, сам украсил платок для мамы и т.п. Участие в выставках и конкурсах детского изобразительного творчества, в индивидуальных и коллективных социально-значимых творческих проектах формирует в юном художнике чувство ответственности за результат, целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

Реализация ценностных ориентиров общего образования на уроках изобразительного искусства в единстве процессов обучения и воспитания обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся в разных видах художественно-творческой деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ

Общая характеристика учебного курса

Программа по технологии разработана с учетом требований Государственного образовательного стандарта нового поколения к общим целям изучения курса. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровьесберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы.

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-

действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;

развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;

духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и

ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т. п.

Отбор содержания курса определяется рядом принципов.

Согласно принципу гуманизации и культуросообразности содержание получаемого образования не ограничивается практико-технологической подготовкой, а предполагает освоение на доступном уровне нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре. В процессе изучения программного содержания учащиеся знакомятся с традициями в развитии предметного мира, изучают традиционные ремесла и приемы работы. В результате мир вещей выступает для них как источник историко-культурной информации, а мастерство как выражение духовной культуры человека; освоение приемов и способов преобразовательной практической деятельности приобретает значение приобщения к человеческой культуре. Кроме того, они получают необходимые элементарные знания из области дизайна (о правилах создания предметов рукотворного мира, его взаимосвязях с миром природы) и учатся их использовать в собственной деятельности.

Принцип интеграции и комплексности содержания предполагает органичное включение нового материала в изучение последующего содержания и решение творческих задач; кроме того, согласно данному принципу в содержании изучаемого материала учитывается личный опыт учащихся, направленность предметного содержания на комплексное развитие всех структур личности и установление межпредметных связей с курсами других учебных дисциплин, что обеспечивает углубление общеобразовательной подготовки учащихся.

Предлагаемый учебный курс интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

- окружающий мир (рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций);
- математика (моделирование – преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами);
- изобразительное искусство (использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна);
- родной язык (развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности: описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;

построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

– литературное чтение (работа с текстовой информацией, восприятие и анализ литературного ряда в целостном процессе создания выразительного образа изделия).

Принцип вариативности содержания предусматривает возможность дифференциации изучаемого материала с целью индивидуального подхода и разноуровневого освоения программы; этот принцип реализуется за счет выделения в содержании изучаемых тем основной (инвариантной) составляющей и вариативной (дополнительной) части;

Инвариантная часть содержания обеспечивает освоение предметных знаний и умений на уровне обязательных требований на момент окончания начальной школы; вариативная часть включает задания, дифференцированные по уровню сложности и объему, материал на расширение и углубление знаний по теме, задания на реализацию индивидуальных интересов, на применение полученных знаний в новых ситуациях, для решения нестандартных практических задач.

Принцип концентричности и спиралевидности предполагает, что продвижение учащихся в освоении предметного, культурологического и духовно-эстетического содержания курса происходит последовательно от одного блока к другому, но в то же время оно не является строго линейным. Изучение наиболее важных вопросов, с целью достижения необходимой глубины их понимания, строится таким образом, чтобы школьники могли осваивать их постепенно, обращаясь к тем или иным темам на разных ступенях единого курса.

В соответствии с принципом целостности развития личности в ходе освоения учебного предмета предполагается целенаправленное стимулирование интеллектуальной, эмоционально-эстетической, духовно-нравственной, психофизиологической сфер личности, что обеспечивается подбором содержания материала и организацией деятельности учащихся по его усвоению.

Содержание курса позволяет реализовать принцип развития по целому ряду взаимосвязанных направлений:

Умственное развитие на уроках технологии обусловлено тем, что в основе развития обобщений и абстрактного мышления лежит отнюдь не вербальная, а непосредственная практическая деятельность человека, соединенная с умственной деятельностью, что особенно актуально в младшем школьном возрасте. В соответствии с этим для успешного формирования новых умственных действий в процесс обучения включаются необходимые внешние, материальные действия. Они дают возможность невидимые внутренние связи сделать видимыми, показать их содержание учащимся, сделать понятными.

Эмоционально-эстетическое развитие связано с тем, что учащиеся так или иначе проявляют соответствующее отношение к объектам, условиям, процессу и результатам труда. Выполнение заданий на уроках художественного конструирования предполагает учет основ композиции, средств ее гармонизации, правил художественной комбинаторики,

особенностей художественного стиля. Поскольку содержание работы школьников строится с учетом определенных художественно-конструкторских правил (законов дизайна), на уроках создаются благоприятные условия для формирования представлений о наиболее гармоничных вещах и среде в целом, для выработки эстетического восприятия и оценки, художественного вкуса.

Духовно-нравственное развитие учащихся в курсе технологии обусловлено направленностью его содержания на освоение проблемы гармоничной среды обитания человека, конструируемой с учетом культурных традиций и правил современного дизайна. Школьники получают устойчивые и систематические представления о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром.

Развитию духовности и нравственных принципов способствует активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для художника-конструктора. Мир вещей возникает из мира природы и существует рядом с ней, и данная программа побуждает детей задуматься о взаимосвязи этих двух миров, о способах их сосуществования.

На уроках технологии школьники знакомятся также с народными ремеслами, изучают народные традиции, которые сами по себе имеют огромный нравственный смысл. Они получают знания о том, как в обычных утилитарных предметах повседневного быта в культуре любого народа отражались глубокие и мудрые представления об устройстве мироздания; как гармонична была связь всего уклада жизни человека с жизнью природы; каким высоконравственным было отношение к природе, вещам и пр.

Все эти вопросы ученики осваивают не на уровне вербальных положений или абстрактных идей, а пропуская их через собственный опыт и продуктивную творческую деятельность.

Психофизиологическое развитие на уроках технологии обеспечивается тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение практических заданий связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними – рост клеток и развитие мускулов. Предусмотренная в содержании курса система практических операций способствует ускорению формирования узла связи предплечья и кисти, развитию координации движений руки и гармонизации физического и общего психофизиологического развития учащихся.

При составлении программы также учтены принципы классической дидактики (прежде всего научности, доступности, систематичности, последовательности).

В системе общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение. В связи с этим данный учебный предмет, построенный на основе интеграции интеллектуальной и практической деятельности, составляет ощутимый противовес тотальному вербализму в

обучении, который захлестнул современную школу и наносит колоссальный ущерб здоровью детей.

Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально-волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал каждого года имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как: практико-технологическая (предметная) подготовка, формирование метапредметных умений и целостное развитие личности.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения предметного мира как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами его создания на основе доступных им правил дизайна. Дизайн соединяет в себе как инженерно-конструкторский (т.е. преимущественно рациональный, рассудочно-логический) аспект, так и художественно-эстетический (во многом эмоциональный, интуитивный), что позволяет осуществить в содержании курса более гармоничную интеграцию различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности учащихся.

Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность при дизайнерском подходе к программному материалу составляет суть учебной работы и является неотделимой от изучаемого содержания. В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания курса. Помимо этого в учебниках 2–4 классов предусмотрены специальные темы итоговых проектов, однако данное направление работы не ограничено их локальным выполнением; программа ориентируется на системную проектно-творческую деятельность учащихся; основные акценты смещаются с изготовления поделок и овладения отдельными приемами работы в сторону проектирования вещей на основе сознательного и творческого использования материалов и технологий.

Таким образом, программа и созданный на ее основе авторский учебно-методический комплект позволяют учителю избежать вербального подхода в освоении курса технологии и направить главное внимание и силы учащихся на реальное развитие творческого созидательного потенциала личности.

В целом курс технологии в начальных классах представлен как система формирования предметных и надпредметных знаний, умений и качеств личности учащихся, основанная на творческой предметно-преобразовательной деятельности. Программа курса обеспечивает результаты, необходимые для дальнейшего обучения в среднем звене школы, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.

С учётом особого значения предметно-практических видов деятельности для общего развития личности ребенка младшего школьного возраста, сохранения его здоровья и стимулирования эмоционального благополучия в системе общего образования, рекомендуется организация дополнительных занятий (соответствующих кружков и факультативов) путём использования часов из объёма, предусмотренного для внеурочной работы. По курсу технологии во 2–4 классах предусмотрено выполнение творческих проектов за рамками общего времени, отводимого на изучение курса.

Содержательная и методическая поддержка проектной работы и дополнительных кружковых занятий обеспечена соответствующими разработками, созданными в рамках целостного УМК.

Ценностные ориентиры, формируемые в учебном предмете

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общая характеристика учебного курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности в процессе освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением

следующих образовательных **задач**:

- **укрепление** здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- **совершенствование** жизненно важных навыков и умений, чему способствует обучение подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- **формирование** общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- **развитие** интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- **обучение** простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы – осознание этого основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека – определение его как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, пониманию важности и необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность семьи – признание её как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым

жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Базовым результатом

образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися

основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных

(нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного выполнения – выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

4.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа воспитания и социализации личности) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу Программы воспитания и социализации личности должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа воспитания и социализации личности призвана обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа воспитания и социализации личности обучающихся содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

Исходя из указанных требований, рассмотрим особенности проектирования *внеурочной деятельности учебного плана* с учетом того, что *Стандартом* определены направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Воспитательная система МОУ СОШ № 24 стоит на основе следующих программ воспитательной работы:

1. Программы внеурочной деятельности:

а). Программы кружковой работы.

Программы кружковой работы по настольному теннису, каратэ и программа дополнительного образования «Выразительный образ» реализуют *спортивно-оздоровительное направление*.

б) Программы дополнительного образования.

Программы «Диалоги с Маленьким принцем. Хочу все знать!», «Развитие креативного мышления», «Гражданское образование. Идентичность через изучение истории, родного города и края», направлены на формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности, к своему национальному языку и культуре, уважение к своему городу, народу, России и реализуют *общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности*.

Общекультурное направление внеурочной деятельности обеспечивается программами дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем. Что такое хорошо?» и «Прикладное творчество» которые формируют ценностное отношение к окружающему миру и самому себе;

самореализацию в различных видах творческой деятельности. «Диалоги с Маленьким принцем. Все мы разные, но мы вместе», «Формирование культуры толерантности» реализуют духовно-нравственное направление внеурочной деятельности, а социальное направление представлено программами дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем. Я и мир», «Городская среда». Программы дифференцированы по возрастным группам и предметным областям, направлены на формирование у детей личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

г) Программы проектной деятельности.

Внеурочная деятельность первых классов

Направления	Кол-во часов	1а	1б	1в
<i>Спортивно-оздоровительное направление (всего 3 часа)</i>				
Выразительный образ (Н.А. Масленникова, И.Ю. Жильцова, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Выразительный образ» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО №301 от 24 декабря 2008г)	3	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное направление (всего 6 часов)</i>				

Диалоги с Маленьким принцем. Хочу все знать! (Е.Е. Татур, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 457 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2
<i>Общекультурное (всего 9 часов)</i>				
Диалоги с Маленьким принцем. Что такое хорошо? (Е.Е. Татур, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 457 от 22 декабря 2009г)	9	3	3	3
<i>Духовно-нравственное направление (всего 6 часов)</i>				
Диалоги с Маленьким принцем. Все мы разные, но мы вместе. (Е.Е. Татур, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 457 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2
<i>Социальная деятельность (всего 6 часа)</i>				
Диалоги с Маленьким принцем. Я и мир. (Е.Е. Татур, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 457 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2

Внеурочная деятельность вторых-четвертых классов

Направления	Кол-во часов	2а	2б	2в
<i>Спортивно-оздоровительное направление (всего 3 часа)</i>				
Кружок « Настольный	3	1	1	1

теннис»				
<i>Общеинтеллектуальное направление (всего 9 часов)</i>				
Развитие креативного мышления. (Е.Е. Татур, Н. А. Масленикова программа дополнительного образования «Развитие креативного мышления» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО №452 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2
Гражданское образование. Идентичность через изучение истории, родного города и края. (Ю.А. Янкавцева, О.В. Шалаева, О.Ю. Серова программа дополнительного образования «Гражданское образование. Идентичность через изучение истории, родного города и края» для учащихся 1-4 классов экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 451 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2
<i>Общекультурное (всего 9 часов)</i>				
Прикладное творчество (С.А. Спасибова программа дополнительного образования «Прикладное творчество»для учащихся 2-4 классов экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 453 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2
<i>Духовно-нравственное направление (всего 6 часов)</i>				
Формирование культуры толерантности (Е.Е. Татур, Л.В. Антонян программа дополнительного образования для учащихся 2-4 классов «Формирование культуры толерантности» экспертное	6	2	2	2

заключение ГОУ ДПО НИРО № 455 от 22 декабря 2009г)				
<i>Социальная деятельность (всего 3 часа)</i>				
Городская среда (Е.Е. Татур, Н.С. Сороко программа дополнительного образования для учащихся 2-4 классов «Городская среда» экспертное заклучение ГОУ ДПО НИРО № 454 от 22 декабря 2009г)	3	1	1	1

Нормативно-правовой базой Программы воспитания и социализации личности являются Закон Российской Федерации «Об образовании», *Стандарт*, проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации личности (в соответствии с Примерной программой) содержит шесть разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

При конструировании *Программы воспитания* и социализации личности авторы – составители руководствовались принципами построения воспитательной развивающейся среды:

- *комплектность* предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
- *инструментальность* обуславливает самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- *интерактивность* способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру. УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между ними и героями учебников;

- *интеграция* обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.

При разработке и реализации *Программы воспитания и социализации личности* авторы-составители руководствовались закономерностями и логикой построения некоторых содержательных линий индивидуального развития младшего школьника в учебной ситуации:

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В Программе воспитания и социализации личности обучающихся большое внимание уделяется развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование *Стандарта* в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важнейшей составляющей содержания Программы воспитания и социализации личности обучающихся на ступени начального образования стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Программа воспитания и социализации личности предлагает сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на ферму обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира. Другой пример: заседание школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно-этической ориентации.

Таким образом, благодаря возможностям Программы воспитания и социализации личности духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают

учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

При проектировании *Программы воспитания и социализации личности* учитывается возрастная-нормативная модель развития и модель внеурочной работы как составной части учебного плана, а также использовались взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитания обучающихся начальной школы:

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 24 как «Школы детско-взрослой общности»

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к

	светской этике; стремление к развитию духовности.	ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	--	--

В таблице представлено шесть примерных направлений воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты. При этом образовательное учреждение имеет возможность корректировать данные направления или дополнять с учетом особенностей развития.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная,</i>

	<p>представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<p><i>внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>);

	результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>),
Формирование ценностного	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	-экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>) - участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>).
--	--	--

В таблице показаны наиболее эффективные виды и формы воспитательных мероприятий, необходимых для реализации задач воспитания.

Задача МБОУ СОШ № 24 при проектировании собственного варианта Программы воспитания и социализации личности обучающихся состояла в том, чтобы определить тематику и сроки реализации воспитательных мероприятий, а также назначить ответственных.

4.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (далее - *Программы здоровья*) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010).

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать установки на использование здорового питания;
- формировать негативные отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска

2. Создание здоровьесберегающей среды.
3. Реализация возможностей используемых УМК в образовательном процессе.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся).
7. Оценка эффективности реализации программы.

1. Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска

В этом разделе даётся характеристика контингента учащихся по следующим примерным параметрам:

- число обучающихся в начальной школе 197 человек

(девочек 99 – 50,2%, мальчиков 98 -49,7%)

- анализ здоровья на основании медицинских карт

2010 год

Группы здоровья	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего	%
1		6	4	1	11	3,5
2		40	24	20	84	42,6
3		15	13	30	58	29,4
4	-	-	-	-	-	-

2010 год (на конец года)

Заболевания	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего	%
Органов зрения	9	6	4	12	31	15,7
Ортопед. патологии	43	36	24	10	113	57,3
Лор. патологии	12	5	10	12	39	19,7
Аллергия	8	7	3	12	30	15,2
Жел.-киш. тракта	2	4	1	1	8	4
Нервной системы	7	12	18	13	50	25,3
Сердечно-сосуд. сист.	17	13	8	18	56	28,4
Печени и почек	5	-	2	4	11	5,5

Охват горячим питанием

Год	Охват горячим питанием	Охват горячим питанием
2010-2011	190	96,4

2. Создание здоровьесберегающей среды

2.1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

- 2 спортивных зала
- кабинет психологической разгрузки
- кабинет врача
- кабинет педагога-психолога
- кабинет социального педагога
- школьная столовая на 230 мест
- учебные кабинеты в начальной школе - 9
- комната детских инициатив.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная **столовая** позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и полдники для ГПД во внеурочное время. Работает буфет.

Бесплатное питание получают следующие категории учащихся:

- многодетные семьи – 13 детей (2 разовое бесплатное питание);
- малообеспеченные семьи – 5 человек (2 разовое бесплатное питание);
- родители инвалиды – 2 человека (2 разовое бесплатное питание).

В школе работает оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и

инвентарём : мячами, обручами, скакалками, кирпичиками, брусками, канатами, спортивным бревном, перекладинами, шведскими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами.

В школе работает **медицинский кабинет**

Создана и работает служба **социально-психологического сопровождения** в

которую входят: социальный педагог, 1 педагог – психолог.

Социально - психологическая служба МБОУ СОШ №24.

Социальная служба школы, осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическое просвещение, пропедевтика, профилактика, психологическая коррекция и развитие, консультирование, а также традиционные мероприятия, касающиеся социально-педагогической поддержки и сопровождения учащихся из семей групп риска.

Психологическая диагностика учащихся школы касается исследования как основных познавательных процессов (памяти, мышление, внимания), так и личностных особенностей учащихся (личная тревожность, самооценка, уверенность в себе, мотивация, уровень притязаний), а также особенностей межличностных отношений учащихся (социометрический статус). Особое внимание уделяется диагностике и коррекции адаптации учащихся первых и пятых классов. Результаты, полученные в процессе диагностики, позволяют скорректировать учебно-воспитательный процесс, разработать рекомендации для родителей и учителей, классных руководителей, провести индивидуальные консультации, наметить пути коррекции частичной дезадаптации учащихся и дать рекомендации для обращения к специалистам. Все вышеуказанные мероприятия безусловно сказались на качестве обучения (качество знаний в прошлом учебном году превысило 65%).

В прошлом учебном году особое внимание уделялось работе по направлениям психологического просвещения и пропедевтики всех субъектов образовательного пространства школы. Также социально-психологической службой школы осуществляется просвещение родителей учащихся в форме тематических выступлений на родительских собраниях и индивидуальных консультаций; разработана и внедрена программа «Семейный центр» для родителей будущих первоклассников, осуществляются систематические индивидуальные беседы с детьми, состоящими на персональном учете у социального педагога и на внутришкольном учёте, с учащимися из неблагополучных семей, а также с учащимися, имеющими некоторые пробелы в учёбе и воспитании (что вызывает волнение у преподавателей и прежде всего у классного руководителя), проводится первичная диагностика психологической готовности к школьному обучению будущих первоклассников, что позволяет дать родителям рекомендации по подготовке детей к школьному обучению и разработать систему занятий для школы будущих первоклассников по развитию познавательных процессов.

В этом учебном году администрация школы вместе с социально-психологической службой наметила основные направления деятельности в вышеперечисленной области. Это дальнейшая разработка системы дополнительного образования в связи с повышением процента обученности учащихся и система мероприятий по адаптации учащихся

Анализ результатов деятельности в рамках реализации программы развития гимназии подводит социально-психологическую службу к необходимости разработки нового содержания и форм её деятельности, как важнейшего структурного подразделения гимназии, т.е. разработки и внедрению программы единого психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей от школы будущего первоклассника и родительского абонемента «Учимся вместе» до выпускного вечера.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

2.2. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**:

учителя физической культуры - 2, психологи - 1, медицинские работники -2, социальный педагог -1.

2.3. В школе действует расписание полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.4. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием:

- Детская поликлиника № 48
- Бассейн «Олимп»
- Центр «Журавушка»
- Центр «Молодая семья»
- Детская областная библиотека (НГОДБ)
- Библиотека им. Зуева
- Театр «Пьяно»
- Театры города (Кукольный театр, ТЮЗ, театр «Вера», театр Оперы и Балета и т.д.)
- Кинотеатр «Зарница»
- Парк отдыха, зоопарк «Швейцария», «Лимпопо»
- Музей быта народов Поволжья Щелоковский хутор.

С учетом требований *Стандарта* рассмотрим особенности проектирования данного раздела *Образовательной программы*, ориентируясь на УМК «Гармония». Нормативно-правовой базой проектируемого документа являются Закон Российской Федерации «Об образовании» и *Стандарт*. При конструировании *Программы здоровья МБОУ СОШ № 24* опирается на собственный опыт работы в этом направлении. Вместе с тем, обязательными являются определенные в Примерной программе цели и задачи программы, структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования. *Программа здоровья* создается нами в тесной связи с *Программой воспитания и социализацией личности обучающихся* и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

В связи с этим, значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства концепции ФГОС, предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В данной программе реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт. В УМК «Гармония» обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми *Программой здоровья*. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу). Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Авторы - разработчики при проектировании *Программы здоровья* использовали взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для

	психологическое.	здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Представленные в таблице направления формирования здорового образа жизни являются примерными и постепенно МБОУ СОШ № 24 планирует дополнять (уточнять) их с учетом собственных традиций и опыта работы.

Кроме того, для разработчиков Программы здоровья интерес для проектирования этой части *Образовательной программы* представляет формулировка задач формирования и развития здорового образа жизни, исходя из обозначенных выше направлений, а также адекватные виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления</i>	<i>Задачи формирования здорового</i>	<i>Виды и формы</i>
--------------------	--------------------------------------	---------------------

формирования здорового образа жизни	образа жизни	здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
Создание здоровьесберегающая инфраструктура ОУ.	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Создание общественного совета по здоровьесбережению.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

4.5. Программы коррекционной работы

Согласно *Стандарта*, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении *Образовательной программы*.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ *Образовательной программы* и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейрпсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля:

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	---	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
 - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
 - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
 - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
 - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
 - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
 - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

№ п/п	Список учащихся	Месяц (декабрь)				Что пройдено	Что задано на дом
		1	3	5	9		
1	Иванов А.		+	+		1. Развитие тонкой моторики ведущей руки. 5. Развитие произвольного внимания.	
2	Кузнецов Д.	+	+		+	3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах.	
3	Петров М.	+	+		+	3. Форма и цвет как основные характеристики объектов	

					окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах.	
4	Сергеев Н.	+	+	+	1,3. Упражнения в подборе родственных слов. 5. Развитие произвольного внимания.	

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Гармония». Рассмотрим логику построения коррекционно-развивающих занятий (на примере отдельных тем некоторых учебных предметов, по неделям обучения):

Коррекционно-развивающие занятия

Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции (УМК «ПНШ»)	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (часть-стр.)	Тетрадь (часть-стр.)
1 неделя	<i>Математика.</i> Здравствуй, школа! Этот разноцветный мир. Одинаковые и разные по форме.	Ученик научится сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные). Ученик научится определять цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый).	Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит возможность для: развития тонкой моторики ведущей руки; формирования пространственных эталонов; развития концентрации и переключения внимания.	1-3 1-4,5 1-4,5,6,7 1-5,6 1-4,7,8	1-2,3 1-2,3

1 неделя	<p><i>Чтение.</i> Вводный урок. Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка», беседа. Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово.</p>	<p>Ученик научится различать основные структурные единицы языка (слово, предложение, текст). Ученик научится различать устную и письменную речь.</p>	<p>Ученик получит возможность для формирования мотивационной основы учебной деятельности. Ученик получит возможность в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Ученик получит возможность для развития этических чувств; для формирования основных моральных норм.</p>	4,5,6 4,5,6	
	<p><i>Письмо.</i> Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. Рабочая строка. Точка начала письма. Письмо короткой и</p>	<p>Ученик научится правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Ученик научится выполнять узоры-бордюры и росчерки.</p>	<p>Ученик получит возможность для формирования учебно-познавательной мотивации учения. У ученика формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному предмету. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки</p>	1-2 1-2 1-3,4	1-2 1-2 1-3,4

	длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.				
	<i>Окружающий мир.</i> Знакомство с героями учебного комплекта. Источник и получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос).	Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши) и их функции (чувствуем запах, вкус, видим, слышим).	Ученик научится формулировать и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (Как? Зачем? Почему?). Ученик научится формулировать собственное мнение и позицию. Ученик научится: выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах.	3-5 4,5 4,5 4,5	
2 неделя	<i>Математика.</i> Слева, справа, вверху, внизу. Над, под, левее, правее, между. Плоские геометрические фигуры.	Ученик научится ориентироваться в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет. Ученик научится ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги. Ученик научится узнавать и называть	Ученик получит возможность для обогащения сенсорного опыта и формирования пространственных эталонов. Ученик научится учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Ученик научится работать с информацией, представленной в виде рисунка. Ученик получит возможность для развития наблюдательности. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит возможность для развития: тонкой моторики ведущей руки; творческого мышления.	1-8,9,10,11 1 1-9,11 1-10 1-8,11 1-10,11 1-11 1-11	1-4 1-4

	плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг).			
<i>Чтение.</i> Как хлеб на стол пришел? Текст, предложение, слово. Интонация. «Доброе дело». Слова-предметы. Живые и неживые предметы. «Попугай». Текст. Живые и неживые предметы.	Ученик научится различать слова – предметы.	Ученик получит возможность для формирования эмпатии. Ученик научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Ученик научится обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	7,8 7,8 7,8,9	

Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции (УМК «ПНШ»)	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (часть-стр.)	Тетрадь (часть-стр.)
2 неделя	<i>Письмо.</i> Прямая линия с закруглением одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением двух сторон (сверху слева и снизу вправо: z). Наклонные	Ученик научится выполнять элементы-линии по определённому алгоритму.	Ученик научится выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки. Ученик научится адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных		1-5,6,7,8 1-5,6,7,8 1-5,6,7,8

прямые с петлей вверху и внизу. Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (e).		коммуникативных задач.		
<i>Окружающий мир.</i> Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа).	Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).	Ученик научиться формулировать и отвечать на вопросы (как? зачем? почему?). Ученик получит возможность выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию. Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах.	6-7 6-7 6-7 6-7	3

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении

ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап - концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направление</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

		коррекции.	
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

На *третьем этапе – технологическом* - осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвёртый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.

5. Организационный раздел

5.1. Учебный план образовательного учреждения (ступень начального общего образования)

5.1.1. Пояснительная записка учебного плана

Учебный план школы составлен в соответствии с:

1. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
2. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
3. приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241).

Рабочий учебный план является обязательной частью *Образовательной программы*, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Особенность учебного плана школы обусловлена концепцией Программы развития и принципами личностно-ориентированной системы обучения, а именно:

- присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;

- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);

- дополнением программы аудиторной нагрузки программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса (например, программы научных клубов младших школьников, предусматривающие проектную деятельность, общение по почте и Интернету, экскурсии, олимпиады и др.);

УМК «Гармония» определяет содержательные линии развития младшего школьника, которые нашли отражение в Программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

- признание решающей роли содержания образования, включающее способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;

- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;

- развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

– социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Создаваемый с учетом особенностей УМК «Гармония» рабочий учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплекте и сформулированные в пояснительной записке Образовательной программы, с ориентацией на планируемые результаты. Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочий учебный план определяет: 1) структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура; 2) перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения); 3) учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения; 4) общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		обязательная (инвариантная) часть	часть, формируемая участниками образовательного
1	Филология	- обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - иностранный язык	
2	Математика и информатика	- математика (математика и информатика) - информатика	информатика и ИКТ
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	- окружающий мир	Диалоги с Маленьким Принцем
4	Основы духовно нравственной культуры народов России	- основы духовно-нравственной культуры народов России	
5	Искусство	изобразительное искусство музыка	театр
6	Технология	технология	
7	Физическая культура	физическая культура	

При определении структуры рабочего учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, театр и

курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (например, Программа «Диалоги с Маленьким Принцем»).

Вариативная часть учебного плана (2 - 4 классы) используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов; изучения других предметов; проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Отдельную часть рабочего учебного плана составляет **внеурочная деятельность**. Согласно требованиям *Стандарта*, для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Анализ социального заказа на качество предоставляемых образовательных услуг педагогическим коллективом школы разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей, а именно:

1.Выразительный образ (Н.А. Масленикова, И.Ю. Жильцова, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Выразительный образ» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО №301 от 24 декабря 2008г.

2.Диалоги с Маленьким принцем. (Е.Е. Татур, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 457 от 22 декабря 2009г)

3.Развитие креативного мышления. (Е.Е. Татур, Н. А. Масленикова программа дополнительного образования «Развитие креативного мышления» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО №452 от 22 декабря 2009г

4.Гражданское образование. Идентичность через изучение истории, родного города и края. (Ю.А. Янжавцева, О.В. Шалаева, О.Ю. Серова программа дополнительного образования «Гражданское образование. Идентичность через изучение истории, родного города и края» для учащихся 1-4 классов экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 451 от 22 декабря 2009г)

5.Прикладное творчество (С.А. Спасибова программа дополнительного образования «Прикладное творчество»для учащихся 2-4 классов экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 453 от 22 декабря 2009г)

6.Формирование культуры толерантности (Е.Е. Татур, Л.В. Антонян программа дополнительного образования для учащихся 2-4 классов «Формирование культуры толерантности» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 455 от 22 декабря 2009г)

7. Городская среда (Е.Е. Татур, Н.С. Сороко программа дополнительного образования для учащихся 2-4 классов «Городская среда» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 454 от 22 декабря 2009г)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Далее представлен вариант учебного плана для МБОУ СОШ № 24, в котором обучение ведется на русском языке, реализуемый УМК «Гармония».

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе

устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35-45 минут; во 2-4 классах - 45 минут

При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. № 1178-02) - «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 г., регистрационный номер 3997.

Учебный план начальное общее образование школы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная (инвариантная) часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	2	2	6
	Информатика**					
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		21	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	22	22	22	87
Внеурочная деятельность		10	-	-	-	-
Всего		31	22	22	22	97

* информатика изучается как учебный модуль или отдельный учебный предмет за счет часов вариативной части со 2 класса.

5.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

МБОУ СОШ №24 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных

как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №24

Начальное общее образование

Внеурочная деятельность первых классов

Направления	Кол-во часов	1а	1б	1в
<i>Спортивно-оздоровительное направление (всего 3 часа)</i>				
Выразительный образ (Н.А. Масленникова, И.Ю. Жильцова, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Выразительный образ» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО №301 от 24 декабря 2008г)	3	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное направление (всего 6 часов)</i>				
Диалоги с Маленьким принцем. Хочу все знать! (Е.Е. Татур, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 457 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2
<i>Общекультурное (всего 9 часов)</i>				
Диалоги с Маленьким принцем. Что такое хорошо? (Е.Е. Татур, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 457 от 22 декабря 2009г)	9	3	3	3
<i>Духовно-нравственное направление (всего 6 часов)</i>				
Диалоги с Маленьким принцем. Все мы разные, но мы вместе.	6	2	2	2

(Е.Е. Татур, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 457 от 22 декабря 2009г)				
<i>Социальная деятельность (всего 6 часа)</i>				
Диалоги с Маленьким принцем. Я и мир. (Е.Е. Татур, Е.Б. Моисеева программа дополнительного образования «Диалоги с Маленьким принцем» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 457 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2

Внеурочная деятельность вторых - четвертых классов

Направления	Кол-во часов	2а	2б	2в
<i>Спортивно-оздоровительное направление (всего 3 часа)</i>				
Кружок « Настольный теннис»	3	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное направление (всего 9 часов)</i>				
Развитие креативного мышления. (Е.Е. Татур, Н. А. Масленикова программа дополнительного образования «Развитие креативного мышления» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО №452 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2
Гражданское образование. Идентичность через изучение истории, родного города и края. (Ю.А. Янжавцева, О.В. Шалаева, О.Ю. Серова программа	6	2	2	2

дополнительного образования «Гражданское образование. Идентичность через изучение истории, родного города и края» для учащихся 1-4 классов экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 451 от 22 декабря 2009г)				
<i>Общекультурное (всего 9 часов)</i>				
Прикладное творчество (С.А. Спасибова программа дополнительного образования «Прикладное творчество» для учащихся 2-4 классов экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 453 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2
<i>Духовно-нравственное направление (всего 6 часов)</i>				
Формирование культуры толерантности (Е.Е. Татур, Л.В. Антонян программа дополнительного образования для учащихся 2-4 классов «Формирование культуры толерантности» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 455 от 22 декабря 2009г)	6	2	2	2
<i>Социальная деятельность (всего 3 часа)</i>				
Городская среда (Е.Е. Татур, Н.С. Сороко программа)	3	1	1	1

дополнительного образования для учащихся 2-4 классов «Городская среда» экспертное заключение ГОУ ДПО НИРО № 454 от 22 декабря 2009г)				
--	--	--	--	--

5.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Необходимым условием реализуемости основной образовательной программы начального общего образования при проектно-преобразующей парадигме является личность - человек, взявший ответственность за осуществляемое дело. Преимуществом данного подхода является фактическая независимость результата от начальных ресурсов, присущий ему механизм втягивания и умножения ресурсов в ходе реализации программы. Ограничением является трудность соорганизации людей при распределенной, полицентристской системе управления. К характеристике реализуемости основной образовательной программы начального общего образования мы относим следующие сформулированные выводы и представления:

1. Программа оформляет организационно-управленческую позицию и является директивой к действиям. Разработчики программы несут личную ответственность за ее реализацию. Программа как управленческое средство позволяет оформить и реализовать в практике ценности разработчиков программы, привлекая для этого необходимые ресурсы.

2. Основная образовательная программа школы имеет коммуникативное значение. Она организует самоопределение включающихся в нее профессионалов следующим образом:

- привлекает к ее реализации людей, имеющих общие или близкие с разработчиками программы ценностные ориентации;

- выявляет для последующего согласования действий другие управленческие позиции.

3. При столкновении с управленческой позицией, тормозящей процесс реализации программы и разрушающей систему совместных действий, необходимо изменять (корректировать) способы действия (но не ценности) по дальнейшей реализации программы в изменившихся условиях.

4. Управленческая деятельность в школе детско-взрослой общности предполагает следующие принципиальные моменты (В.И. Слободчиков):

- умение работать с самоопределением субъектов учебной деятельности (учащиеся); субъектов педагогической деятельности (педагоги); субъектов социокультурной сферы микрорайона школы, района и региона (родители, социальные партнеры);

- владение нормами разработки стратегии (стратегического мышления) и пошагового программирования образовательных и социокультурных ситуаций;

- владение способами и технологиями проектной и экспертной деятельности в процессе построения «Школы детско-взрослой общности».

Целевая установка на «управление позициями» предполагает первичную типологизацию *условий* развития, задающей область их существования и возможные способы работы с ними. В качестве таких типов можно выделить следующие:

- общесистемные условия - задают *норму* функционирования системы в целом;
- внутрисистемные условия - определяют *уровень* и *качество* функционирования системы;

- вне (меж-)-системные условия - определяют *ресурсы* развития системы.

Работа с условиями первого рода позволяет дооформить и *нормировать* деятельность школы с органами управления и социальными партнерами разного уровня. Работа с условиями второго рода позволяет неограниченно *совершенствовать* функционирование школы. Работа с условиями третьего рода позволяет *преобразовать* сам тип функционирования школы и осуществить шаг ее дальнейшего развития.

В современных социально-экономических условиях, при дефиците необходимых ресурсов, именно содержательно-рефлексивное управление реализацией программы развития представляется нам более адекватным. Данный подход опирается на авторское видение проблемы и путей ее решения, побуждает субъектов программы к предельной мобилизации как внутренних, так и внешних ресурсов, способствует интеграции образования с другими сферами жизнедеятельности общества, ориентирует на решение насущных проблем регионального образования..

Перечислим наиболее важные процедуры, которые представляются необходимыми для реализации основной образовательной программы начального общего образования «Школы детско-взрослой общности»:

- самоопределение потенциальных разработчиков программы в рамках решаемой проблемы и принятия на себя ответственности за ее решение;

- организация управленческих позиций в форме проектного семинара или организационно-деятельностной игры;

- экспертиза инновационного потенциала коллектива разработчиков;

- научно-организационное сопровождение хода разработки и реализации основной образовательной программы;

- создание распределенной и согласованной полицентристской системы управления, организации и руководства инновационными проектами на разных уровнях.

Объекты системы оценки результатов и качества образования.

Объекты системы оценки результатов и качества образования – явления, подвергающиеся оценке, в качестве которых выступают:

1) *совокупность основных образовательных программ*, включающих условия их реализации (экономические, финансовые, кадровые, учебно-методические, информационно-коммуникационные и иные);

2) результаты и деятельность образовательного учреждения (в том числе результаты и деятельность персонала), обеспечивающие эффективность и доступность образования;

3) индивидуальные образовательные достижения (включая внеучебные), социализация и успешность обучающихся.

Образовательная программа – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного

процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Программа развития образовательного учреждения – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, включающий комплексную систему целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения и планируемых эффективных путей и средств достижения указанных ориентиров.

Индивидуальная образовательная программа обучающегося – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который обеспечивается выбором обучающимися (совместно с педагогами и родителями) содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды внеурочной деятельности и способы их оценки.

Деятельность образовательной организации – процесс и результат его реализации, осуществляемый организацией, реализующей одну или несколько образовательных программ.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся – совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) обучающимися за определенный период времени.

Условия реализации основной образовательных программ начального общего образования. **Условия, необходимые для реализации образовательной программы** – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8

2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	3
3.	тьютор	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	8

4.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	8
5.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	10
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу начальной ступени школьного образования

Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;

- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

	Параметры	Человек/Суммы (руб)
1.	Общее количество учащихся начальной школы	200 человек
2.	Педагогический персонал	55 человек
3.	Норматив на одного ребенка в год	65000
4.	Госбюджет на финансовый год	13,0 тыс.
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	4,5 тыс.
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования	17,5 тыс.
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	15,9 тыс. 7,9 тыс. 3,2 тыс. 4,8 тыс.
8.	Учебные расходы	1,3 тыс.
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	0,275 тыс.

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

№/п	Авторы	Название УМК	Выходные данные
-----	--------	--------------	-----------------

--	--	--	--

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

1. **программный комплекс «КОД»**, разработанный в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО);
2. **сайт образовательного учреждения;**
3. **сервер образовательного учреждения** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	20
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	30
3.	Принтеры	10
4.	Мультимедийные проекторы	8

Мультимедийная библиотека:

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска

Правовое обеспечение – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную

реализацию основных образовательных программ. Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

- 1) Устав образовательного учреждения;
- 2) Положение об организации образовательного процесса в 1-5-х классах;
- 3) Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-5-х классах;
- 4) Положение о школьной системе оценки качества образования;
- 5) Положение об информационной среде образовательного учреждения;
- 6) Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
- 7) Положение о сайте образовательного учреждения;
- 8) Положение о формах получения образования;
- 9) Положение о второй половине дня в ОУ;
- 10) Регламент системы оценки качества в ОУ;
- 11) Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.

Показатели оценки результатов и качества основной образовательной программы начального общего образования.

Показателем оценки результатов и качества образовательной программы может выступать информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.

Результативность – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы;

Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы;

Адаптированность – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.

Доступность – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат, семейной с дистанционной поддержкой).

Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

Ресурсность – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

Показатели оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Интегративность – соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);

Динамизм – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;

Инициативность и ответственность – возможность учащихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;

Презентационность – наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений;

Технологизм – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.

Открытость – возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

Правовое обеспечение реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития учреждения, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов учреждения и оценка условий реализации образовательных программ в учреждении.

Субъекты и инструменты оценивания результатов образования.

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, международные и мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у обучающихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся, и иные способы.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.

Олимпиада – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия.

6.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В предлагаемой основной образовательной программе начального общего образования, разработанной большим авторским коллективом, показаны возможности развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 24, реализующего идею «Школа детско-взрослой общности».

Структура программы ООП ступени начального общего образования определена в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения, а ее содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной основной образовательной программы.

Анализ нормативных актов показывает, что в современной школе *Образовательная программа* становится основополагающим документом, который определяет приоритетные направления функционирования и развития учреждения на ближайшие годы, начальная ступень 2011-2015гг.

Можно сказать, что в жизни школы наступает новый этап: на смену методологии проблемно-деятельностного подхода, выражением которого являлись программы (проекты) развития образовательных учреждений, приходит реально действующий принцип разработки и реализации образовательных программ как совокупности основных направлений деятельности школы (целевого, содержательного, организационно-педагогического, контрольно-оценочного).

В этом нормативном документе взаимосвязанными становятся: цели образовательного учреждения и планируемые результаты обучения, воспитания, развития обучающихся; учебный план и система внеурочной работы; механизмы формирования определенных качеств (характеристик) школьника и система их мониторинга.

Антропологический подход, положенный в основу разработки основной образовательной программы, может стать продуктивным в развитии отечественной системы образования при условии творческого, неформального подхода нашего образовательного учреждения к решению задач создания и реализации *Образовательной программы как механизма реализации Стандартов нового поколения*.

При этом важным становится выбор учебно-методического комплекта (образовательной системы) начальной школы, по которому происходит обучение, воспитание и развитие младших школьников. Практика показывает, что успешная разработка *Образовательной программы* возможна только на основе развивающих, личностно-ориентированных образовательных систем, выражением которых являются современные учебные курсы, учебники, широкий дидактический материал, тесная связь учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов ее реализации.

Образовательная программа выступает основным гарантом качества образования обучающихся и условием социальной ответственности педагогического коллектива школы. Данный документ является, безусловно, позитивным проектом современной начальной «Школы детско-взрослой общности». Успешность создания и реализации данного документа будет напрямую связана с успешностью образовательного учреждения, каждого ребенка и педагога в ней.

Авторский коллектив разработчиков основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 24 как «Школы детско-взрослой общности» выражает уверенность, заявляя о профессиональной ответственности перед обучающимися и их родителями за качество предоставляемых образовательных услуг.

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
5. Учебно-методический комплект «ГАРМОНИЯ»

8. ГЛОССАРИЙ

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. Д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и

оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – предназначение конкретного образовательного учреждения, формулируемое на основе статуса учреждения, определяемое и обосновываемое особенностями внешней по отношению к образовательному учреждению среды, возможностями учреждения, исторически сложившимся местом учреждения в образовательном пространстве города, района, микрорайона.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – уровневое (по ступеням общего образования), качественное описание предполагаемых результатов реализации образовательной программы образовательного учреждения.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), регламентирующий содержание и педагогические условия организации образовательного процесса по ступеням школьного образования.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ) - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, воспитание и качество подготовки обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ - программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ - перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ - программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. Е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ - система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. См. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической

культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. См. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.